

PRITARTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos tarybos posėdyje 2017
m. gruodžio 11 d. protokolo Nr. 1-4

PATVIRTINTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2018 m.
sausio 2 d. įsakymu Nr. V-01/1

**VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJOS
2018 METŲ VEIKLOS PLANAS**

2017-0902017-12 VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

2017-09–2017-12 metų prioritetas buvo veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas: mokinių pasiekimų gerinimas, asmenybės ūgtis. Šiam prioritetui įgyvendinti buvo išskirti tikslai ir uždaviniai bei numatytos priemonės.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą „Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų“ buvo numatyti uždaviniai: mokinio mokymosi asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo gerinimas; dėstomo dalyko turinio perteikimas taikant mokymo(si) metodus, įtraukiančius mokinius, besiremiantis praktine veikla; mokymosi, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimas; Mokytojų kompetencijų veiksmingiau taikyti mokymosi paradigmas pamokose tobulinimas. Iš 32 planuotų veiklų įgyvendintos bent iš dalies įgyvendinta 30 veiklų, 2 neįgyvendintos.

Siekiant kokybinio rezultato, vyko visų metodinių grupių posėdžiai, kurių metu aptarti klausimai: individualios pažangos stebėjimo, vertinimo, įsivertinimo, individualios pažangos matavimo klausimais. Visiems mokiniams sudarytos galimybės įsivertinti po atsiskaitomųjų darbų, išskyrus kūno kultūros mokytojus, kurie įsivertinimą organizuoja du kartus per metus. Po signalinio visi mokiniai įsivertino savo gebėjimus bei numatė žingsnius situacijai gerinti. Su mokiniais, kurie po I pusmečio signalinio turėjo neigiamus įvertinimus, buvo sudaryti Individualaus ugdymosi planai (koordinavo socialinės pedagogės). Pažangą padarė 83,33 proc. mokinių. Iš 79 5–8 klasių mokinių pažangą padarė 68 mokiniai (86,08 proc.), iš 68 mokinių 23 liko 1 ir daugiau neigiamų įvertinimų. Iš 77 I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangą padarė 62 mokiniai (80,52 proc.). Iš šių 62 mokinių 14 mokinių liko po 1 ir daugiau neigiamų įvertinimų. Sistemingai buvo dirbama su specialiujų poreikių mokiniais – teikė pagalbą ir socialinis pedagogas, ir psichologas, ir logopedas, ir specialusis pedagogas, ir mokytojas padėjėjas: 79 proc. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, siekia visų dalykų patenkinamą lygmenį. Individuali mokymosi pažanga bei pagalba buvo teikiama praeitais mokslo metais patenkinamo lygmens po papildomų darbų nepasiekusiems mokiniais (koordinavo Vaiko gerovės komisijos pirmininkas) – buvo dirbama su penkiais mokiniais – 60 proc. mokinių pasiekė visų dalykų patenkinamą lygmenį. Atlikus mokinių, turėjusių po vieną šešetą vedant signalinį įvertinimą, paaiškėjo, kad 64,46 proc. padarė pažangą. Siekiant gerinti mokymosi rezultatus buvo sudaryta galimybė lankyti ilgalaikes ir trumpalaikes chemijos, fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijas – apie 70 proc. padarė pažangą. 2018 m. m. toliau bus siekiama mokinio asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų gerinant mokinio mokymosi asmeninės pažangos stebėjimą ir fiksavimą.

Ugdydami mokinių atsakomybę už savo mokymąsi mokytojai pamokose tęsė mąstymo žemėlapių metodą. Mokytojai buvo skatinami dalytis patirtimi vedant atvirąsias pamokas, vykdyti kolegialų stebėjimą. Sėkmingiausiai kolėgos dalijasi patirtimi metodinių grupių posėdžiuose: lietuvių kalbos mokytojų aptarti 6 pavyzdžiai, socialinių mokytojų – 8, pradinė klasių – 2. Buvo vestos dvi atvirosios pamokos (pradinės klasės, lietuvių ir anglų k. integruota).

Mokiniams sistemingai ir kryptingai buvo teikiama psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba. Atlikti trys adaptacijos tyrimai. Su mokytojais vyko pasitarimai: su 5 klasėse dirbančiais mokytojais, I gimnazijos klasėse, 1 klasėse. Vienai mokinėi, atvykusiai iš užsienio, teikta mokymosi pagalba. Su naujai atvykusiais mokiniais (I e) vyko ir socialinio pedagogo, ir psichologo veiklos. Vyko 16 pokalbių su naujai atvykusiais 2–4 klasių

mokiniais, 13 pokalbių su 6–8 klasių mokiniais ir 8 pokalbiai su II–IV gimnazijos klasių mokiniais. Stebėtas 1 klasių, 5 e klasės mokinių darbas bei savijauta pamokose. Dviejų III gimnazijos klasių mokinių savijauta ir elgesys pamokose ir pertraukų metu. Stebėta vienos 8 klasės naujai atvykusios mokinės pažanga, įvyko pokalbis su mokine ir jos tėvais. Stebėtos pamokos I gimnazijos klasėse, bendrauta su klasių vadovais. Mokiniai turėjo galimybę kreiptis į psichologą (vyko 257 konsultacijos), socialinį pedagogą (vyko 191 konsultacija), logopedą.

