

**VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJOS STRATEGIJA
2023–2027 METAMS**

VIZIJA	MISIJA
Pozityvaus mikroklimato ir veiklą grindžianti aukštais ugdymo standartais mokykla, kurioje dirba kūrybiška, profesionali ir reikli sau pedagoginė bendruomenė bei ugdomas sąmoningas, atsakingas ir asmeninės pažangos siekiantis mokinys.	Teikti kokybišką pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą siekiant individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos bei padedant įgyti kompetencijų sėkmingai integracijai ateities visuomenėje.
VEIKLOS PRIORITETAI	
Veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas siekiant mokinių asmeninės pažangos Emociškai saugios ir mokytiis motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas	
VERTYBĖS	<p><i>Mokymasis kaip pažinimas, atradimas ir taikymas</i></p> <p><i>Bendradarbiavimas kaip esminė pozityvaus klimato kūrimo forma</i></p> <p><i>Atsakomybė kaip siekiamybė geriausio</i></p> <p><i>Kūryba kaip naujų sprendimų paieška</i></p> <p><i>Pagalba kaip dalijimasis</i></p> <p><i>Susitarimas kaip bendruomeniškumas</i></p> <p><i>Atskaitomybė kaip tobulėjimo galimybė</i></p>

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS SIEKiant MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS			
1 strateginis tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si).			
1.1. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ugdam mokinių kompetencijas.	1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.	1.3. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams padedant išsiugdyti aukštesnius mokymosi pasiekimus.	1.4. Skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose.
EMOCIŠKAI SAUGIOS IR MOKYTIIS MOTYVUOJANČIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS			
2 strateginis tikslas. Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.			
2.1. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas.	2.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.	2.3. Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.	

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS SIEKIANT MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS			
1 strateginis tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si).			
Uždaviniai ir priemonės			
1.1. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ugdant mokinių kompetencijas.	1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.	1.3. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams padedant išsiugdyti aukštesnius mokymosi pasiekimus.	1.4. Skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose.
Profesinis tobulėjimas atnaujintam bendrųjų ugdymo turiniui įgyvendinti (<i>nuotolinės paskaitos, savišvieta, dalyvavimas kvalifikacijos renginiuose</i>).	Tinkamas pamokos, siekiant jos prasingumo, kūrybiškumo, veiksmingumo, rezultatyvumo, planavimas: įgalinimas, veikimas, kontekstualus procesas, refleksija (<i>pamokos struktūra, diferencijavimas ir individualizavimas, komandinio darbo plėtojimas, pamokos įsivertinimo kriterijai, geros pamokos požymiai</i>).	Savalaikės mokymosi pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui (<i>sisteminė triapakopė mokinių pažangos stebėseną, grįžtamojo ryšio naudojimas ugdymo procese, konsultacijos, mentorystė, neurodidaktinių strategijų taikymas, trišaliai duomenimis grįsti pokalbiai</i>).	Mokinių mokymosi poreikių, požiūrio į mokymąsi tyrimas ir analizavimas.
Mokytojų kolegialus mokymasis pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai klausimais (<i>apskritieji stalai, metodinės dienos, periodiškos diskusijos, dalijimasis patirtimi, atradimais, sumanymais formaliose ir neformaliose grupėse, kolegų pamokų stebėjimas</i>).	Ugdymo proceso, orientuoto į kompetencijų ugdymą, organizavimas (<i>patyriminė, projektinė veikla, kultūros krepšelio finansuojami edukaciniai renginiai, ugdymo proceso organizavimas įvairiose edukacinėse erdvėse vykdant tarpdalykinę integraciją, STEAM ugdymo plėtra</i>).	Socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas (<i>konsultacijos, rekomendacijų rengimas, praktikumai, kitų specialistų paskaitų inicijavimas mokiniams, mokytojams, tėvams</i>).	Pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų, mokinių, tėvų kūrybinės dirbtuvės: <i>kaip padidinti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus? Kaip padėti mokiniui mokytis ir išmokti?</i>
Profesinio įsivertinimo ir refleksijos organizavimas (<i>savianalizės anketos, pamokos, mokomųjų mokinių pažangos reflektavimas, refleksijos metodinėse grupėse, po stebėtų pamokų, dalyvavimas veiklos kokybės įsivertinime</i>).	Pasiekimų analizė ir ugdymo proceso bei pamokos organizavimo koregavimas (<i>pusmečio, pa(s)itikiranamųjų, PUPP, VBE egzaminų, klasių pasiekimų dinamika</i>).	Mokinių ugdymo karjerai efektyvinimas (<i>ugdymo karjerai veiklos, metodinės medžiagos karjeros klausimais pristatymas, mokinių ir jų tėvų konsultavimas ugdymo karjeros klausimais, Karjeros dienos organizavimas</i>).	Individualios pažangos stebėjimas ir mokinių įgalinimas siekti pažangos (<i>akademinės pažangos ir kompetencijų įsivertinimas; mokausi mokytis būdai, jų taikymo įsivertinimas; įvairių būdų, kaip galima įtvirtinti žinias ir įgūdžius, mokymas</i>).
	Mokomosios medžiagos atnaujinimas (<i>vadovėliai, skaitmeninės priemonės</i>).		Praktinių psichocialinio ugdymo veiklų organizavimas mokiniams (<i>praktikumų organizavimas</i>).

