

PRITARTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos tarybos posėdyje
2024 m. vasario 27 Nr. 3

PATVIRTINTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2024 m.
vasario 29 d. įsakymu Nr. V- 47

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJOS PRIEMONIŲ PLANAS 2024 METAMS

Vilniaus Gabijos gimnazijos 2023 m. sausio–birželio mėn. tęsė mokymąsi 27 klasių komplektai, ugdyti 728 mokiniai. 100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą, 98,5 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. suformuoti 29 kl. komplektai, mokosi 788 mokiniai.

Vilniaus Gabijos gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai – veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas siekiant mokinių asmeninės pažangos ir emociškai saugios ir mokytis motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si)“ 2023 metais prioritetas buvo skirtas pasirengti darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas: 98 proc. pedagoginių darbuotojų išklausė Nacionalinės švietimo agentūros organizuotus mokymus, kaip įgyvendinti atnaujintą turinį. 2023 m. vasario 13 d. vyko metodinė diena (dalyvavo 85 proc. pedagoginių darbuotojų), kurioje mokytasi dirbti su skaitmeninėmis programėlėmis, padedančiomis pamokoje gauti atgalinį ryšį. Metodinėse grupėse 3 kartus (vasario, birželio, rugpjūčio mėn.) analizuoti veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai ir, atsižvelgiant į pokytį, priimtas sprendimas dėl planavimo (metinio ilgalaikio plano bei pamokos) ir stebėsenos (atnaujinta pamokos stebėjimo forma). 96 proc. pedagoginių darbuotojų individualiai dalyvavo metodiniuose renginiuose, internetiniuose seminaruose – iš viso 67 proc. lankytojų mokymų buvo orientuoti į kompetencijomis grįstą mokymąsi. Taip pat buvo vestos užsienio kalbų mokytojų 6 atvirosios pamokos, kurias stebėjo kolegos ir aptarė, kokios ir kaip buvo įgyvendinamos atnaujintose bendrosiose programose numatytos kompetencijos. Trys mokytojai dalijosi patirtimi miesto mastu, viena – šalies mastu apie atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo galimybes konkrečių dalykų pamokose. Gimnazijos mastu spalio mėn. organizuota gamtos ir tikslųjų mokslų integruota diena pagal atskirą planą (vyko suplanuotos 45 pamokos) siekiant autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus. Informacija apie atnaujintų bendrųjų programų diegimą skelbiama gimnazijos svetainėje: <https://gabijos.lt/ugdymo-turinio-atnaujinimas/>.

Siekiant mokinių asmeninės pažangos, priimti sprendimai dėl ugdymo proceso planavimo.

Mokytojams parengtos rekomendacijos: „Neurodidaktiniai aspektai. Mokymas(is) ir neurologiniai ypatumai“ (gegužės mėn.), „Neurodidaktikos principai. Žemų mokymosi pasiekimų įveikos paieška: neurodidaktinės įžvalgos“ (lapkričio mėn.), „Nebaigto mokymosi įveikimo

algoritmas“, kuriame numatyti mokytojo darbo ypatumai (žingsniai) atsižvelgiant į mokinių pasirengimo mokymuisi skirtumus, kurių realizavimas aptartas visose metodinėse grupėse. Tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su galimybe dalyvauti nuotolinėje paskaitoje „Kaip motyvuoti savo vaikus siekti aukštesnių mokymosi rezultatų“, kurią vedė E. Karmaza (2023-12-13; perskaitė 80 proc. tėvų) bei pasidalyta rekomendacijomis „Pakalbė su paaugliu vertė. Kaip kalbėtis, kad mus girdėtų?“ (perskaitė 68 proc. tėvų).

2023 m. gegužės mėn. atliktas mokinių mokymosi poreikių, požiūrio į mokymąsi tyrimas, kuris atskleidė vidutiniškai aukštą mokėjimo mokytis lygį. Daugiausia balų gimnazistai surinko Požiūrio ir motyvacijos (2,74 balo) bei Mokymosi grupėje (2,64 balo) skalėse. Į Mokymosi grupėje skalės teiginį „Dirbdamas su kitais ne tik mokausi, bet ir noriai bei drąsiai jiems padėsi“ dauguma mokinių taip pat atsakė „Taip darau / galvoju dažnai“. Tą patvirtina ir veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: 2023 m. 5 proc. daugiau nei 2022 m. mokinių, kurie teigė, kad mokytis dviese ar grupėje kartu su kitais naudinga. Remiantis giluminio veiklos įsivertinimo duomenimis, 2023 m. 2 proc. daugiau nei 2022 m. apklausoje dalyvavusių mokytojų nurodė, kad per pamokas skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje (poromis, grupėmis ir pan.). 14 proc. daugiau nei 2022 m. buvo mokinių, teigiančių, kad per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais draugais. Mažiausi visų klasių rodikliai yra vertinant laiko valdymo kompetenciją, kur bendras klasių vidurkis yra 2,06 balo, tačiau II gimnazijos klasių vidurkis 1,97 balo ir rodo vidutiniškai žemą mokėjimo valdyti savo laiką lygį. Teiginį „Niekada nerandu laiko mokytis“ dauguma mokinių vertino „Taip darau / galvoju kartais“.

Siekiant ugdyti mokinių sąmoningo mokymosi įgūdžius, mokiniai buvo skatinami stebėti asmeninę pažangą 5 kartus per mokslo metus lyginantis su ankstesnių mokslo metų, pusmečio, pasitikrinamųjų darbų rezultatais – įsitraukė 85 proc. mokinių. Giluminio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis, 91,7 proc. (11,7 proc. daugiau nei 2022 m.) mokytojų teigia, kad su mokiniais reflektuoja ir įsivertina pagal susitartus konkrečius uždavinio įgyvendinimo kriterijus planuodami tolimesnės asmeninės pažangos siekį. 67,1 proc. (8,9 proc. mažiau nei 2022 m.) mokinių teigia, kad mokytojai skatina prisiimti atsakomybę įsivertinant, ką pasiekia per pamoką. Mokiniai turi galimybes kreiptis į mokytojus mokymosi pagalbos ir lankyti konsultacijas (per savaitę buvo skirta 37 val. skirtingų dalykų konsultacijoms, dalyvavo 22 proc. visų gimnazijos mokinių), kreiptis pagalbos į pagalbos mokiniui specialistus (56 mokiniai konsultuoti mokymosi motyvacijos kėlimo klausimais), lankyti socialinių įgūdžių veiklas (vyko 25 psichosocialinio ugdymo veiklų praktikumai, dalyvavo 18 proc. mokinių). Atliktas mokymosi stilių nustatymo tyrimas ir mokiniai individualiai supažindinti su rekomendacijomis pagal jų mokymosi stilių, taip pat pateikta informacija mokytojams pagal klases. Parengtos mokiniams rekomendacijos „Kaip efektyviai mokytis?“, „Kaip suvaldyti egzaminų stresą?“. Remiantis giluminio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 98 proc. mokytojų teigia, kad planuodamas pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius, 69 proc. mokinių teigia, kad mokytojai planuoja pamokas taip, kad jis išmoktų geriausiai, kaip gali. Tam pritaria 52,5 proc. tėvų.