Įgyvendinant antrąjį tikslą „Siekiant mokinio asmenybės ūgties, ugdyti gebėjimą dalyvauti pilietinės bendruomenės bei visuomenės gyvenime“ numatyti šie uždaviniai: ugdymo(si) veiklų, skatinančių mokinių iniciatyvas, įgyvendinimas; mokinių individualių gebėjimų formavimas per neformaliojo ugdymo veiklas; plėtojant prevencinių bei socialinio emocinio ugdymo programas sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis socialines kompetencijas.

Mokiniais buvo sudaryta galimybė dalyvauti projektinėje veikloje: vyko antikorupcijos akcija „Skaidrumo vėliavos“ (įgyvendino dorinio ugdymo mokytojai); Mokinių tarybos iniciatyva vykusios akcijos: akcija, skirta Mokytojų dienai; A „Krūvoj krūčiau – eilėj greičiau“; „Įžiebk Kalėdų eglutę“; „Esu matomas“. Pagalbos mokinių specialistų iniciatyva, suvienijusi bendruomenę, – socialinė akcija „Gerumo virusas“. Psichologų iniciatyva vyko akcija, skirta Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti. Taigi mokiniai ir kiti bendruomenės nariai dalyvavo pilietiškumo renginiuose: iš viso vyko 4 akcijos, organizuotų Mokinių tarybos, 2 akcijos – pagalbos mokiniui specialistai, 1 akciją vykdė socialinių mokslų metodinė grupė. Organizuotos 8 menų ir technologijų mokytojų inicijuotos parodos („Rankos atspaudas“, „Žiemos monochromija“, „Susapnuotas miestas“, „Žodis, vaizdas, jausmas“, „Baltoji avelė“, „Snaigė mano delne“, „Metų valdovas – šuo“, „Vaisių knygelė“, „Rudens vitražas“ ir kt.), 6 parodas rengė bibliotekos darbuotojos (viena virtuali). Taip pat vyko 3 koncertai. 11 mokinių dalyvavo leisdami gimnazijos laikraštį „Gabijos balsas“ – buvo išleisti 2 numeriai. Sudarytos galimybės lankyti neformalųjį ugdymą – lankė apie 350 mokinių 24 būrelius.

Gabių mokinių klubas tęsė savo veiklą – dalyvauja 33 mokiniai, vyko kūrybinės dirbtuvės „Vilniaus miesto pasakos“ Vilniaus paveikslų galerijoje, Gabių mokinių klubo gimtadienio šventė.

Plėtojant prevencinių bei socialinio emocinio ugdymo programą, vyko ne tik klasių valandėlės, bet ir visa mokyklos bendruomenė buvo įtraukta į „Gerumo virusą“, labdaros akciją „Pyragų diena“, Tarptautinę tolerancijos dieną, kurios šiųmetis simbolis – rankos, 3 d klasės mokiniai organizavo gerumo akciją „Kalėdų angelas“ Pašilaičių seniūnijos senjorams, I–II gimnazijos klasių mokinių labdaros akcija „Parama šunų prieglaudai“, Dalyvavo 36 gimnazistai (4 mokiniai iš I a klasės, 17 mokinių iš I c klasės ir 15 mokinių iš I d klasės). Visi renginiai skelbiami gimnazijos svetainėje. Taip pat buvo skirtos 2 dienos socialinėms kompetencijoms ugdyti. Kiekviena klasė susiformavo 5 pagrindines taisykles, kurių turi laikytis pamokų metu. Veikė tris savęs pažinimo grupės, kuriose o dalyvavo 24 mokiniai, iš jų 9 – 6 klasių mokiniai, 9 – 7 klasių mokiniai, 6 – 8 klasių mokiniai. 6 d, 6 e, I c, I e klasių mokiniai dalyvavo prevencinėje paskaitoje „Atsakomybė už nepilnamečių padarytus teisės pažeidimus“, kurią vedė Vilniaus miesto šeštojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnės Irma Petrošienė bei Renata Makūnienė. Vyko bendras dviejų mokyklų projektas: Pilaitės gimnazijos mokytoja su IV gimnazijos klasės mokinėmis atvyko į mūsų mokyklą ir vedė prevencines anglų kalbos pamokas mūsų 8 ir 5 klasių mokiniams tema „Narkotikų, alkoholio ir rūkymo priklausomybės“ ir „Sveika gyvensena“. Vyko prevencinė paskaita „ŽALINGI ĮPROČIAI: fizinė ar psichologinė priklausomybė?“ apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo daromą žalą jaunam organizmui. Paskaitą skaitė reabilitacijos centro „Naujas gyvenimas“

įkūrėjas ir lektorius Marijus Balčiūnas. Gimnazijoje lankėsi „Gyvoji biblioteka“ – tai neformalaus ugdymo metodas, skatinantis tarpusavio supratimą, toleranciją, atsakantis į visus rūpimus klausimus. Jos metu mokiniai galėjo akis į akį pasikalbėti su „gyvosiomis knygomis“ – žmonėmis iš skirtingų socialinių grupių.

