

# VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA

## VILIJA KLIMAVIČIENĖ 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-24 Nr. A290-146/20 (3.4.40-AD14)

Vilnius

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gabijos gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai – mokinių asmeninės pažangos bei gimnazijos pažangos stiprinimas; saviraiškus gyvenimas; lyderystės ir duomenimis grįstos vadybos stiprinimas.

Igyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą“ 2019 metų veiklos plane buvo įgyvendintos 32 priemonės, orientuotos į individualios mokinių pažangos stebėsenos efektyvinimą ir švietimo pagalbos teikimą siekiant asmenybės ūgties. Teigiamą pokytį rodo pažangos rodikliai: 0,45 proc. daugiau nei 2018 m. mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygmeniu, 0,42 proc. mažiau nei 2018 m. mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas lėmė aukštus pasiekimus akademinėje srityje: 2019 m. mokyklų, nesirenkančių mokinių, reitinge užimta 3 vieta. Pagal 2019 m. laikytus valstybinius brandos egzaminus 9 vieta šalyje tarp geriausiai lietuvių kalbą išmokančių mokyklų (tarp Vilniaus mokyklų 3 vieta), anglų kalbos – 25 vieta šalies mastu (tarp Vilniaus mokyklų 10 vieta), matematikos – 25 vieta šalies mastu (Vilniaus mieste 12 vieta), geografijos – 26 vieta šalies mastu (Vilniaus mieste 8 vieta), IT – 28 vieta šalies mastu (Vilniaus mieste 7 vieta), istorijos – 40 vieta šalies mastu (Vilniaus mieste 11 vieta), biologijos – 48-50 vietos šalies mastu (Vilniaus mieste 12 vieta). 2 klasių NMPP bendri rezultatai yra 0,6 (2018 m. – 2,33) procento aukštesni negu šalies, 4 klasių – 22,55 proc. (2018 m. – 17,01 proc.), 6 – 23,23 proc. (2018 m. – 19,08 proc.) aukštesni negu šalies. PUPP lietuvių kalbos 1,43 balo (2018 m. 0,7 balo), matematikos rezultatai yra 1,79 balo (2018 m. 0,8 balo) aukštesni negu šalies vidurkis. Kasmet pozityvus pokytis lankomumo srityje: 1,89 mažiau nei 2018 m. praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, 0,49 mažiau nei 2018 m. praleistos ir nepateisintos pamokos, tenkančios vienam mokiniui. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai teikė pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 100 proc. (2018–2019 m. m. – 95,65 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį. 4 proc. daugiau nei 2018 m. mokinių, teigiančių, kad mokytojai padeda pažinti gabumus ir polinkius, 11 proc. daugiau pripažįsta, kad atsižvelgiama į kiekvieno nuomonę.

Igyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato“ 2019 metų veiklos plane buvo numatyta 10 priemonių: siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, orientuotasi į nuoseklaus socialinių kompetencijų ugdymą, kūrybingos asmenybės ugdymą. Pažangos ir įsivertinimo apklausos duomenys (IQES apklausa 2019) rodo, kad visų trijų respondentų grupių (mokinių (vidutinė vertė 3,4), mokytojų (vidutinė vertė 3,8), tėvų (vidutinė vertė 3,3)) bendradarbiavimas, pagalba vienas kitam yra aukščiausios vertės. Mokiniai dalyvaudami įvairiose veiklose buvo įtraukti į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą: organizuotos pamokos *Mokinys mokiniui*, buvo įgyvendinami mokyklos ir 7 tarptautiniai projektai: Erasmus+ Bendrojo ugdymo strateginės partnerystės projektas „SIFEC“ “School is fit through