Vyko 2 suplanuotos trišalių pokalbių dienos, kitos – mokytojų ir / ar tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyva. Mokymosi pasiekimų pokytis: mokinių, kurių tėvai įsitraukia į vaiko ugdymosi procesą, asmeninė pažanga didėja. Pagal mokytojų pateiktą vertinimą 87 proc. (4 proc. daugiau nei 2022 m.) mokinių daro pažangą (vertinimo kriterijus – priimti susitarimai ir jų įgyvendinimas).

Ugdant mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose, organizuotos gimnazijoje užsienio kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų olimpiados: 30,18 proc. (3 proc. daugiau nei 2022 m.) mokinių dalyvavo mokyklos mastu olimpiadose, konkursuose. 5 mokiniai miesto mastu užėmė prizines vietas, 2 apdovanoti padėkos raštais. 3 mokiniai užėmė prizines vietas šalies mastu (pagal „Reitingų“ informaciją, gimnazija užima 74–75 vietas). Sėkmingai pasirodė komandinėse varžybose – 2 komandos miesto mastu užėmė prizines vietas, 2 komandos – prizines vietas respublikos mastu. Gimnazijos mokytojai inicijavo Vilniaus miesto mokyklų 9–12 klasių mokinių verslo pateikčių konkursą anglų kalba „BUSINESS PRESENTATIONS-2023“, kuriame dalyvavo 16 mokinių iš 5 mokyklų.

Gimnazijoje išlaikomas pakankamai aukštas pažangumas – 92 proc. (analogiškas 2021–2022 m. m.), atkreiptina, kad III–IV gimnazijos klasių pažangumas 5 proc. (1,6 proc. aukštesnis nei 2021–2022 m. m.) didesnis nei I–II gimnazijos klasių. Žinių kokybė – 48 proc. (1,7 proc. mažesnė nei 2021–2022 m. m.), 3 procentais sumažėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygmeniu, mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, analogiškas 2021–2022 m. m.. Mokiniais, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, po I pusmečio buvo parengta medžiaga „Mokymasis yra sunkus ir ne visada įdomus darbas“ ir įpareigoti lankyti socialinių įgūdžių praktikumus, dalykų konsultacijas – lyginant su I pusmečiu, pažangą padarė 60 proc. mokinių, I pusmetį turėjusių nepatenkinamą įvertinimą. 37 proc. daugiau mokinių II pusmetį lyginant su I pusmečiu padarė asmeninę pažangą.

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai teikė pagalbą 19 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 95 proc. (2021–2022 m. m. – 100 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi kokybė (pagal metinius įvertinimus) – 26,3 proc. (14,3 proc. aukštesnis nei 2021–2022 m. m.). 1 proc. daugiau (95 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įgyvendino asmeninius tikslus.

Pozityvus pokytis lankomumo ir vėlavimo srityje: sumažėjo be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius: nuo 11,9 pamokos 2020–2021 m. m. iki 9,8 pamokų. Praleidžiamų pamokų, vidutiniškai tenkančių vienam mokiniui, skaičius – 102,35 pamokos (2022–2021 m. m. – 92,4). Lyginant 2022–2023 m. m. I pusmetį su II pusmečiu, vėluojančių mokinių sumažėjo 0,7 proc., 62,9 proc. mokinių, su kuriais vyko prevenciniai pokalbiai, nebevėlavo į pamokas, 55,5 proc. klasių II pusmetį vėlavo mažiau nei I pusmetį, 2022–2023 m. m. lyginant su 2021–2022 m. m. 9 proc. sumažėjo vėlavimų į pamokas.

Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas lėmė aukštus akademinės srities pasiekimus baigiamosiose klasėse. Pagal laikytus valstybinius brandos egzaminų rezultatus šalies mastu: 2023 m. – 10 vieta (2022 m. – 24 vieta) šalyje tarp geriausiai lietuvių kalbą išmokančių mokyklų, anglų kalbos – 31 vieta (2022 m. – 31 vieta), biologijos – 24–25 vieta (2022 m. – 89 vieta), matematikos – 24 vieta (2022 m. – 18 vieta), IKT – 58 vieta (2022 m. – 85 vieta), istorijos – 25 vieta (2022 m. – 37 vieta), geografijos – 26–47 vieta (2022 m. – 60 vieta), fizikos – 34 vieta (2022 m. – 45 vieta). Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis 62,2 (4,28 balo aukštesnis nei 2022 m. mokykloje), 10,6 aukštesnis nei Vilniaus miesto bei 15,8 balo aukštesnis nei šalies. Vertinant atskirų dalykų įvertinimus, 8 dalykų vertinimai aukštesni nei miesto, visų dešimties dalykų aukštesni nei šalies. Lyginant 2023 m. gimnazijos egzaminų rezultatus su 2022 m. pasiekimais, matyti, kad lietuvių kalbos ir literatūros 14,4 balo aukštesni mokykloje (2023 m. vidurkis 71,6, 2022 m. – 57,2); 24,6 aukštesni nei miesto vidurkis ir 26,7 aukštesni nei šalies, anglų kalbos – 2,04 balo aukštesni (2023 m. vidurkis 74, 2022 m. – 71,6); 9,6 aukštesni nei miesto vidurkis ir 14,5 aukštesni nei šalies. Matematikos

rezultatai aukštesni 13,5 balo, IKT – 0,5 balo, fizikos – 0,5 balo, biologijos – 1,2 balo. Istorijos krito 7,8 balo, geografijos – 6,9, chemijos krito 0,7 balo. Atkreiptina, kad šiemet, nors ir žemesni istorijos ir geografijos rezultatai, tačiau respublikos mastu užėmė aukštesnę vietą (žr. aukščiau).

PUPP rezultatai aukštesni nei praeitų mokslo metų rezultatai mokykloje: 0,39 balo lietuvių kalbos ir literatūros bei 1,81 balo matematikos rezultatai aukštesni nei 2021–2022 m. m.; lyginant su miesto rezultatais, lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnis 0,64 balo, matematikos – 0,84 balo.