Skatinant bendruomeniškumą, kūrybiškumą įvairių dalykų mokytojai organizavo renginius: lietuvių kalbos metodinė grupė bendradarbiaudama su visų užsienio kalbų įgyvendino bendradarbiavimo renginį, skirtą Europos kalbų dienai (dailiausias rašė „Legenda apie Vilniaus miesto įkūrimą“ rašė 546 5–8 klasių mokiniai, 24 mokinių darbai buvo eksponuojami viešai), taip pat vyko mokinių kūrybos popietė „Rašau ant klevo lapų“ (dalyvavo 19 mokinių), meninio skaitymo konkursas (dalyvavo 14 5–8 klasių mokinių ir 10 I–IV gimnazijos klasių mokinių), 6 klasių projektas „Lietuvai skiriu savo žodį ir darbą“; socialinių mokslų metodinė grupė – integruotą ekonomikos ir anglų kalbos konkursą – Vilniaus miesto mokyklų 10 klasių mokinių verslo konkurso „ABA (advertisement-business-achievement)“ anglų kalba (konkursas vyko gimnazijoje), Tolerancijos dieną per dorinio ugdymo pamokas; kūno kultūros metodinė grupė organizavo akciją „Judėk kasdien“, kurioje dalyvavo 19 I gimnazijos klasių mokinių; #BEACTIVE – žaisk kvadrata“ (dalyvavo visi penktų, šeštų, septintų klasių mokiniai, iš viso projekte apie 500 mokinių), vyko Pašilaičių bendruomenės tinklinio ir krepšinio 3×3 turnyrai „Sportuojanti bendruomenė“; vyko pradinės mokyklos 3 klasių mokinių renginys „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė 2017“ (dalyvavo 120 mokinių), 1– klasių mokiniams, „Metų knygos rinkimai vaikams 2017“, 3 d klasės Gerumo akcija „Kalėdų angelas“ Pašilaičių seniūnijos senjorams (dalyvavo 25 mokiniai), 1 klasių mokinių „Žibintų šventė“ skirta Kalėdoms (dalyvavo 130 mokinių), 4 klasių mokinių projektas, skirtas Lietuvos atkūrimo šimtmečiui (dalyvavo 97 mokiniai); gamtos mokslų metodinė grupė inicijavo projektus „Aš – aplinkos dalis“ ir „Aš ir medis“ 6 ir 7 klasių mokiniams, renginio „Tyrejų naktis“ metu 6 III A klasės mokiniai vedė paskaitą „Įdomioji fizika“ 2 c klasės mokiniams, I e ir III A klasių mokiniai dalyvavo festivalio „Erdvėlaivis Žemė“ renginiuose, organizuotos išvykos į Radiacinės saugos centrą (dalyvavo 35 mokiniai).

Mokiniams buvo organizuotos netradicinės pamokos – VšĮ projektas „Būsiu“ IV gimnazijos klasių mokiniams vedė pamoką apie CV ir motyvacinio laiško rašymą (ISM atstovai), konkurencijos tarybos atstovai apie klaidinančią reklamą ir kartelinius susitarimus. Vyko aštuonios tikybos pamokos su Šv. Pranciškaus brolijos nariu Juozapu Glėbu. Medicinos fakulteto studentai organizavo gyvybę gelbstintį projektą „Auksinės minutės“ – tai pirmosios pagalbos ir gaivinimo kursai mokiniams. 2 a, 3 d, 3 e klasių mokiniai dalyvavo literatūrinėje – edukacinėje pamokoje „Šaukšto Šmaukšto stalo akademija“ (visi dalyvavusieji gavo dovanų Danguolės Kandrotienės knygą „Šaukšto Šmaukšto stalo akademija“, Garbingo valgytojo diplomą ir specialų padėkliuką).

Apibendrinant veiklos įgyvendinimą, galima daryti šias išvadas:

1. Sukurti bendrą individualios pažangos matavimo metodiką ir įsivertinimo įrankius. Sustiprinti dėmesį vertinimo kriterijų formulavimui pamokų uždaviniuose. Mokytojams rekomenduojama intensyviau naudotis „IQES online Lietuva“ metodine baze.
2. Sustiprinti mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą, metodinėse grupėse aptariant instrumentus, įgalinančius pačius mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi planavimą. Mokytojams siekti mokinių savivaldaus ir personalizuoto mokymosi.
3. Organizuojant renginius siekti jų edukacinio kryptingumo, įtraukti mokinius, turinčių specialiųjų poreikių, destruktivaus elgesio ir pan.
4. Skatinti visų darbuotojų lyderystę orientuojantis į mokinių mokymosi ir ugdymosi sėkmę.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

- 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).**
 - 1.1. Patobulinti mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemą.
 - 1.2. Įdiegti atnaujintą mokinių pasiekimų ir pažangos sistemą siekiant savivaldaus mokymosi.
 - 1.3. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą.
 - 1.4. Teikti pagalbą kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų.
 - 1.5. Plėtoti profesinį tobulėjimą stebėti ir vertinti mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.
- 2. Telkti bendruomenę partneriškam, kūrybiškam ugdymuisi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato.**
 - 2.1. Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendradarbiavimo formas.
 - 2.2. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si).
 - 2.3. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.
- 3. Tobulinti mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą siekiant įrodymais grįstų sprendimų priėmimo.**
 - 3.1. Stiprinti sistemingo įsivertinimo gebėjimus ir įrodymais grįstų sprendimų priėmimą.
 - 3.2. Identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną.