Europe Center“ (Nr. 2018-1-DE03-KA229-047527\_2); Erasmus + KA2 projektas „Problemu analize paremtas Soft CLIL metodo taikymas rusų ir vokiečių kalbų pamokose“ (Nr. 2018-1-SK01-KA201-046316); **Erasmus+ KA229 projektas „HERIT APP“** (Nr. 2019-1-ES01-KA229-063795\_3); Erasmus+ projekto „Tackling Educational Disadvantage and promoting inclusion through celebrating culture language and heritage in our schools with a specific emphasis on STEM subjects – Science, Technology, Engineering and Maths“ (Nr. Nr. 2019-1-IE01-KA229-051396\_2); „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis“ (Nr. A15-1728/18(2.1.4E-KS)); ŠMM užsienio lietuvių neformaliojo lituanistinio švietimo projektas: Vilniaus Gabijos gimnazijos ir Maskvos Jurgio Baltrušaičio bendrojo lavinimo mokyklos Nr. 1247 projektas „Pasaulio lietuvių pėdsakais“, Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0043 „Dinamiškai tobulėjančios mokyklos inkluzinis modelis (gerosios praktikos vadovas)“. Taip pat organizuota Vaikų vasaros poilsio stovykla „Pažinimo džiaugsmas“. Vykdam gamtos mokslų tiriamąją veiklą, organizuotas 18 geriausių tiriamųjų darbų pristatymas mokyklos bendruomenei. Gabijos gimnazijos absolventai noriai įsitraukia į įvairias gimnazijos veiklas, atvyksta su idėjomis – vyko 16 skirtingų susitikimų su buvusiais mokiniais. Mokykla inicijavo 2 renginius miesto mastu bei vieną šalies. 2019 m. buvo tęsiama mainų programa su Danijos Herningo gimnazija, Vokietijos Holzvikedo Klaros Šuman gimnazija. Renginiai organizuojami kartu su tėvais, seneliais, taip pat Pašilaičių bendruomene. Kryptingai veikia Gabių mokinių klubas (vyko 7 kūrybinės dirbtuvės už mokyklos ribų). Leidžiamas gimnazijos laikraštis „Gabijos balsas“. Saviraiškai ugdytis mokiniai gali dalyvaudami skirtingo pobūdžio renginiuose, konkursuose. 3 mokiniai pasiekė aukštų laimėjimų olimpiadose šalies mastu, 43 – individualių, 74 – kaip komandos nariai aukštų įvertinimų miesto mastu. 5 mokiniais pasiekė aukštų rezultatų daugiau nei 2 skirtingų sričių konkursuose. 2019 metais visą bendruomenę suvienijo mokyklos trisdešimtmečio renginiai – iš viso jų buvo 55.