Gimnazijoje efektyvintas mokinių ugdymas karjerai – gimnazijoje dirba karjeros specialistas. 100 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) gavo nuorodas į anketas, kur galėjo įvardinti savo poreikius, su profesinio orientavimo paslaugų teikimu. Kiekviena klasė galėjo dalyvauti bent dviejuose renginiuose, skirtuose Karjeros savaitei. 96 proc. (6 proc. daugiau nei 2022 m.) mokytojų, teigiančių, kad mokykloje jo mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Mokinių, teigiančių, kad sužino aišką informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, – 51 proc. (18 proc. mažiau nei 2022 m.). Tėvų, teigiančių, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, 67 proc. (analogiškai kaip ir 2022 m.). Visoms II gimnazijos klasėms įvyko praktikumai, kurių metu mokiniai atliko testus, skirtus geriau save pažinti, kad tikslingiau rinktųsi mokomuosius dalykus. II klasių gimnazistai susipažino su Mokinių ugdymo karjerai sistema. IV gimnazijos klasių mokiniai taip pat atliko testus, skirtus geriau pažinti save, taip pat susipažino su LAMABPO.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus“ ir siekiant atliepti mokinių poreikius, dėmesys skiriamas socialinei emocinei aplinkai. 2023 m. visos gimnazijos mastu buvo įgyvendinamas projektas „Kelionė“, antrus metus vykdomas islandiškas prevencijos projektas „Planet Yout“, klasės valandėlių metu – prevencinė programa „Raktai į sėkmę“. Vykdytų priemonių efektyvumą rodo mokinių savijautos tyrimai: 5,6 proc. daugiau mokinių lyginant su praeitais mokslo metais mokinių jaučiasi saugūs (2023 m. – 85,6 proc., 2022 m. – 80 proc.). 0,3 proc. daugiau (2023 m. – 92,6 proc., 2022 m. – 92,3 proc.) mokinių teigė, kad per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė. 7,3 proc. daugiau (74,9 proc., 2022 m. 67,3 proc.) mokinių teigė, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje nesijuokė, nesišaipė. Bendras adaptacijos rodiklis 2022 metų rudenį buvo 60,3, 2023 m. pavasarį – 58,8 (maksimalus yra 75, o žemiausias, žymintis apsunkintą adaptaciją, yra 37,5). Lyginant rodiklius, reikalavimų laikymosi, pasitenkinimo mokykla ir socialinių ryšių rodikliai yra aukštesni; emocinės savijautos, mokymosi ir pasiekimų rodikliai – kiek žemesni. 2022 m. spalio ir 2023 m. gegužės mėn. lyginamoji analizė rodo, kad visi rodikliai (išskyrus mokymosi ir pasiekimų sritį) neženkliai žemesni.

Pedagoginiams darbuotojams organizuoti mokymai apie įtrauktį švietime ir mokinių įvairovei palankios mokyklos kultūros ir praktikos kūrimą – 92 proc. tobulino kvalifikaciją seminare „Universalus dizaino mokymuisi principų taikymas mokykloje“ (lapkričio mėn., lektorė R. Dudzinskienė), taip pat dalyvauta kituose mokymuose, vebinaruose – 31 proc. dalyvautų mokymų atliepia aukščiau minėtą strateginį tikslą. Taip pat parengtos rekomendacijos ir pateiktos mokytojams individualiai: „Sutrikimų informatukai“. 100 proc. visi mokytojai supažindinti su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, pateiktos rekomendacijos. Per 2023 m. vyko 11 (iš 31) Vaiko gerovės posėdžių, kurių metu buvo derinama pagalbos strategija specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, tariamasi dėl pagalbos su dėstančiais mokytojais. Atliepiant individualius mokinių poreikius, 7 (iš 31) VGK posėdžiai skirti konkrečiam mokiniui, jam kreipusis, individualiems poreikiams aptarti. 98 proc. mokytojų teigia, kad

planuodamas pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius. 85,5 proc. mokytojų teigia, kad mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku. Informacija, susijusi su įtraukiuoju ugdymu, skelbiama gimnazijos svetainėje: <https://gabijos.lt/itraukusis-ugdymas/>.

Siekiant kurti palankią socialinę-emocinę aplinką vyko neformalioji veikla: 2023 m. gimnazijoje veikė 10 būrelių (2022 m. – 11), kuriuose dalyvavo 25 proc. mokinių. Gimnazija priskiriama prie verslumą aktyviausiai propaguojančių mokyklų 9–12 klasėse: sukurta 19 Jaunųjų bendrovių (2022 m. – 10), kurias įkūrė mokiniai, pasirinkę ekonomikos dalyką. Leidžiamas gimnazijos skaitmeninis laikraštis „Gabijos balsas“. Mokinių taryba organizavo 12 edukacinių, prevencinių, kultūrinių renginių, kurie turėjo įtakos ir kompetencijoms ugdyti, ir palankiam mikroklimatui kurti. Į veiklas buvo įtraukti visų klasių mokiniai. Gimnazijos mokiniai dalyvavo 30 edukacijų pagal Kultūros pasą (iš viso kalendoriniais metais dalyvavo 869 mokiniai, iš jų kai kurie – keliose edukacijose). Gimnazijoje 7 klasėms (I gimnazijos) organizuotos edukacijos etiketo tema, 3 klasėms (II gimnazijos) – interaktyvus spektaklis aktualiomis mokiniams temomis.

Gimnazijoje organizuojami įvairios tematikos renginiai: sporto (vyko 13 renginių, įtrauka 50 proc. mokinių), meniniai ir technologijų – 6 renginiai, taip pat įtraukta 50 proc. mokinių, į savanorystės ir pilietiškumo renginius, kurių buvo 7, įtraukti visi mokiniai. Taip pat vyko 32 edukaciniai, į 3 renginius buvo įtraukti visi gimnazistai. Vyko 4 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietos bendruomenę. 3 edukaciniai renginiai vyko mokytojams.

Gimnazijoje 2023 m. buvo įgyvendinami keturi tarptautiniai projektai: Erasmus + “Eco - journalists. Let’s save the Earth”. Projekto Nr. 2021-2-PL01-KA210-SCH-000051152 (3 mokytojai), Erasmus+ projekto „Art & Literature in Education’s Nature! Is it an A.Li.E.N?“ (6 mokytojai), Erasmus+ projekto „Stebiu-Vertinu-Augu“ (5 mokytojai), DUO projektas. Praktisches und methodisches Handbuch für Deutschunterricht Online (2 mokytojai). Iš viso į tarptautinių projektų veiklas buvo įtraukta apie 3 proc. gimnazijos mokinių.

Ugdant pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas, skirtas dėmesys prevencinei veiklai: tėvams parengtas 12 nuorodų sąrašas dėl psichoaktyvių medžiagų prevencijos (pagal TAMO dienyno duomenis, perskaitė apie 80 proc. tėvų); parengtos 6 rekomendacijos ir pasidalyta TAMO dienynu (perskaitė 64–74 proc. tėvų). Rekomenduota tėvams jungtis nuotoliniu būdu į R. Badaro paskaitą „Elektroninės cigaretės. Mitai ir faktai“ (2023-11-28, su informacija susipažino 75 proc. tėvų). 2023-02-27 vyko R. Badaro paskaita gyvai. Visiems I–II gimnazijos klasių mokiniams vyko mokymai „Administracinė atsakomybė“. Taip pat vyko prevenciniai renginiai, į kuriuos siekta įtraukti visus mokinius. Skaitykloje nuolat veikė emocijų stotelė „Mandalų galia“. Mokiniai laisvu laiku spalvino paruoštus mandalų trafaretus, parengtos nuspalvintų mandalų parodos; skaitykloje sudaryta galimybė mokiniams žaisti šachmatais, vyko šachmatų turnyrai.

Skiriamas dėmesys pedagoginių darbuotojų emocinei gerovei kurti: metodinėse grupėse aptarta / diskutuota dėl pozityvios darbo / mokymosi atmosferos kūrimo: kaip aš prisidedu ir kaip galime veikti visi kartu. Parengta apibendrinta darbuotojų motyvavimo sistema: <https://gabijos.lt/archyvas/2022/Dokumentai/dskatinimas.pdf>, siekiant suvienodinti požiūrį dėl skatinimo / motyvavimo. Mokytojų dienos proga vyko išvyka, Kalėdų proga visa bendruomenė gavo dovaną – kvietimą į miuziklą. Bendruomenė buvo suburta Vilniaus miesto gimtadienio, gimnazijos gimtadienio proga, mokslo metams baigiantis ir mokslo metams prasidedant. Buvo organizuojami darbuotojų apdovanojimai „Ačiū“. Kartą per mėnesį

vyksta mokytojų susitikimai veiklai aptarti, metodinėse grupėse vyksta neformalus susitikimai. Darbuotojai turi galimybę sportuoti po darbo gimnazijoje. Keturis kartus per metus dėmesį pedagoginiams darbuotojams parodo tėvų komiteto atstovai bendradarbiaudami su visų klasių tėvais.

