

PRITARTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos tarybos
posėdyje 2017 m. gruodžio 11 d.
protokolo Nr. 4.

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018 m. gegužės 7 d.
įsakymas Nr. A15-992/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus
2018 m. gegužės 15 d.
įsakymu Nr. V-97

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJOS
2018–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

TURINYS

I. Įvadas

II. Gimnazijos pristatymas

2.1. Bendrosios žinios

2.2. Bendrosios nuostatos

III. Išorinė analizė

IV. Gimnazijos veiklos analizė

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1. Ugdytiniai

4.2.2. Ugdytojai

4.3. Planavimo struktūra

4.4. Finansiniai ištekliai

4.5. Vidaus audito sistema

4.6. Ryšių sistema

4.7. Edukacinės aplinkos

4.8. Vidinė veiklos analizė

4.9. SSGG analizės suvestinė

V. Strateginės išvados

VI. Gimnazijos strategija

6.1. Misija

6.2. Vizija

6.3. Filosofija

6.4. Vertybės

6.5. Prioritetai

VII. Strateginiai tikslai, uždaviniai

VIII. Programos, priemonės

IX. Strateginio plano stebėsenos sistema

I. ĮVADAS

Vilniaus Gabijos gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, užtikrinti vidinių procesų funkcionavimą siekiant išskeltų tikslų, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Vilniaus Gabijos gimnazijos strateginis planas 2018–2022 metams rengtas remiantis:
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu pakeitimo įstatymu,
Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija,
Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui,
Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu plėtros planu,
Geros mokyklos koncepcija,
Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika,
Gimnazijos veiklos įsivertinimo, tyrimų išvadamis,
Gimnazijos veiklos ataskaitomis,
Gimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupės, sudarytos gimnazijos direktoriaus 2016-01-25 įsakymu Nr. V-13 ir 2017-08-24 įsakymu Nr. V-97/2.

Strateginio plano projektas buvo skelbiamas viešai, svarstytas metodinių grupių posėdžiuose, gimnazijos tarybos.

II. GIMNAZIJS PRISTATYMAS

2.1. Bendrosios žinios

Pavadinimas	Vilniaus Gabijos gimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pradinį (pagrindinį, vidurinį) išsilavinimą.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190003513
Tipas	Gimnazija
Paskirtis	Gimnazijos tipo gimnazija, Pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla, Pradinės mokyklos tipo pradinė mokykla
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – bendrasis vidurinis mokymas, kodas-80.21.30
Įkūrimo data	Mokyklos įsteigimo data – 1989-05-12. Įsteigta Vilniaus vidurinė mokykla Nr. 64. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1993-10-26 potvarkiu Nr.110 mokyklai suteiktas pavadinimas Vilniaus Gabijos vidurinė mokykla. Vilniaus miesto tarybos 1997-11-05 sprendimu Nr. 95 mokyklai suteiktas Vilniaus Gabijos gimnazijos statusas.
Adresas	Pašilaičių g. 13, LT – 06107 Vilnius.
Telefonai	+370 5 270 3140
Faksas	+370 5 270 3140
Elektroninis paštas	rastine@gabijos.vilnius.lm.lt

2.2 Bendrosios nuostatos

Vilniaus Gabijos gimnazija savo veiklą pradėjo 1989 metais. Gimnaziją puošia skulptoriaus V. Rakuckio Gabijos skulptūrėlė. Gimnazija turi himną, kuriuo pradamas pirmasis prieš mokslo metus mokytojų tarybos posėdis, Rugsėjo 1-osios klasės vadovo pamoka, giedamas per mokyklos gimtadienį, kurio oficiali data – spalio 20 d. Gimnazija turi vėliavą, kuri 2017 m. spalio 27 d. gimnazijos kiemelyje buvo iškelta ir bus nuleista baigus einamųjų mokslo metų ugdymo procesą, vėl iškelta – rugsėjo 1 d. Nuo 2010 m. turi mokyklos logotipą, kurį sukūrė abiturientas J. Balkevičius. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. įvesta uniforma 1–5 klasių mokiniams, kitų klasių mokiniai uniformas pradės dėvėti nuo kitų mokslo metų.

Nuo pat įkūrimo iki 2006 metų mokyklai vadovavo direktorė Danutė Šukienė. Nuo 2006 metų šias pareigas perėmė Vilija Klimavičienė.

Nuo 2001 metų gegužės 29 dienos tradicija tapo Gabi statulėlių įteikimo ceremonija, kurioje apdovanojami esami ir buvę mokiniai, garsinantys Gabijos gimnazijos vardą. Kasmet GABI statulėlės eskizus kuria mokiniai – geriausias eskizas, pagal kurį kuriama GABI statulėlė, išrenkamas balsavimo būdu.

Nuo 2013 m. mokinių iniciatyva buvo pradėtas leisti mokyklos aktualijų laikraštis „Gabijos balsas“ (visi numeriai skelbiami gimnazijos svetainėje).

Reikšmingos mokykloje mainų programos. Jos puiki galimybė atrasti naują šalį bei suprasti jos kultūrą. Nuo 2007 metų bendradarbiaujama su Maskvos Jurgio Baltrušaičio lietuvių etninės kultūros bendrojo lavinimo vidurine mokykla Nr. 1247 (2013 m. įgyvendinta mainų programa „Šalies kultūra – erdvė kalbų mokymuisi: lietuvių kalba lietuviškoje mokykloje“; 2016 m. ekspedicija po Lietuvą „Saugome Lietuvos gamtą“; 2017 m. projektas „Pažinkime etnografinę Lietuvą“). Nuo 2012 m. atnaujintas bendradarbiavimas su Danijos Herningo gimnazija (2016–2017 m. m. įgyvendintas tarptautinis projektas „Globalizacijos procesas. Privalumai ir trūkumai“). Nuo 2015 m. prasidėjo bendradarbiavimas su Vokietijos Claros Schumann gimnazija (kasmet vyksta chorų mainų programa).