Įgyvendinat strateginio plano tikslą „Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą“ 2019 metų veiklos plane buvo numatyta 18 priemonių, susijusių su ugdymo kokybės analizės ir stebėsenos tobulinimo galimybėmis ir asmeninio profesinio meistriškumo siekiu. Priimti susitarimai dėl geros pamokos požymių, individualios pažangos identifikavimo kriterijų, kolegialaus pamokos dalies stebėjimo instrumento, asmeninio meistriškumo augimo įsivertinimo formos, vedamos pamokos už klasės ribų, patikslinti prevencinės veiklos vertinimo kriterijai, renginių organizavimo sąsajos su ugdomomis kompetencijomis. Gimnazijoje vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas tema „Pasiekimai ir pažanga“ (įsivertinimo rodiklis „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga“), taip pat Bendrojo ugdymo mokyklų pažangos įsivertinimas pagal Nacionalinės švietimo agentūros klausimus. Siekiant mokyklos pažangos buvo palyginti trejų metų duomenys ir išskirtos probleminės sritys. Parengtos mokinių pažangos ataskaitos. Metodinėse grupėse analizuojami diagnostinių, pasitikrinamųjų, bandomųjų, Nacionalinių mokinių pasiekimų testų, PUPP, brandos egzaminų rezultatai, siekiant mokinių mokymosi rezultatų gerinimo. Taip pat parengtos ataskaitos dėl mokinių įsivertinimo, mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo ir įsivertinimo, stebėtų pamokų ataskaita siejant su individualia pažanga, smurto ir patyčių prevencijos ataskaita, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos ataskaita. Atlikti tyrimai saugumo, mikroklimato klausimais, socialinių ir emocinio ugdymo refleksija. Gauti duomenys buvo analizuojami skirtinguose bendruomenės lygmenyse, jais remiantis rengiamos rekomendacijos mokyklos bendruomenei. Informacijos sklaida užtikrinama pristatant ir aptariant Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos, Vaiko gerovės komisijos, direkciniuose posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose, mokytojų pasitarimuose.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti mokinio individualios pažangos (MIP) vertinimo sistemą gimnazijoje.	<p>Įvairiais lygiais susitarta dėl individualios pažangos matavimo metodikos ir vertinimo įrankių.</p> <p>Mokiniai geba pasimatuoti individualią pažangą pagal aiškius įsivertinimo kriterijus.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė individualios pažangos metodikai ir vertinimo įrankiams parengti.</p> <p>MIP matavimo įrankiai pamokose aptarti pagal dalyko specifiką, metodinėse grupėse.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų mokiniai matuoja individualią pažangą pagal aiškius įsivertinimo kriterijus.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė, bendradarbiaudama su metodinėmis grupėmis, Mokinių taryba, Vaiko gerovės komisija, pakoregavo Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo aprašą ir parengė naują redakciją (patvirtinta direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-144). <a href="https://gabijos.lt/archyvas/2020/Dokumentai/Mokyklos_dokumentai/60_individualiospažangostvarkosaprasas2020.pdf">https://gabijos.lt/archyvas/2020/Dokumentai/Mokyklos_dokumentai/60_individualiospažangostvarkosaprasas2020.pdf</a></p> <p>Metodinėse grupėse pakoreguotos dalykų vertinimo metodikos (<a href="https://gabijos.lt/dalyku-vertinimo-metodikos/">https://gabijos.lt/dalyku-vertinimo-metodikos/</a>), diskutuota ir dalytasi patirtimi apie mokinių pažangos stebėseną pamokoje ne mažiau kaip po 2 kartus per metus. Vyko metodinė diena „Pamokos planavimas orientuojantis į bendrąsias kompetencijas“, kurioje 82 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino mokinių pažinimo, jų pažangos pripažinimo, vertinimo kompetencijas.</p> <p>Pagal stebėtų pamokų protokolus 61 proc., t. y. 5 proc. daugiau nei 2018 m., pamokų mokiniai įsivertina savo darbą (vertinimo kriterijus – <i>Mokiniai lygina savo mokymosi pasiekimus su mokymosi uždavinyje į(si)vardytais kriterijais</i>). 92 proc. stebėtų pamokų (7 proc. daugiau nei 2018 m.) mokytojas išaiškina mokymosi uždavinį, aptaria su mokiniais ir įsitikina, ar jie suprato įvykdytus vertinimo kriterijus. 75,48 proc.</p>

	<p>Mokiniamis teikiama mokymosi pagalba atsižvelgiant į padarytą pažangą ir gebėjimus.</p> <p>Teikiama mokytojų bei pagalbos specialistų pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VPPT išvadas.</p>	<p>Patobulinta mokinių konsultavimo sistema. Bent 40 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, pasiekė atskirų dalykų pažangą.</p> <p>100 proc. mokytojų pasirašytinai supažindinti su VPPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo.</p> <p>100 proc. stebėtose pamokose fiksuotas programos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį.</p>	<p>(12 proc. daugiau nei 2018 m.) mokinių teigė, jog įsivertina savo mokymąsi pamokoje.</p> <p>10 proc. daugiau nei 2018 m. mokinių pripažįsta, kad pamokose turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</p> <p>9 proc. daugiau nei 2018 m. mokinių teigia, kad mokytojas su juo aptaria mokymosi sėkmes.</p> <p>0,45 proc. daugiau nei 2018 m. mokinių (2019 m. – 9,17 proc., 2018 m. – 8,72 proc.), besimokančių aukštesniu lygmeniu, 0,42 proc. mažiau nei 2018 m. mokinių (2019 m. – 0,64 proc., 2018 m. – 1,06 proc.), nepasiekusių patenkinamo lygmens.</p> <p>Vidutiniškai 83,33 proc. mokinių, lankiusių konsultacijas, pasiekė asmeninę pažangą.</p> <p>Supažindinti visi mokytojai su VPPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo (Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdis 2019-09-12 Nr. VGK-36).</p> <p>12 VGK posėdžių, dalyvaujant mokytojams ir tėvams bei mokiniams, aptarta teikiama mokymosi pagalba ir asmeninė pažanga.</p> <p>100 proc. stebėtų pamokų fiksuotas programos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekė patenkinamą lygmenį ir aukštesnį. 86 proc. – padarė pažangą mokydami daugių dalykų. 50 proc. – lanko įvairius neformaliojo ugdymo būrelius (sporto, meno, akademinės veiklos), daugiau nei vieną būrelį lanko 5 mokiniai.</p>
1.2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos	<p>Vykdoma veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Paremtos iniciatyvos ir sudarytos</p>	<p>Gimnazija vykdo ne mažiau kaip 3 nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas.</p>	<p>Įgyvendinamos 2 akredituotos nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos, 1 bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, 1 – su Lietuvos psichologų sąjungos asociacijos nariais.</p> <p>Siekiant kurti saugią aplinką vyko kvietinių lektorių mokymai: 3 pedagoginiams darbuotojams (apie konfliktų sprendimą, bendradarbiavimą su tėvais), 7 mokiniams</p>