Tęsiama tradicija organizuoti apdovanojimus mokiniams – 2023 m. GABI statulės įteiktos 57 mokiniams (<https://gabijos.lt/2023/06/29/gabi-iteikimo-ceremonija/>).

Atnaujintos gimnazijos erdvės – įrengta gamtos mokslų laboratorija bei lauko klasė. Vilniaus miesto savivaldybės administracijai skyrus lėšų sudaryta sutartis su leidykla „Vyturys“ dėl naudojimosi elektronine biblioteka. I ir III gimnazijos klasių mokiniams bei mokytojams nupirktos educa.lt licencijos.

Gimnazija tęsia bendradarbiavimą su 15 formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigomis akademinio ir kultūrinio, ugdymo karjerai, mokinių, mokytojų ir gimnazijos vadovų lyderystės srityse bei buvo pasirašytos 2 sutartys.

2023-09-01 duomenimis, gimnazijoje dirba 58 pedagoginiai darbuotojai. Amžiaus vidurkis – 47 metai. Mokytojai yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 14 mokytojų (24,1 proc.) – vyresniojo mokytojo, 20 mokytojai (34,5 proc.) – mokytojo metodininko, 9 mokytojai (15,5 proc.) – mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. 12 (20, proc.) yra mokytojų ir 3 (5,17 proc.) neturintys mokytojo kvalifikacijos. Pedagoginio darbo stažo vidurkis – 20,45 metų.

Gimnazijoje dirba vienas socialinis pedagogas (1,5 etato), du psichologai, mokytojas padėjėjas (1 et.), trys bibliotekininkai, ugdymo karjerai specialistas (1,16 et.). Klasių vadovų funkcijas atlieka mokytojai.

Gimnazijos aplinkos funkcionavimą užtikrina 32 techninio personalo darbuotojai.

Gimnazijos vizija – pozityvaus mikroklimato ir veiklą grindžianti aukštais ugdymo standartais mokykla, kurioje dirba kūrybiška, profesionali ir reikli sau pedagoginė bendruomenė bei ugdomas sąmoningas, atsakingas ir asmeninės pažangos siekiantis mokinys, misija – teikti kokybišką pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą siekiant individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos bei padedant įgyti kompetencijų sėkmingai integracijai ateities visuomenėje. Gimnazija veikia vadovaudamasi šiomis vertybėmis: mokymasis kaip pažinimas, atradimas ir taikymas; bendradarbiavimas kaip esminė pozityvaus klimato kūrimo forma; atsakomybė kaip siekiamybė geriausia; kūryba kaip naujų sprendimų paieška; pagalba kaip dalijimasis; susitarimas kaip bendruomeniškumas; atskaitomybė kaip tobulėjimo galimybė.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS SIEKIANT MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS			
1 strateginis tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si).			
1.1. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ugdant mokinių kompetencijas.	1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.	1.3. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams padedant išsiugdyti aukštesnius mokymosi pasiekimus.	1.4. Skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose.

EMOCIŠKAI SAUGIOS IR MOKYTIS MOTYVUOJANČIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS			
2 strateginis tikslas. Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.			
2.1. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas.	2.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.	2.3. Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.	

PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Numatomas rezultatas
1.1. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ugdant mokinių kompetencijas.	Profesinis tobulėjimas atnaujintam bendrųjų ugdymo turiniui įgyvendinti: - <i>nuotolinės paskaitos;</i> - <i>savišvieta;</i> - <i>dalyvavimas kvalifikacijos renginiuose;</i> - <i>vieni mokymai mokyklos mastu.</i>	Pedagoginiai darbuotojai	2024-01–2024-12	Profesinis augimas: 100 proc. pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 3 kartus per metus dalyvavo / išklausė mokymus. Bent kartą pasidalyta metodinėse grupėse, kaip taikoma praktiškai.
	Mokytojų kolegialus mokymasis pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai klausimais. Veikimas kartu – aptarti aspektai: <i>Pamokos planavimas.</i> <i>Mokinių pasiekimų vertinimas.</i> <i>Tapdalykinė integracija.</i>	Metodinė taryba, metodinių grupių koordinatoriai, mokytojai	2024-02	Organizuota metodinė diena „Tarpdalykinė integracija ugdymo procese – verta ar ne?“. metodinėje dienoje dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. pedagoginių darbuotojų. Priimti sprendimai taikyti darbe ir aptarti bent kartą

			Iki 2024-06 2024-02, 2024-08	metodinėse grupėse (fiksuojiama protokoluose) Parengtos visų mokomųjų dalykų vertinimo metodikos, atliepančios atnaujintos bendrąsias programas. Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartas pamokos planavimas (teoriniai aspektai, praktiniai pavyzdžiai).
Profesinio įsivertinimo ir refleksijos organizavimas: - <i>Vestų pamokų refleksija;</i> - <i>Mokomųjų mokinių pažangos reflektavimas (po atsiskaitomojo darbo, signalinio, pusmečio pabaigoje, metų pabaigoje);</i> - <i>Stebėtų pamokų arba pasirinktos pamokos plano aptarimas;</i>	Direktoriaus pavaduotojai ugdydami, mokytojai	2024-01– 2024-12 2023-04	100 proc. mokytojų reflektuoja vestas pamokas ir mokomųjų mokinių pažangą. 100 proc. aptartos stebėtos pamokos. Kiekvienoje metodinėje grupėje vesta bent viena atviroji pamoka, kuri aptarta // aptartas pasirinktos pamokos planas	
- <i>Dalyvavimas veiklos kokybės įsivertinime;</i>		Iki 2024-06	100 (4 proc. daugiau nei 2023 m.) proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo veiklos kokybės įsivertinime.	
- <i>Mokytojų veiklos įsivertinimo ir</i>		Iki 2024-03	Parengta įsivertinimo forma	

	<p><i>perspektyvos numatymo formos koregavimas.</i></p> <p>- <i>Metų pabaigoje atliktas veiklos įsivertinimas ir perspektyvos numatymas.</i></p>		Iki 2024-12	<p>(nauja redakcija). 100 proc. (6 proc. daugiau nei 2023 m.) mokytojų atliko savianalizės anketas įsivertindami numatytas tobulinti veiklas.</p>
1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.	<p>Tinkamas pamokos, siekiant jos prasmingumo, kūrybiškumo, veiksmingumo, rezultatyvumo, planavimas: įgalinimas, veikimas, kontekstualus procesas, refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pamokos struktūra;</i> - <i>diferencijavimas ir individualizavimas;</i> - <i>komandinio darbo plėtojimas;</i> - <i>pamokos įsivertinimo kriterijai;</i> - <i>geros pamokos požymiai.</i> 	Mokytojai	2024-01–2024-12	<p>Pagal įsivertinimą mokyklos lygmeniu:</p> <p><i>Su mokytoju planuojame mano mokymosi pažangą per mokslo metus – ne mažiau kaip 50 (6 proc. daugiau nei 2023 m.).</i></p> <p><i>Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių nurodo, kad turi galimybę pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis.</i></p> <p><i>95 proc. (3,3 proc. daugiau nei 2023 m.) mokytojų skiria skirtingo sudėtingumo užduotis.</i></p> <p><i>50 proc. (3, 2 proc. daugiau nei 2023 m.) mokinių nurodo, kad turi galimybę pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis.</i></p> <p><i>92 proc. (0,3 proc. daugiau nei 2023 m.) mokytojų teigia, kad su mokiniiais reflektuoja ir įsivertina pagal susitartus konkrečius uždavinio įgyvendinimo kriterijus planuodami tolimesnės asmeninės pažangos siekį.</i></p>