Tikslas 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).				
Uždavinys 1.1. Patobulinti mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemą.				
Priemonė, veikla	Data	Atsakingi asmenys	Partneriai	Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai Pastabos
Sudaryti darbo grupę Individualios mokinio pažangos vertinimo metodikos projektui parengti.	Iki 2018-02-10	Direktorius		Sudaryta darbo grupė.
Sukurti Individualios mokinio pažangos vertinimo metodiką, orientuotą į bendrųjų kompetencijų ugdymą.	2018-03 – 2018-04	Darbo grupė	Mokinių taryba, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai	Mokinio pažangos vertinimas orientuotas ne tik į pažymių pokyčio stebėjimą, bet į visapusišką mokinio pažangos stebėjimą. Apsibrėžtos pažangos ir pasiekimų sąvokos. Susitarta dėl formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visumos. Numatyti fiksavimo būdai, atsakingi asmenys, dažnumas, grįžtamasis ryšys. Patobulinta mokinių įsivertinimo forma po atsiskaitomųjų darbų, signalinio, I pusmečio įvertinimų. Sukurta mokinio pažangos matavimo sistema orientuojantis į bendrųjų kompetencijų ugdymą, numatyti mokinio asmeninės pažangos matavimo įrankiai.
Aptarti Individualios mokinio pažangos vertinimo metodikos projektą (metodinių grupių posėdžiai, klasės valandėlės, klasių seniūnų susitikimai su Mokinių taryba, Mokinių tarybos posėdžiai ir kt.).	Iki 2018-05	Metodinės grupės, Klasių vadovai, Klasių seniūnai, Tėvų komitetas, Mokyklos taryba, Vaiko gerovės komisija, Administracija		Įtraukta visa bendruomenė. Gauti pasiūlymai.
Koreguoti Individualios mokinio pažangos vertinimo metodikos projektą pagal gautus pasiūlymus.	2018-06	Darbo grupė		Pakoreguotas projektas pagal gautus pasiūlymus.

Patobulintos mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir įsivertinimo sistemos pristatymas.	2018-08	Darbo grupė		Priimti bendri visuotiniai susitarimai dėl sistemingo individualios mokinio mokymosi pažangos stebėjimo. Informacijos sklaida gimnazijos svetainėje.
Uždavinys 1.2. Įdiegti atnaujintą mokinių pasiekimų ir pažangos sistemą siekiant savivaldaus mokymosi				
Aptarti su mokiniais individualios pažangos stebėjimo rodiklius.	2018-09	Mokytojai, Klasės vadovas		Visi mokiniai buvo supažindinti su asmeninės pažangos matavimo sistema ir svarba siejant su savivaldžiu mokymu: <i>gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius; prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, jo rezultatus.</i>
Aptarti su tėvais individualios pažangos stebėjimo rodiklius.	2018-09	Klasės vadovas	Tėvai	Kiekvienoje klasėje 50 proc. tėvų įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną kartą per mėnesį pagal metodikoje apibrėžtus rodiklius. 90 proc. mokinių, kurių tėvai įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną, padarė tam tikrą pažangą.
Pildyti individualios pažangos stebėjimo formą.	2018-09– 2018-12	Mokiniai	Klasės vadovas, Mokytojas, Švietimo pagalbos specialistas	Pagal priimtą susitarimą 100 proc. mokinių pildė asmeninės pažangos įsivertinimą. Mokinių apklausos duomenys atskleidė, kad daugiau kaip 70 proc. mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą; su mokytoju / klasės vadovu / švietimo pagalbos specialistu aptaria mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius.
Aptarti su tėvais vaiko individualios pažangos pokytį.	2018-11	Mokytojas, klasės vadovas, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Tėvai	90 proc. mokinių, su kurių tėvais buvo aptartas vaiko mokymasis, elgesys, lankomumas, pasiekė pažangą to dalyko pažangą.
Stebėti, kaip yra įgyvendinama Individualios mokinio pažangos vertinimo metodika.	2018-09– 2018-12	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Direktoriaus pavaduotojai stebėtos bent 60 proc. mokytojų pamokas. Iš stebėtų pamokų, kurių vertinimo tikslas – orientavimasis į mokinių pažangos įsivertinimą, bent 70 proc. pamokų vyks 1) pasiekimų pamokoje aptarimas; 2) mokinių pažangos stebėjimas; 3) tikslingas išmokymo tikrinimas; 4) pamokos uždavinio ir apibendrinimo dermė.