mikroklimato.	galimybės, įtraukiančios mokinių šeimas ir vietas bendruomenėje, aktyviai dalyvauti rengiant ir įgyvendinant projektų programas, puoselėjant gimnazijos tradicijas, organizuojant renginius.	<p>Inicijuotos ne mažiau kaip 5 įvairios skirtingo amžiaus mokinių bendradarbiavimo formos įgyvendinant formalųjį neformalųjį ugdymą ir padedant vienas kitam.</p> <p>Organizuoti 3–5 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietas bendruomenę.</p> <p>Pravesta ne mažiau kaip 5 renginiai <i>Buvę mokiniai esamiems</i>.</p> <p>Organizuoti edukaciniai renginiai (akcijos, talkos, parodos ir kt.), ugdantys kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius.</p>	<p>(apie atsakomybę, pareigą, sveikatinimą) ir 7 tėvams (apie psichoaktyvių medžiagų prevenciją, išmaniųjų prietaisų tikslingą naudojimą).</p> <p>Mokinių apklausos duomenys (IQES mokinių apklausa 2019) parodė, kad 3 proc. daugiau nei 2018 m. mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 6 proc. daugiau nei 2018 m. teigia, kad iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.</p> <p>Organizuotos 5 pamokos <i>Mokinys – mokiniui</i>, vyko 31 Mokinių tarybos prevencinė klasės valandėlė 5–8, I–II gimnazijos klasių mokiniams. Organizuoti 2 neformaliojo ugdymo renginiai <i>Mokinys mokiniui</i>. Pradėta taikyti konsultacijų sistema <i>Mokinys mokiniui</i>.</p> <p>Mokinių apklausos (IQES apklausa 2019) duomenys rodo, kad 90 proc. (4 proc. daugiau nei 2018 m.) mokinių teigia, kad skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (tėvų, pritarusių šiam teiginiui, skaičius – 89 proc. (2018 m. – 85 proc.))</p> <p>Tėvų iniciatyva ar jiems padedant įvyko 50 renginių, kartu su klasės vadovu tėvai vedė 8 susirinkimus, vyko 12 renginių, įtraukiančių mokinių šeimas, ir 2 – vietas bendruomenę</p> <p>Vyko 16 susitikimų <i>Buvę mokiniai esamiems mokiniams</i>.</p> <p>89 proc. mokinių dalyvauja mokykloje vykstančiuose renginiuose, apie 70 proc. – projektuose, daugiau nei 50 proc. – varžybose, konkursuose. 84 proc. tėvų pritaria, jog mokykla skatina būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais. 74 proc. (2 proc. daugiau nei 2018 m.) mokinių pritaria, kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga (tėvų, pritarusių šiam teiginiui, skaičius – 82 proc. (2018 m. – 79 proc.)).</p>
---------------	--	--	---