				<p>80 proc. (4 proc. daugiau nei 2023 m.) mokinių teigia, kad mokytojai skatina priimti atsakomybę įsivertinant, ką pasiekia per pamoką.</p> <p>50 proc. (6,5 proc. daugiau nei 2023 m.) mokinių teigia, kad su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.</p>
<p>Ugdymo proceso, orientuoto į kompetencijų ugdymą, organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>patyriminė, projektinė veikla,</i> - <i>ugdymo proceso organizavimas įvairiose edukacinėse erdvėse vykdant tarpdalykinę integraciją.</i> 	Mokytojai	<p>Iki 2024-06</p> <p>2024-03, 05, 10</p>	<p>Visi II gimnazijos klasių mokiniai parengia projektinį darbą, pasiekimų vidurkis – ne mažiau kaip 8,5.</p> <p>Organizuota 1 diena skirta projektinei veiklai ir 3 įvairiose edukacinėse erdvėse vykdant tarpdalykinę integraciją. Stiprinamas vilnietiškas identitetas. Taikomas fenomenais grįstas ugdymas.</p>	
<p>Pasiekimų analizė ir ugdymo proceso bei pamokos organizavimo koregavimas (<i>pusmečio, pa(si)tikrinamųjų, tarpinių patikrinimų, PUPP, VBE egzaminų, klasių pasiekimų dinamika</i>).</p>	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	<p>2024 (vedant pamokas)</p> <p>2024-01, 2024-06, 2024-06</p>	<p>Analizuojami mokinių pasiekimus, gimnazijos apibendrintus pasiekimų duomenis:</p> <p>I–IV gimnazijos klasių 93 proc. (1 proc. geriau nei 2023 m.)</p> <p>Aukštesniu lygmeniu</p>	

				<p>besimokančių mokinių skaičius – ne mažiau kaip 7 proc.</p> <p>Nepatenkinamu lygmeniu – ne daugiau kaip 1 proc.</p> <p>VBE ir PUPP rezultatai geresni nei miesto ir šalies (žr. 1 lentelę).</p>
	Mokomosios medžiagos atnaujinimas (vadovėliai, skaitmeninės priemonės).	Bibliotekininkės, mokytojai	2024-05–2024-09	Pagal skirtas „Mokinio krepšelio“ lėšas.
<p>1.3. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams padedant išsiugdyti aukštesnius mokymosi pasiekimus.</p>	<p>Savalaikės mokymosi pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>sisteminė triapakopė mokinių pažangos stebėseną,</i> 2) <i>konsultacijos,</i> 3) <i>neurodidaktinių strategijų taikymas,</i> 4) <i>trišaliai duomenimis grįsti pokalbiai.</i> 	<p>Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija</p>	2024	<p>Ugdymo procese taikomos neurodidaktinės strategijos, triapakopė mokinių pažangos stebėseną (2023 m. rekomendacijos).</p> <p>Visose metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl konsultacijų efektyvumo (individuali pažanga lankant konsultacijas).</p> <p>2 proc. daugiau mokinių II pusmetį lyginant su I pusmečiu padarė pažangą (pagal klasių vadovų informaciją).</p> <p>II pusmetį mokinių, turinčių nepatenkinamą įvertinimą, sumažėjo bent 5 proc., aukštesnį pasiekimų lygį pasiekusių – bent</p>

				<p>1 proc. daugiau.</p> <p>Lyginant I ir II mokslo metų pusmečius, 90 proc. klasių daro pažangą.</p> <p>100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį (pagal metinius vertinimus).</p> <p>Ne mažiau kaip 2 suplanuotos trišalių pokalbių dienos, kitos – mokytojų ir / ar tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyva.</p> <p>Mokymosi pasiekimų pokytis: mokinių, kurių tėvai ištraukia iš vaiko ugdymosi procesą, asmeninė pažanga didėja. Pagal mokytojų pateiktą vertinimą bent 87 (analogiškai kaip ir 2023 m.) proc. mokinių daro pažangą (vertinimo kriterijus – priimti susitarimai ir jų įgyvendinimas). (žr. 1 lentelę).</p>
	<p>Socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas:</p> <p>1) <i>konsultacijos,</i></p>	<p>Pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>2024, pagal individualų veiklos</p>	<p>Pateikti įrankiai mokiniams nusistatyti mokymosi stilių ir</p>

	<p>2) <i>rekomendacijų rengimas,</i></p> <p>3) <i>praktikumai;</i></p> <p>4) <i>elektroninės paskaitos.</i></p>		<p>planą</p>	<p>apibendrinti duomenys prieinami kiekvienam mokiniui.</p> <p>Bent 80 proc. mokinių žino savo mokymosi stilių ir remdamiesi rekomendacijos siekia pažangos.</p> <p>Suteiktos konsultacijos – 27 proc. socialinės pedagoginės; 15 – psichologinės (100 proc. visiems besikreipusiems).</p> <p>Parengtos 3 skirtingomis temomis rekomendacijos.</p> <p>Organizuoti praktikumai.</p> <p>Mokinių, praleidusių be pateisinamosios priežasties pamokas, skaičius nedidėja. Su tendencingai vėluojančiais, vengiančiais lankyti pamokas mokiniais vyksta prevenciniai pokalbiai. Visais atvejais daroma pažanga.</p>
	<p>Mokinių ugdymo karjerai efektyvinimas:</p> <p>1) <i>ugdymo karjerai veiklos, metodinės medžiagos karjeros klausimais ir pristatymas,</i></p> <p>2) <i>mokinių ir jų tėvų konsultavimas ugdymo karjeros klausimais,</i></p> <p>3) <i>Karjeros dienos organizavimas.</i></p>	<p>Ugdymo karjerai specialistas</p>	<p>2024, pagal individualų veiklos planą</p>	<p>Kiekvienai klasei organizuotos bent vienas renginys.</p> <p>Bent 90 proc. (2 proc. daugiau nei 2022 m.) mokytojų, teigiančių, kad mokykloje jo mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos</p>

			<p>pasirinkimo galimybes.</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad sužino aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, ne mažiau kaip 70 proc. (3 proc. daugiau nei 2022 m.). Tėvų, teigiančių, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, ne mažiau kaip 70 proc. (3 proc. daugiau nei 2022 m.). 100 proc. mokytojų (2 proc. daugiau nei 2022 m.) nurodė, kad mokykloje jo mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolimesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.</p> <p>90 proc. (18 proc. Daugiau nei 2022 m.) II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo profesinio orientavimo užsiėmimuose.</p> <p>100 proc. IV gimnazijos klasių gavo žodinę ir/ar rašytinę informaciją susijusią su profesijos pasirinkimu.</p>
--	--	--	---