Aptarti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo dalinį įgyvendinimą.	Iki 2018-12-11	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	Mokinių taryba, Metodinės grupės, Klasių vadovų metodinė grupė, Tėvų komitetas	Vyko pokalbiai visais lygmenimis. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad ne mažiau kaip 75 proc. mokiniai teigia, kad individualios pažangos stebėjimas motyvuoja siekti rezultato ir aktyviai mokytis. Priimti sprendimai dėl asmeninės pažangos matavimo orientuojantis į mokytis padedančio vertinimo principus.
Uždavinys 1.3. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą.				
Skatinti mokinius stebėti ir fiksuoti įvairių sričių veiklų mokykloje asmeninę pažangą.	2018-09–2018-12	Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai		100 proc. mokinių fiksavo akademinės ir neakademinės veiklos rodiklius. Bent 75 proc. mokinių gebėjo stebėti ir įsivertinti pasirinktų dalykų asmeninę pažangą. Bent 50 proc. gebėjo nusimatyti tolesnius siekius.
Sudaryti galimybes mokiniams reflektuoti asmeninę pažangą.	2018-09–2018-12	Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui		Reflektavimas padėjo įveikti iškylančius mokymosi sunkumus ir siekti mokymosi pažangos: 20 proc. mokinių pasiekė geresnių mokymosi pasiekimų (lyginami apibendrinti duomenys); 2 proc. sumažėjo nepažangių mokinių skaičius; 2 proc. mažėjo praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius (lyginama su praėjusių mokslo metų rezultatais (pusmečio, metiniai).
Organizuoti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą skatinant mokinio pažangą.	2018-09–2018-12 (pagal poreikį)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija, Klasės vadovas,		Vyko individualūs mokymosi pasiekimų aptarimai visų mokinių, kurie turi du ir daugiau neigiamų įvertinimų, praleidžia be pateisinamosios priežasties pamokų, dalyvaujant mokytojui, vaikui, jo tėvams, numatomas mokymosi, elgesio tobulinimas ir gerinimas. Visais atvejais 100 proc. laikomasi susitarimų. Parengtos ir bendruomenei pateiktos rezultatų ataskaitos, analizės ir išvados.

		Mokytojai		
Taikyti paveikias skatinimo priemones didžiausią pažangą padariusiems mokiniams.	2018-06	Direktorius	Mokyklos taryba	1 kartą per metus pagal pažangos matavimo kriterijų (mokymosi, pažinimo kompetencija; socialinė, komunikavimo kompetencija; kūrybiškumo, asmeninė kompetencija).
Uždavinys 1.4. Teikti pagalbą kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų.				
Pakoreguoti mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus pagalbos mokiniui klausimu.	2018-04– 2018-05	Vaiko gerovės komisija	Klasės vadovai, mokytojai	Pakoreguoti dokumentai. Susisteminti.
Organizuoti mokiniams individualias, grupines konsultacijas.	2018-01 – 2018-12	Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai		Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, skaičius – 80 proc. Švietimo pagalbos specialistai pagal VPPT išvadas suteikė ne mažiau kaip 90 proc. mokinių pagalbą. Pagal poreikius organizuojamos konsultacijos. 80 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, pasiekė asmeninę pažangą. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad ne mažiau kaip 80 proc. pripažįsta, kad atsižvelgiama į jų individualius gebėjimus ir poreikius.
Taikyti personalizuoto mokymo kriterijus.	2018-01 – 2018-12	Mokytojai		Metodinėse grupėse pasidalijo patirtimi kiekvienas mokytojas. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad daugiau nei 50 proc. mokinių pripažįsta, kad pamokoje gali pasirinkti užduotis pagal sunkumus, gebėjimus. Tėvų apklausos duomenys parodė, kad daugiau nei 50 proc. tėvų pripažįsta, kad vaikas pamokoje gali pasirinkti užduotis pagal sunkumus, gebėjimus.
Organizuoti mokytojų seminarą mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo klausimu.	2018-10	Vaiko gerovės komisija		Visi mokytojai pritaiko programas pagal VPPT išvadas. 95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, pasiekė patenkinamą lygmenį.
Uždavinys 1.5. Plėtoti profesinį tobulėjimą stebėti ir vertinti mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.				
Organizuoti mokymus mokytojams tema <i>Pažangos stebėjimas ir skatinimas: metodai, būdai,</i>	2018-06	Direktorius	Kviestinis lektorius	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų patobulino mokinių pažinimo, jų pažangos pripažinimo, vertinimo kompetencijas.