<p>1.3 Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokykloje plėsti ugdymo galimybes naudojant virtualias aplinkas. Ugdymosi aplinkų įvairovė, dalyvavimas mokyklų ir tarptautiniuose projektuose. padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis, palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė ir parengta <i>Mokymosi be sienų koncepcija</i>.</p> <p>Atnaujinta kompiuterinė bazė, įsigyta bent dvi interaktyvios lentos, įdiegtas bevielis Wi-Fi tinklas visose gimnazijos patalpose.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 3 edukacinės išvykos kiekvienai klasei. Mokytojai ves ne mažiau kaip 60 proc. pamokų naudojantis IT technologijomis.</p> <p>Įgyvendintų projektų skaičius: finansuojamų ne mokyklos lėšomis – ne mažiau kaip 3; mokyklos ribose – ne mažiau kaip 5.</p> <p>Aptartas mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikis.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė ir parengta Vilniaus Gabijos gimnazijos mokymosi be sienų koncepcija, kuri patvirtinta Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-145 (<a href="https://gabijos.lt/archyvas/2020/Dokumentai/Mokyklos_dokumentai/53_koncepcija_mokykla_be_sienu.pdf">https://gabijos.lt/archyvas/2020/Dokumentai/Mokyklos_dokumentai/53_koncepcija_mokykla_be_sienu.pdf</a>), taip pat priimtas sprendimas dėl pamokų, vykstančių už klasės ribų, fiksavimo.</p> <p>Įgyvendinant mokymąsi virtualioje aplinkoje, atnaujinta kompiuterinė bazė: įsigyta 9 kompiuteriai, 5 projektoriai, 3 interaktyvios lentos, 9 dokumentų kameros, 15 garso kolonėlių, 2 spausdintuvai, 1 skaitytuvas. Visiems pedagoginiams darbuotojams sudarytos sąlygos naudotis IT technologijomis. Įdiegtas bevielis Wi-Fi tinklas visoje gimnazijoje.</p> <p>Visose klasėse edukacinių išvykų vidutiniškai buvo 5–7.</p> <p>Visų klasių mokiniams vyko ne mažiau kaip po 4 pamokas etnokultūros, meno, sporto, atradimų, gamtos temomis. Naudojantis IT technologijomis vesta apie 73 proc. pamokų.</p> <p>Buvo įgyvendinami 7 tarptautiniai projektai, gautas finansavimas Vaikų vasaros poilsio stovyklai „Pažinimo džiaugsmas“, vyko atskirų dalykų, atskirų klasių mokykliniai projektai (iš viso 18).</p> <p>Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2019 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr. V-230/2 sudaryta darbo grupė edukacinių erdvių pritaikymo skirtingų dalykų pamokose ir vykdant neformalųjį ugdymą analizei atlikti. Edukacinių erdvių pritaikymas skirtingų dalykų pamokose aptartas metodinėse grupėse. 18,18 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi. 11,11 proc. stebėtų</p>
---	---	--	--

			pamokų fiksuota, kad mokymuisi (teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui ir kt.) išsdingai pritaikoma mokyklos teritorija.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vilniaus Gabijos gimnazija įvardinta kaip viena iš mokyklų pasiekusių aukštų akademinų rezultatų. 2019 m. mokyklų, nesirenkančių mokinių, reitinge užimta 3 vieta (žurnalas „Reitingai“, 2019 m. gegužė – gruodis, Nr. 1).	Šis įvertinimas rodo, jog gimnazija tinkamai tobulina procesą, planuoja veiklas, darančias įtaką mokinių asmenybės ūgčiai, suderinti gimnazijos tikslai, vertybės ir įgyvendinimo būdai. Įvertinimas atliepia gimnazijos viziją, misiją, vertybes.
3.2. Sėkmingai įgyvendinta patobulinto etatinio mokytojų darbo užmokesčio sistema.	Mokyklos bendruomenė palankiai priėmė etatinio apmokėjimo įvedimą. 93 proc. mokytojų turi pilną etatą.
3.3. Parengti ir laimėti 2 ERASMUS projektai.	Projektams įgyvendinti laimėta 60,888 Eurų. Į projektų veiklą įtraukta 7 mokytojai ir 33 mokiniai. Ugdoma bendradarbiavimo kompetencija Mokytojų lyderystės raiška gimnazijoje susijusi su veiklumo ir dalyvavimo skatinimu.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai
		(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

## III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

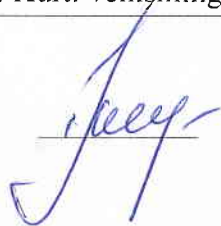
Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x

5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo. Gebėti dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis Bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene ir kitais suinteresuotais partneriais. Užtikrinti, kad mokinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra.
6.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo. Gebėti sistemiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus. Analizuoti informaciją apie įstaigos veiklą, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus. Kurti veiksmingą informavimo sistemą įstaigoje.