<p>1.4. Skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose.</p>	<p>Pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų, mokinių kūrybinės dirbtuvės: <i>kaip padidinti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus? Kaip padėti mokiniui mokytis ir išmokti?</i></p>	<p>Vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai, Mokinių taryba</p>	<p>2024-02 2024-08 2024-10</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 kartus vyko diskusijos ir sprendimų paieška. Apibendrinta ir naudojama ugdymosi procese.</p>
	<p>Individualios pažangos stebėjimas ir mokinių įgalinimas siekti pažangos:</p> <p>1) <i>akademinės pažangos ir kompetencijų įsivertinimas;</i></p> <p>2) <i>mokausi mokytis būdai, jų taikymo įsivertinimas;</i></p> <p>3) <i>įvairių būdų, kaip galima įtvirtinti žinias ir įgūdžius, mokymas.</i></p>	<p>Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Vaiko gerovės komisija, Mokinių taryba, mokytojai Mokytojai</p>	<p>2024-01, 2024-04, 2024-06; 2024-11 2024-02 2024, per pamokas 2024-02, 2024-08 2024, per pamokas</p>	<p>4 kartus vyko įsivertinimai.</p> <p>Visose metodinėse grupėse, Mokinių taryboje vyko aptarimai, realizuota pamokose.</p> <p>Visose metodinėse grupėse du kartus vyko aptarimai, realizuota pamokose: kiekvienas mokytojas remdamasis savo pamokų pavyzdžiais ir mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalijasi patirtimi metodinėse grupėse (fiksiuota metodinės grupės protokole).</p> <p>Organizuotos gimnazijoje užsienio kalbos, lietuvių kalbos, socialinių, gamtos, tikslųjų</p>

				<p>mokslių olimpiados.</p> <p>Dalyvauta miesto užsienio kalbos, lietuvių kalbos, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų, filosofijos olimpiadose. Ne mažiau kaip 5 prizinės vietos.</p> <p>Ne mažiau kaip 29 proc. dalyvaujančių mokinių miesto mastu, 1,5 proc. (nuo dalyvaujančių mokinių) – respublikiniuose, tarptautiniuose. Bent 1 prizinė vieta šalies mastu.</p>
	Praktinių psichocialinio ugdymo veiklų organizavimas mokiniams (<i>praktikumų organizavimas</i>).	Pagalbos mokiniui specialistai	2024, kartą per savaitę	<p>Ne mažiau kaip 32 praktinės veiklos.</p> <p>Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių.</p>
2 tikslas. Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.				
2.1. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas.	<p>Pasirengimo įtraukiamam ugdymui plano įgyvendinimas:</p> <p>1) Gimnazijos situacijos dėl įtraukties analizė;</p> <p>2) Pakoreguoti / parengti dokumentai pagal valstybinio lygmens / savivaldybės rekomendacijas, teisės aktų pakeitimus ir gimnazijos kontekstą: švietimo pagalbos specialistų funkcijos; švietimo pagalbą reglamentuojantys dokumentai.</p> <p>3) Pateiktos rekomendacijos mokytojams</p>	Vaiko gerovės komisija, mokyklos vadovybė, pagalbos mokiniui specialistai	2024	<p>Atlikta analizė: pasirengimas įtraukiamam ugdymui kaitos aspektu. Palyginti duomenys ir priimti sprendimai</p> <p>Dalyvavo 100 proc. pedagoginių darbuotojų.</p> <p>Pagal poreikį pakoreguoti dokumentai.</p> <p>Parengtos rekomendacijos,</p>

	<p>pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes (regos, klausos, raidos, elgesio, emocijų ir intelekto sutrikimų).</p> <p>4) Mokinių tarybos akcijas ar (ir) kiti renginiai, skatinantys toleranciją įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių atžvilgiu tarp vaikų ir jaunimo.</p> <p>5) <i>Tęstinės priemonės:</i></p> <p>5.1. <i>Tęsti tradiciją kurti klasės taisykles pradedant mokslo metus;</i></p> <p>5.2. <i>Taikant simuliacijų metodą suteikti žinių apie netinkamą elgesį ir mokyti, kaip saugiai elgtis ir bendrauti;</i></p> <p>5.3. <i>Organizuoti socialiniai praktikumai, susiję su įtrauktimi;</i></p> <p>5.4. <i>Organizuoti veiklas, orientuotas į saugios ir pozityvios atmosferos kūrimą (Sąmoningumo didinimo mėnuo, Vaikų gynimo diena, Psichikos sveikatos diena, Tolerancijos savaitė);</i></p> <p>5.5. <i>Pagal pateiktas rekomendacijas parengtos atmintinės / algoritmai orientuojantis į mokinius, besimokančius gimnazijoje;</i></p> <p>5.8. <i>Komplektuoti klases atsižvelgiant į SUP turinčių mokinių skaičių ir sutrikimų grupių įvairovę</i></p>		<p>rekomendacijų nuorodų sąvadas</p> <p>Bent viena Mokinių tarybos inicijuota akcija, turinti pridėtinę vertę.</p> <p>Rugsėjo 3 d. visoms klasėms sudaryta galimybė sukurti klasės taisykles, kurios atliepia gimnazijos vertybes, kartą per mėn. grįžtant įsivertinti. Matomos ir žinomos mokiniams, dėstantiems mokytojams. Parengtos rekomendacijos simuliacijoms ir įgyvendinta su mokiniais. Bent 3 temos per metus.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 skirtingos veiklos.</p> <p>Parengta informacija ir pavišinta. Parengtos nuorodos, aptarta</p>
--	---	--	---

				metodinėse grupėse. 5 skirtingomis temomis parengtos rekomendacijos / atmintinės ir pasidalyta su visais mokytojais (parengti segtuvai).
Emocinio saugumo lygmens tyrimų vykdymas ir rekomendacijų įgyvendinimas (<i>adaptacijos, patyčių paplitimo</i>).	Psichologai	2024-03 2024-05 2024-10		Atlikti 2 tyrimai mokyklos mastu. Atlikt adaptacijos lyginamoji analizė (rezultatai tolygūs arba geresni). Mokyklos tyrimų duomenys palyginti su ankstesniais metais vykusio tyrimo duomenimis tolydūs arba geresni. Respondentų skaičius: adaptacijos tyrimas – ne mažiau kaip 95 proc.; patyčių masto paplitimo – ne mažiau kaip 60 proc.
Veiklų, padedančių kiekvienam pasijusti saugiam ir sudarančias galimybes kiekvienam prisiimti įsipareigojimus, organizavimas: 1) <i>klasės valandėlės</i> ; 2) <i>projektas „Knyga“ įgyvendinimas gimnazijos lygmeniu</i> ; 3) <i>Mokinių tarybos veiklos</i> .	Klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Mokinių taryba	2024, kartą per savaitę 2024-01– 2024-12 2024-01–		Didėja pagyrimų, mažėja pastabų skaičius: 60 proc. pagyrimų, 40 proc. pastabų (2023 m. 40 pagyrimų, 60 proc. – pastabų). Skatinama mokinių lyderystė: į klasės valandėlių veiklas kaip vadovai įsitraukė bent 80 proc. mokinių. Įgyvendintos visos numatytos teminės veiklos.