<i>užduotys. Pažangos stebėjimo praktika.</i>				Įgytos žinios buvo stebimos bent 50 proc. stebėtų pamokų. Atlikta analizė, kaip buvo pritaikyta seminaro metu įgytos žinios.
Dalytis patirtimi stebint ir vertinant mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus metodinėse grupėse, klasių vadovų metodinėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.	2018-10	Metodinė taryba, Metodinės grupės, klasių vadovų metodinės grupės, direktoriaus pavadootojai ugdymui		Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas remdamasis savo mokinių pažangos ir pasiekimų analize įvardija 2 sėkmės ir 1 nesėkmės situacijas. Surasti sprendimai kilusioms problemoms spręsti. Vyksta ne mažiau kaip 8 atvirosios pamokos, ne mažiau kaip 1 klasės vadovų sėkmės istorijų, ne mažiau kaip 2 specialistų pasidalijimai apie mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų matavimo sistemą.
Mokytiis vieniems iš kitų lankantis dalyje pamokos. Tikslas – individualios pažangos stebėjimo būdai ir formos.	2018-10 2018-11	Mokytojai		Bent 20 proc. mokytojų dalyvavo bent vienoje kolegų pamokos dalyje. 50 proc. mokytojų pateikė savo pamokų plano dalis su individualios pažangos stebėjimo pavyzdžiais ir aptarė su kolegomis.
Organizuoti mokytojų, pagalbos specialistų, administracijos konstruktyvias diskusijas apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas siekiant padėti vieni kitiems.	2018-02– 2018-11	Direktorius, Direktoriaus pavadootojai ugdymui, Vaiko gerovės komisija		Pagal priimtus susitarimus dėl konstruktyvios diskusijos modelio periodiškai (kartą per mėnesį) aptariami mokinių mokymosi klausimai ir priimami sprendimai įvairiais lygmenimis (direkciniai pasitarimai, direktoriaus pavadootojų pokalbiai, apskritieji su mokytojais ir pagalbos specialistais, Vaiko gerovės komisijos pasitarimai). Kiekvieno mokinio aptartas atvejis įgyvendinamas pagal priimtus sprendimus. Kartą per mėnesį stebima aptartų mokinių pažanga. Siektina reikšmė – bent 5 proc. pagerėja mokinio mokymosi rezultatai.
Reflektuoti savo darbo indėlį į mokinių pažangą.	2018-06 2018-12	Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus		Kiekvienas pedagoginis darbuotojas analizuoja savo darbo indėlį į mokinių pažangą ir pasidalija metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, direkcinuose pasitarimuose. Mokytojų, naudojančių IQES ir kitus įrankius mokinių nuomonei apie pamokų kokybę (rekomenduotina ir pamokos įdomumo aspektu)

		pavadootojai ugdymui		identifikuoti. Siektina reikšmė – 10 proc. mokytojų. Pedagoginiai darbuotojai reflektuoja savo atliktus darbus ir dalijasi patirtimi su kolegomis bent 2 kartus per metus.
--	--	-------------------------	--	--

Tikslas 2. Telkti bendruomenę partneriškam, kūrybiškam ugdymuisi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimate.

Uždavinys 2.1. Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendradarbiavimo formas.

Priemonė, veikla	Data	Atsakingi asmenys	Partneriai	Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai, mato vienetai
Organizuoti idėjų mugę stiprinant bendruomeniškumą, orientuotą į pozityvių nuostatų formavimą.	2018-04– 2018-05	Mokinių taryba, Mokyklos taryba		Surengta idėjų mugė. Idėjos gautos iš mokytojų, mokinių tėvų, partnerių. Idėjos orientuotos į pozityvių nuostatų kūrimą. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 30 idėjų. Bent 10 proc. iš pasiūlytų idėjų realizuota.
Skatinti mokinius teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą.	2018	Mokinių taryba		Pasiūlymų, virtusių sprendimais, skaičius per metus. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 5.
Perduoti atsakomybę klasės tėvams buriant klasės kolektyvą.	2018-10– 2018-11	Klasių vadovai		Bent vieną tėvų susirinkimą klasėje veda mokinių tėvai. Bent vieną renginį klasei inicijuoja ir organizuoja mokinių tėvai.
Inicijuoti įvairias skirtingo amžiaus mokinių bendradarbiavimo formas įgyvendinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, padedant vienas kitam.	2018-03– 2018-11	Mokinių taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai		Siektina reikšmė – formalioje veikloje ne mažiau kaip 5 skirtingos srities įvykiai, neformalioje – ne mažiau kaip 5.
Organizuoti įvairius renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	2018-03– 2018-11	Mokinių taryba, mokytojai, švietimo pagalbos	Mokinių šeimos, Vietos	Bent 5 renginiai pagal einamųjų metų uždavinius: <i>asmeninės pažangos matavimo sistemos modelio pritaikymas; dialogiškas, tyrinėjantis mokymasis; socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.</i>

		specialistai, klasės vadovai, tėvai	bendruom enė	
Palaikyti ir užmegzti naujus ryšius su buvusiais mokiniais.	2018-03- 2018-11	Mokytojai, klasės vadovai, Mokinių taryba	Biblioteka	Sukurta buvusių mokinių, apsilankiusių gimnazijoje, įrašų knyga. Ne mažiau kaip 5 renginiai <i>Buvę mokiniai esamiems mokiniams</i> .
Uždavinys 2.2. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si).				
Apsibrėžti mokymosi be sienų koncepciją.	2018-02	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė		Sąvokų apibrėžimas. Rekomendacijų rengimas ir supažindinimas.
Plėsti mokymąsi be sienų: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.	2018-03- 2018-11	Metodinės grupės, mokytojai		Vyksta bent viena kiekvieno mokytojo pamoka. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuotas ir aptartas mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikis, priimti sprendimai dėl naujų galimybių.
Apsibrėžti savivaldaus ir personalizuoto mokymosi kriterijus.	2018-02	Metodinė taryba, Mokytojai, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		Savivaldaus ir personalizuoto mokymosi kriterijų pristatymas mokytojams. Kinta mokytojo požiūris dėl mokinių įtraukimo į mokymosi procesą. Vertinimo kriterijus – I pusmetį – ne mažiau 60, II pusmetį – ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų taikytos mokymosi paradigmos.
Vykdyti projektinę, tiriamąją veiklą.	2018	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai		Pateiktų finansavimą gauti projektų paraiškų skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 5. Įgyvendintų projektų skaičius: a) finansuojamų ne mokyklos lėšomis – ne mažiau kaip 3; b) mokyklos ribose – ne mažiau kaip 5. Tiriamoji veikla organizuojama mokykloje ir pristatoma ne mažiau kaip kartą metus. Mokinių, dalyvaujančių veiklose, dalis (procentai) per metus ne mažiau kaip 30 proc. Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 85 proc. /

				vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga – ne mažiau kaip 85 proc.
Organizuoti edukacinius renginius: akcijos, talkos, varžybos, parodos ir kiti renginiai, ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius.	2018-01–2018-11	Mokinių taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui		<p>Vykstantys renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą.</p> <p>Atlikta analizė, kokios kompetencijos buvo ugdomos, renginių edukacinis kryptingumas ir kuriai mokinių daliai.</p> <p>Siektina reikšmė – kasmet į renginių organizavimą įtraukiama ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.</p> <p>Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklos ir kt., konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų), kurie viešinti svetainėje ir įvertinti GABI šventėje.</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad vykdyta veikla orientuota į kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius, ne mažiau kaip 85 proc.</p>
Organizuoti neformalųjų ugdymąsi įvairiomis formomis (konkursai, viktorinos, varžytuvės, akcijos, mainų programos kt.) sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti.	2018	Mokytojai, Pagalbos		<p>Organizuojant renginius aiškiai apibrėžtos kompetencijos.</p> <p>Atlikta analizė, kokios kompetencijos buvo ugdomos ir kuriai mokinių daliai. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 75 proc. visų mokinių.</p> <p>Sistemiškai neformaliojo ugdymo veikloje mokykloje dalyvauja ne mažiau kaip 55 proc. mokinių, už mokyklos ribų – ne mažiau kaip 30 proc.</p>
Uždavinys 2.3. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.				
Organizuoti seminarą „Pozityvaus mąstymo strategijos – šiuolaikinio pedagogo sėkmingos veiklos	2018-01-03	Metodinė taryba	Kviestinis lektorius	<i>Mokytojai patobulino bendravimo, bendradarbiavimo bei profesines kompetencijas.</i>

pamatas“.				
Organizuoti mokymai socialinių emocinių kompetencijų plėtojimas mokykloje klausimu.	2018-08-23–2018-08-24	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui		Siektina reikšmė – dalyvauja 95 proc. pedagoginio ir techninio personalo.
Igyvendinti nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programą.	2018-01–2018-06, 2018-09–2018-12	Klasės vadovai, Vaiko gerovės komisija		Kasmet bent 5 kartus visos mokyklos mokiniams vykdoma veikla, orientuota į socialinių kompetencijų ugdymą. Siektina reikšmė – mokinių ir jų tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių klases ir mokyklos mikroklimatą, ne mažiau kaip 80 proc. Mokinių, teigiančių, kad vykdyta veikla orientuota į socialinių kompetencijų ugdymą, ne mažiau kaip 85 proc. Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, – ne mažiau kaip 85 proc. Socialiai orientuotų programų įgyvendinimo kokybės analizė: 1) <i>Mokinių, patiriančių patyčias, ne mažiau kaip 10 proc.</i> 2) <i>Kultūringai besielgiančių mokinių dalis ne mažiau kaip 85 proc. (pagal fiksuotas pastabas).</i> 3) <i>Mokinių padedančių kitiems, dalyvaujančių savanorystės veikloje – ne mažiau kaip 10 proc.</i> 4) <i>Mokinių, kurių elgesys pakito po vieno pokalbio, – ne mažiau kaip 90 proc.</i>
Parengti bendruomenės susitarimai dėl pozityvaus elgesio.	Iki 2018-05	Mokyklos taryba		Parengti bendruomenės susitarimai dėl pozityvaus elgesio normų.
Atlikta mokinių apklausa dėl aktyvių ir pasyvių zonų mokyklos teritorijoje kūrimo prasmingam tarpusavio bendravimui.	2018	Edukacinių aplinkų kūrimo ir plėtojimo grupė		Priimti sprendimai dėl siūlymų įgyvendinimo.
Kurti įvairias poilsio zonas prasmingam tarpusavio bendravimui.	2018	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams,		Kuriant erdves atsižvelgta į erdvių pritaikymą savivaldžiam mokymuisi, pozityviam bendravimui. Įtraukta 15 proc. mokinių (planavimą, dekoravimą, konstravimą).