Direktorė  
2020-01-09



Vilija Klimavičienė

## IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Labai gerai, nes visu įgyvendintų uždavimų pasiekti rezultatai kryžminiai orientuoti į mokymų ir mokyklos pažangą. Atliktos papildomos veiklos atskleidė mokytojų reikšmingą poveikį gimnazijos veiklos kokybei.*

*Tarybos pirmininkas*  
(mokykloje – mokyklos tarybos pavadė)

(parašas)

(vardas ir

(data) įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Gerai. Naudos iš esmės įvykdyti uždavimus pagal sutartus vertinimo rodiklius. Mums motams nustatyti pareigines algas kintamąją dalį 5 procentų pareigines algas pastoviosios dalies dydžio.*

*MERO PARREDAUS*

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pavadė)

(parašas)

(vardas ir

(data) pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai

## IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI



### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) rezultatus orientuojantis į mokinio individualius poreikius ir gebėjimus.	<p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).</p> <p>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.</p>	<p>Ne mažiau kaip 3 proc. daugiau nei 2019 m mokinių, teigiančių, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ir kad atsižvelgiama į jų poreikius, mokymosi tempą.</p> <p>Ne mažiau kaip 99 proc. mokinių pasiekia Bendrosiose ugdymo programose numatytą patenkinamą ir / ar aukštesnį lygį.</p> <p>Brandos egzaminų, PUPP, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidurkis) ne žemesni nei miesto ir šalies, mokyklos kontekste – tolygūs arba aukštesni nei praeitais mokslo metais.</p>
9.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimate.	Visos mokyklos mokiniams vykdoma veikla, orientuota į socialinių kompetencijų ugdymą.	<p>Visose klasėse įgyvendinama viena iš akredituotų LIONS QUEST programų (pradinėse klasėse – nuo 2020-09-01).</p> <p>Visose klasėse priimti 5 bendradarbiaujančios klasės principai, kuriais vadovaujasi ir mokiniai, ir mokytojai, ir pagalbos mokiniui specialistai, ir administracija.</p> <p>Išlieka tolygūs (85 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimate vertinimai.</p>
9.3. Stiprinti bendradarbiavimo kompetenciją įgyvendinant tarptautinius projektus.	Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją ES šalių – projektų partnerių mokyklose.	<p>Įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai. Užmegzti kontaktai su ne mažiau nei 4 šalių mokyklomis.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas užsienio mokyklų patirtimi ir pasidalijo ja su gimnazijos bendruomene.</p> <p>Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 5 proc. gimnazistų.</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 90 proc. / vykdyta veikla įdomi (provokuojanti,</p>

		kelianti iššūkius) ir naudinga – ne mažiau kaip 75 proc. (tolygūs arba aukštesni nei praeitais mokslo metais).
9.4. Pasirengti gimnazijos reorganizacijai teisės aktų nustatyta tvarka	Įvykdyta gimnazijos reorganizacija. Nuo 2020-09-01 veiklą tęs du juridiniai asmenys: Vilniaus Gabijos gimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir akredituotą vidurinio ugdymo programą, bei Vilniaus Gabijos progimnazija, vykdanči pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį.	Gavus Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimą dėl sutikimo reorganizuoti gimnaziją informuojama bendruomenė, parengiamas ir viešai paskelbiamas reorganizacijos sąlygų aprašas. Iki kovo 1 d. parengiamos po reorganizavimo veikiančių įstaigų (gimnazijos ir progimnazijos) naujos nuostatų redakcijos. Iki 2020 m. rugpjūčio 29 d. rengiami ir derinami gimnazijos ir progimnazijos ugdymo planai 2020–2021 mokslo metams, LR Darbo kodekso nustatyta tvarka įspėjami darbuotojai dėl darbo sąlygų pasikeitimo arba teisės aktų nustatyta tvarka įspėjami darbuotojai apie darbo sutarties nutraukimą. Parengiami derinimui Vilniaus Gabijos gimnazijos ir Vilniaus Gabijos progimnazijos darbuotojų etatų sąrašai. LR Juridinių asmenų registre įregistruojama Vilniaus Gabijos progimnazija iki 2020 m. rugpjūčio 31 d.

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

10.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas).
10.2. Teisės aktų pasikeitimas.
10.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
10.4. Gimnazijos reorganizavimas.

MARCO PASARĖNAS

(švietimo įstaigos savininko teisės ir

(parašas)

(vardas ir

pavardė)

(data) pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo)

įgalioto asmens pareigos)

20200624

Susipažinau.

Direktorė 2020-06-23

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)