			2024-05 2024-10– 2024-12	Bent 6 skirtingos veiklos, įtraukiančios 100 proc. bendruomenės narių.
	<p>Pedagoginių darbuotojų emocinės gerovės kūrimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>pozityvios darbo atmosferos kūrimas,</i> 2) <i>aktyvi komunikacija, bendravimo su kolegomis organizavimas,</i> 3) <i>fizinio aktyvumo skatinimas ir sąlygų sudarymas jo raiškai gimnazijoje,</i> 4) <i>paramos / pagalbos teikimas,</i> 5) <i>tarpusavio bendradarbiavimo kūrimas.</i> 	Administracija, Metodinė taryba	2024 2024-10	<p>Metodinėse grupėse aptarta / diskutuota dėl pozityvios darbo / mokymosi atmosferos kūrimo: kaip aš prisidedu ir kaip galime veikti visi kartu.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 veiklos, vienijančios pedagoginius darbuotojus.</p> <p>Kartą per mėnesį mokytojų susitikimai veiklai aptarti.</p> <p>Organizuoti pedagoginių darbuotojų ir mokinių apdovanojimai.</p> <p>Ne mažiau kaip 91 proc. pedagoginių darbuotojų aukštas pasitenkinimo darbu ir žemas nesaugumo darbe jautimas.</p>
2.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.	Pedagoginių darbuotojų socioemocinio intelekto klausimais stiprinimas. Seminaras.	Direktorius	2024-08	Organizuoti mokymai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. visų pedagoginių darbuotojų. Geresni apklausų vertinimai.

	<p>Mokinių dalyvavimas socialinių ir emocinių kompetencijų bei psichoaktyvių medžiagų vartojimo programose / veiklose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Lions Quest</i> programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas, 2) <i>psichotropinių medžiagų vartojimo, savižudybių prevencijai skirti renginiai.</i> 	<p>Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, Mokinių taryba</p>	<p>2024, kartą per savaitę Pagal atskirą planą</p>	<p>Visų klasių mokiniams 1 kartą per savaitę per klasės valandėles vykdoma veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta refleksijos: kaip kito bendravimo įgūdžiai; kaip per mokslo metus patobulino socialines kompetencijas pagal kryptis (atsakomybė, kūrybiškumas, pagalba, veiksmas).</p> <p>Įgyvendintos projekto „Knyga“ veiklos.</p> <p>Mokiniai, galimai vartoję psichotropines medžiagas (rūkė el. cigaretes), įpareigoti lankyti praktikumus.</p> <p>Ne mažiau nei 90 proc. mokinių jaučiasi saugūs gimnazijoje (4,4 proc. daugiau nei 2023 m.).</p> <p>Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 93 proc. (analogiškai kaip ir 2023 m.) mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, kad iš jo mokykloje niekas</p>
--	--	--	--	--

				<p>nesijuokė, nesišaipė – 80 (5 proc. aukštesni nei 2023 m.).</p> <p>Pirmus metus gimnazijoje besimokančių mokinių bendras adaptacijos rodiklis ne žemesnis nei 60,8 (tolygūs 2023 m. arba aukštesni).</p> <p>Vienam mokiniui vidutiniškai tenkančių praleistų pamokų skaičius ne didesnis nei 80 (bent 20 pamokų mažiau nei 2023 m.).</p> <p>Be pateisinamosios priežasties praleistų pamokų, tenkančiam vienam mokiniui, mažėja iki 8 (analogiškai 2023 m.).</p> <p>Mažėja vėlavimų ir vėluojančių mokinių skaičius.</p>
	Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024 Pagal atskirą tvarkaraštį	<p>Bent 25 proc. panaudotų neformaliojo švietimo valandų (5 proc. daugiau nei 2023 m.).</p> <p>Ne mažiau nei 12 neformaliojo ugdymo veiklų gimnazijoje (2 daugiau nei 2023 m.).</p> <p>Ne mažiau nei 25 proc. neformaliojo švietimo veiklas gimnazijoje lankančių mokinių (analogiškai kaip 2023m.).</p> <p>Bent 10 veikiančių Jaunųjų</p>

				bendrovių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (100 proc. nuo pasirinkusių ekonomikos dalyką).
	Dalyvavimas tarptautinėje projektinėje veikloje.	Pedagoginiai darbuotojai	Pagal projektų grafikus	Iš viso įgyvendintų projektų ne mažiau kaip 5 (1 daugiau nei 2023 m.). Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis per metus – ne mažiau kaip 25 proc.
	Edukacinių renginių organizavimas.	Mokytojai	Pagal atskirus grafikus	Vykstantys renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą. Ne mažiau nei 35 edukaciniai renginiai (3 daugiau nei 2023 m.), į kuriuos įtraukta 100 proc. mokinių.
	Gimnazijos savivaldų institucijų iniciatyvų įgyvendinimas.	Gimnazijos taryba, Mokinių taryba	2024, pagal pasiūlymus	Pasiūlyta ir įgyvendinta bent po 1 racionalią ir veiklą reglamentuojantiems dokumentams neprieštarujančią iniciatyvą.
2.3. Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.	Fizinių ugdymo erdvių atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	2024	Baigta stadiono rekonstrukcija.
	Saugios aplinkos kūrimas.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	2024	Įrengta sensorinė / tylos erdvė (1 vnt.) Aptverta gimnazijos teritorija.

TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

I PROGRAMA. VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS SIEKIANT MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS				
Uždaviniai	Rodikliai	2023 faktas	2024 m. siekiamybė pagal strateginį planą	2024 m. pasiektas rezultatas
Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ugdant mokinių kompetencijas.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas atnaujintoms bendrosioms ugdymo programoms įgyvendinti (institucinis lygmuo)	1	1	
	Pedagoginių darbuotojų, dalyvaujančių atnaujinto ugdymo turinio diegimo ir sklaidos mokymuose, dalis (proc.)	98	100	
	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas (proc.)	100	100	
	Mokytojų, reflektuojančių savo veiklą, dalis (pagal savianalizės anketas, proc.)	94	100	
	Mokytojų, įsivertinančių veiklos kokybę, dalis (proc.)	96	100	
Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.	Galimybės per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (mokiniai, mokytojai, tėvai, proc.)	47/92/52	68/92/48	
	IV gimnazijos klasių mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)	100	100	
	II gimnazijos klasių mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)	98,5	98	
	I–II gimnazijos klasių mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis (proc.)	90	93	
	III–IV gimnazijos klasių mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis (proc.)	95	95	
	I–IV gimnazijos klasių pažangių mokinių dalis (pagal metinius įvertinimus, proc.)	92	94	
	I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi kokybė (pagal metinius įvertinimus) proc.	48	51	
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis	7,43	7,05	