		Mokinių taryba, Mokyklos taryba		Įrengta stalo žaidimų zona rekreacijoje. Įrengtos bent dvi mini viešosios bibliotekėlės. Įrengti bent du žaidimų stalai vidiniame kiemelyje. Įrengti trys mini bendravimo stalai.
--	--	------------------------------------	--	--

Tikslas 3. Tobulinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą siekiant įrodymais grįstų sprendimų priėmimo.

Uždavinys 3.1. Apsibrėžti veiklos kokybės vertinimo kriterijus.

Priemonė, veikla	Data	Atsakingi asmenys	Partneriai	Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Susitarti dėl kokybiškos pamokos kriterijų.	2018-02	Metodinė taryba		Metodinės dienos metu įvardijami ir visiems žinomi kokybiškos pamokos kriterijai. Visose stebėtose pamokose pastebėti susitarimai dėl kokybiškos pamokos.
Parengti pamokos stebėsenos formas.	2018-02	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Metodinės grupės	Parengti pamokos stebėsenos protokolai (visos pamokos, dalies pamokos, mokinių adaptacijos). Pakoreguoti pagal mokytojų siūlymus. Taikomi ugdymo procese priimant vadybinius sprendimus.
Parengti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelį.	2018-02	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė		Parengtas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir pristatytas bendruomenei.
Parengti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašą.	2018-02	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė		Parengtas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas ir pristatytas bendruomenei.
Įtraukti gimnazijos bendruomenę į iliustracijų kūrimą vertinimo srityje.	2018-02	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Metodinės grupės Mokinių taryba	Metodinėse grupėse pakartotinai aptarti ir išsivardyti Geros mokyklos principai. Mokinių taryboje aptarti mokinių lyderystės aspektai (pagal Geros mokyklos koncepciją). Metodinėse grupėse aptarti lyderystės sampratos aspektai (4.1.2 „Lyderystė“. 4.3. „Asmeninis meistriškumas“.).

				Nagrinėjamos srities iliustracijas pateikė visų metodinių grupių koordinatoriai.
Organizuoti įsivertinimo komandos mokymus formuojant profesionalų požiūrį į veiklos kokybės vertinimo procedūras.	2018-03	Direktorius, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	NMVA	Įvykusi konsultacija veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo, duomenų interpretavimo, jų pateikimo ir panaudojimo klausimais.
Parengti pedagoginio darbuotojo įsivertinimo ir asmeninio meistriškumo augimo plano formą.	Iki 2018-04	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė		Priimtas susitarimas dėl įsivertinimo formos. Metodinėse grupėse, direkciniame posėdyje aptarta asmeninio meistriškumo augimo plano forma, numatyti principai.
Uždavinys 2.2. Identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną.				
Atlikti gimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą, jo rezultatus panaudoti pokyčių vertinimui ir tolimesniam planavimui.	2018-04– 2018-09	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė		Įtraukta gimnazijos bendruomenė analizuoti įsivertinimo rezultatus ir priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Mokyklos planavimo dokumentai pagrįsti duomenų analize ir įsivertinimo duomenimis.
Atlikti mokyklos tyrimus siekiant pozityvaus mikroklimato.	2018-02– 2018-10	Psichologės		Atlikti ne mažiau kaip trys tyrimai (patyčių masto, adaptacijos, mikroklimato).
Atlikti analizę pagal turimus duomenis mokinių saugumo klausimais.	2018-03– 2018-10	Socialinės pedagogės		Atlikti ne mažiau kaip dvi analizės saugumo klausimais.
Atlikti PUPP, brandos egzaminų, nacionalinių mokinių pasiekimų analizę.	2018-06 2018-08 2018-10	Metodinės grupės		Gautų duomenų rezultatai panaudojami priimant sprendimus: metodinių grupių protokolai, mokytojų asmeninio meistriškumo augimo planai.
Analizuoti mokinių pasiekimus, gimnazijos apibendrintus pasiekimų duomenis bei gimnazijos pridėtinę vertę.	2018-01 2018-06 2018-11	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		Siektina reikšmė: Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, skaičius – 80 proc. 1–4 klasių 100 proc. pažangumas 5–8 klasių 99 proc. I–IV gimnazijos klasių 99 proc.

				<p>Aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius – ne mažiau kaip 7 proc. Nepatenkinamu lygmeniu – ne daugiau kaip 1 proc.</p> <p>95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį.</p> <p>Visų pažymių vidurkis – 8,3. Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui – ne daugiau 60 pamokų.</p> <p>Praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – ne daugiau kaip 2.</p> <p>Vėluojančių mokinių skaičius sumažėjo bent 2 proc.</p> <p>Apibendrinti brandos egzaminų, PUPP, nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai yra aukštesni negu šalies ir Vilniaus miesto mokyklų apibendrinti rezultatai.</p> <p>Priimti vadybiniai sprendimai.</p>
Atlikti dalinį 2018–2020 metų strateginio plano įgyvendinimo veiksmingumo vertinimą.	2018-11	Strateginio plano įgyvendinimo analizavimo darbo grupė		Atlikta analizė, numatyta perspektyva.

018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. 2018 metų veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mėnesių planuose.
2. Veiklos planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą, kurie analizuojami birželio mėnesį.

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Pastabos
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>			
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>			
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>			
Išvada apie pasiektą tikslą			