EMOCIŠKAI SAUGIOS IR MOKYTIS MOTYVUOJANČIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS

2 strateginis tikslas. Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jų atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus

Uždaviniai ir priemonės

<p>2.1. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas.</p>	<p>2.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.</p>	<p>Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.</p>
<p>Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas (<i>Pasirengimo įtraukiajam ugdymui plano įgyvendinimas</i>).</p>	<p>Pedagoginių darbuotojų socioemocinio intelekto klausimais stiprinimas (<i>seminaras instituciniu lygmeniu</i>).</p>	<p>Fizinių ugdymo erdvių atnaujinimas (<i>sporto aikštno rekonstrukcija, gamtos mokslų laboratorijos įkūrimas</i>).</p>
<p>Emocinio saugumo lygmens tyrimų vykdymas ir rekomendacijų įgyvendinimas (<i>adaptacijos, patyčių paplitimo, mikroklimato, pasitenkinimo darbu; susitarimai dėl pagarbių bendravimo ribų</i>).</p>	<p>Mokinių dalyvavimas socialinių ir emocinių kompetencijų bei psichoaktyvių medžiagų vartojimo programose / veiklose (<i>Lions Quest programos „Raktai į sėkmę“ įgyvnedinimas, „Penkių įtraukaus mokymo matmenų“ metodikos įgyvendinimas, psichotropinių medžiagų vartojimo, savižudybių prevencijai skirti renginiai</i>).</p>	<p>Saugios aplinkos kūrimas (<i>gimnazijos teritorijos aptvėrimas, sensorinės / tylos erdvės įrengimas</i>).</p>
<p>Veiklų, padedančių kiekvienam pasijusti saugiam ir sudarančias galimybes kiekvienam priiimti išsipareigojimus, organizavimas (<i>klasės valandėlės; renginiai; bendruomenės narių elgesio normų susitarimų laikymasis</i>).</p>	<p>Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikiu, organizavimas.</p>	
<p>Pedagoginių darbuotojų emocinės gerovės kūrimas (<i>pozityvios darbo atmosferos kūrimas, aktyvi komunikacija, bendravimo su kolegomis organizavimas, fizinio aktyvumo skatinimas ir sąlygų sudarymas jo raiškai gimnazijoje, paramos / pagalbos teikimas, tarpusavio bendradarbiavimo kūrimas</i>).</p>	<p>Gimnazijos savivaldų institucijų iniciatyvų įgyvendinimas.</p>	