	II gimnazijos klasės mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, įvertinimų vidurkis lyginant su miesto vidurkiu (mažesnis / didesnis)	+0,64	+0,55	
	PUPP matematikos įvertinimų vidurkis	7,14	5,5	
	II gimnazijos klasės mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, įvertinimų vidurkis lyginant su miesto vidurkiu (mažesnis / didesnis)	+0,84	+0,23	
	Abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis balas / 36–100 (proc.)	71,6 / 91,66	57,5/ 78	
	Abiturientų matematikos vidutinis balas / 36–100 (proc.)	53,1 / 66,66	40/48	
	Abiturientų IKT vidutinis balas / 36–100 (proc.)	44,2 / 45	45/48	
	Abiturientų užsienio kalbos (anglų) vidutinis balas / 36–100 (proc.)	74 / 91,9	72/98	
	Abiturientų fizikos vidutinis balas / 36–100 (proc.)	51,9 / 91,66	51,6/82	
	Abiturientų chemijos vidutinis balas / 36–100 (proc.)	44,8 / 58,3	47/100	
	Abiturientų biologijos vidutinis balas / 36–100 (proc.)	58,7 / 84,13	58/72	
	Abiturientų geografijos vidutinis balas / 36–100 (proc.)	59,3 / 100	66,6/90	
	Abiturientų istorijos vidutinis balas / 36–100 (proc.)	49,6 / 75,64	57,8/89	
	Visų VBE egzaminų vidurkis	62,2/ 68,16	58/82	
	Visų VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	+7,73/ +12,1 (50,98/ 46,61)	+6,97/+9,59	
	Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – poreikio patenkinimas)		100	
Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams išsiugdyti aukštesnius mokymosi pasiekimus.	„Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“ („Įsivertinimo ir pažangos anketa“)	44*	55	
	Mokinių, darančių mokymosi pažangą per mokslo metus, dalis (proc.)	47	53	
	Dalykų konsultacijoms naudojamų valandų skaičius per savaitę	37	36	
	Mokinių, lankančių konsultacijas, dalis (proc.)	22	25	
	Tėvų įsitraukimas į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus, pagalbos teikimą (mokinių, padariusių pažangą, proc.)	87	84	
	Vienam mokiniui vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius	102,35	80	

	Be pateisinamosios priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	7,98	8	
	Pagalbos planų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių sudarymas, koordinatoriaus skyrimas (mato vienetas – proc.)	100 (19 mokinių)	100	
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažangumas (pagal metinius įvertinimus, proc.)	94,7 (1 mokinys nepasiekė)	100	
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi kokybė (pagal metinius įvertinimus, proc.)	26,3 (5 mokiniai)	13	
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, asmeninių tikslų įgyvendinimo rodiklis (proc.)	95	95	
	Mokyklos olimpiadose / varžybose / konkursuose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	30,18	30	
	Respublikinėse, tarptautinėse olimpiadose / konkursuose / varžybose dalyvaujančių mokinių skaičius (dalyvių dalis nuo mokinių skaičius), prizininkų dalis nuo dalyvių skaičiaus.	1,2	1,5	
	Konsultuotų mokinių mokymosi motyvacijos kėlimo klausimais (proc.)	7,7	7	
	Konsultuotų mokinių ugdymo karjeros klausimais skaičius (proc.)	48,8	35	
	Susitikimų su aukštųjų mokyklų atstovais skaičius	3	5	
	Virtualių ugdymo karjerai renginių skaičius	Pasidalyta 3 nuorodomis į virtualius karjeros ugdymo renginius	7	
	Mokinių, dalyvavusių profesiniame veiklinime (praktikose) įstaigose ir įmonėse, skaičius	61	100	
Skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už	Veiklos / rekomendacijos, kaip padidinti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus	2	2	
	Mokinių, įsivertinančių akademinę pažangą ir bendrąsias kompetencijas	85	100	

individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose.	(jos vertinamos naudojant bendrųjų kompetencijų vertinimo instrumentą), dalis (proc.)			
	Psichocialinio ugdymo veiklų praktikumai (mato vienetas – praktikumų ir dalyvavusių mokinių skaičius nuo bendro mokinių skaičiaus proc.)	20/13	25/15	
	Projektiniai darbai II gimnazijos klasių mokiniams (mato vienetas – dalyvavusių mokinių skaičius proc. ir įvertinimų vidurkis)	100/8,4	100/8	

II PROGRAMA. EMOCIŠKAI SAUGIOS IR MOKYTIS MOTYVUOJANČIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
		2023 faktas	2024 m. siekiamybė	2024 m. pasiektas rezultatas
Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis (negavusių rašytinių pastabų, proc.)	44	55	
	Mokinių, saugiai besijaučiančių gimnazijoje, dalis (proc.)	85,6	90	
	Patyčių indekso pokytis (mokiniai, patyrę patyčias, proc.) „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių ir iš manęs mokykloje nesijuokė, nesišaipė“ („Įsivertinimo ir pažangos anketa“)	83,37	88	
	Pirmus metus gimnazijoje besimokančių mokinių bendras adaptacijos rodiklis (maksimalus galimas 75, minimalus – 37,5)	60,8	60,5	
	Pedagoginių darbuotojų aukštas pasitenkinimo darbu lygis ir žemas nesaugumo darbe jautimas (proc.)		91	
	Teiktos socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams skaičius (proc.)	18	26	
	Teiktos psichologinės pagalbos mokiniams skaičius (proc.)	11	15	
	Pedagoginių darbuotojų edukacinių išvykų skaičius	2	1	
	Pedagogų, tobulinusių įvairias kompetencijas, susijusias su įtraukiuoju ugdymu, dalis (proc.)	95	100	
Plėtoti socialinių ir	Mokymai pedagoginiams darbuotojams, tėvams socioemocinio intelekto	1	2	

prevencinių programų vykdymą	ugdymo, prevenciniais klausimais.			
	Preveninės programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas (dalyvavusių mokinių dalis proc.).	100.	100	
	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (proc.)	20	21	
	Neformaliojo ugdymo veiklų gimnazijoje skaičius	10	12	
	Neformaliojo švietimo veiklas gimnazijoje lankančių mokinių dalis (proc.)	25	25	
	Veikiančių Jaunųjų bendrovių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc. nuo pasirinkusių ekonomikos dalyko)	19/100	10/100	
	Per metus organizuotų edukacinių renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	32 /100	18 / 100	
	Organizuotų meno renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	6/50	5/50	
	Organizuotų sporto renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	13/50	5/55	
	Savanorystės ir pilietiškumo renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	7/100	7/100	
	Organizuotų prevencinių renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	5/100	5	
	Gimnazijos laikraščio „Gimnazijos balsas“ leidyba (matas – egzempliorių skaičius)	4	5	
	Vykdomų tarptautinių Erasmus + projektų skaičius / dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	4/3	5/5	
	Vykdomų Lietuvos Respublikos, Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamų projektų skaičius / dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	0	1/1	
	Gimnazijos savivaldų institucijų pateiktų ir įgyvendintų iniciatyvų skaičius	1	3	
Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą	Gimnazijos teritorijos aptvėrimas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius)	0	0	
	Rekonstruotas gimnazijos sporto aikštynas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius)	Iš dalies	Pabaigta	

fizinę aplinką.	Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas	1	0	
	Lauko klasės įrengimas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius)	1	0	
	Įrengta sensorinė / tylos erdvė (mato vienetas – atliktų darbų skaičius)	0	1	