Gimnazijoje įgyvendinama veikla skelbiama internetiniame tinklalapyje www.gabijos.lt, socialiniame tinklalapyje <https://www.facebook.com/gabijos.lt/>. Tvarkoma mokyklos aplinka, į kurios gražinimą įsitraukia ne tik mokyklos bendruomenė, bet ir Pašilaičių seniūnija, buvę mokiniai. 2014 m. gimnazijai įteikta sidabrinės spalvos lentelė „Už geriausią kalėdinę nuotaiką“. 2017 m. buvęs mokyklos mokinys padovanojo 110 visžalių augalų. Nuo 2017 m. spalio mėn. pradėta bendradarbiauti su Pašilaičių bendruomene „Santalka“.

Gimnazija padeda mokiniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą, ugdo dorinę, tautinę ir pilietinę brandą, didžiuojasi pasiekimais ugdymo procese bei galutiniais mokinių įvertinimais. Dėmesys skiriamas mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties pažangai. Nuo 2014 m. Mokinių tarybos iniciatyva bendradarbiaujant su kūno kultūros mokytojais mokiniai aktyviai dalyvavo DANSKE BANK Vilniaus maratone ir tris kartus iš eilės laimėjo Radistų koncertą. 2015 m. Mokinių tarybos inicijuotas projektas „Pamatyk trispalvę savo kasdienybėje“, kvietęs burtis visus pasaulio lietuvius, buvo įvertintas Lietuvos Prezidentės (mokykla įteikta Lietuvos vėliava) ir „Lietuvos mokyklų apdovanojimuose 2016“ buvo pripažintas kaip geriausias šalies mokyklų projektas bei apdovanotas nominacija „Metų projektas“. Švietimo ir mokslo ministerijos inicijuotame „Mokyklos bendruomenės metų konkurse“ Vilniaus Gabijos gimnazija paskelbta „Bendruomeniškausia mokykla 2016“. 2017 m. visa mokykla dalyvavo Nacionaliniame diktante ir gimnazijai, kaip aktyviausiai Nacionaliniame diktante dalyvavusiai Lietuvos mokyklos bendruomenei, buvo įteikta Prezidentės padėka ir Švietimo ir mokslo ministerijos įsteigtas prizas bei padėka. Kasmet bendruomenės teatras rengia miuziklą: „Papūskite seneliui į triūbą“ (2015 m.), „Kita vėjo pusė“ (2016 m.).

III. IŠORINĖ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai–teisiniai veiksniai	Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, taip pat vadovaujasi Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, kurių nuostatų tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.	Mokyklų tinklo pertvarka neįvykdyta: šiuo metu Vilniaus Gabijos gimnazija yra trijų pakopų: pradinė, pagrindinė, vidurinė. Gimnazija neturi Higienos paso. Jei mokyklos nesulauks reikiamos steigėjo pagalbos, gali būti nepateisinti miestiečių lūkesčiai į kokybišką ugdymą.
Ekonominiai veiksniai	Gimnazijos ekonominė veikla priklauso nuo šalies ekonominės būklės, nuo BVP augimo ir švietimui iš jos skiriamo 6,5 proc. Perspektyvoje ŠMM didins moksleivio krepšelio finansavimą. Dalį išlaidų (Mokinio krepšelių) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinkos lėšos) finansuoja miesto savivaldybė. Atsiranda galimybė iš ES struktūrinių fondų modernizuoti materialiąją ir intelektualiąją ugdymo bazę. Gimnazijos bendruomenės nariai perveda 2 proc. pajamų mokesčio dalį.	Mokinio krepšelis neatitinka realių gimnazijos poreikių, mažėja mokinio krepšelio perkamoji galia. Planuojamas mokinio krepšelio pakeitimas į klasės krepšelį gali būti nuostolingas gimnazijai. Neproporcinga miesto plėtra daro neigiamą įtaką mokyklų mokinių skaičiaus tolygiam pasiskirstymui. Gimnazija neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir panaudojant projektų lėšas.
Socialiniai-demografiniai veiksniai	Spartesnis ekonomikos augimas sostinėje didina atvykėlių iš kitų miestų skaičių. Plečiasi Pašilaičiai ir šalia esantys mikrorajonai, daugėja šeimų, auginančių mokyklinio amžiaus vaikus.	Didelis mokinių skaičius klasėse, nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius gali lemti kokybiško ugdymo ir nuoseklaus darbo trūkumą sprendžiant įtraukiojo ugdymo problemas. Daugėja specialiųjų poreikių ir socialinių įgūdžių stokojančių mokinių. Tėvai siekdami konfidencialumo vengia informuoti ugdymo įstaigą apie savo atžalų specialiuosius poreikius. Mokinių sveikatos būklės rodikliai yra prasti. Didėja poreikis mokinių užimtumui po pamokų mokykloje. Popamokinė veikla mokykloje neatitinka mokinių lūkesčių.
Technologiniai veiksniai	Informacinės visuomenės kūrimas lemia pokyčius visuomenės ir gimnazijos gyvenime. Informacijos ir komunikacijos daro įtaką gimnazijos	Didėja mokinių internetinė priklausomybė. Mobilusis ryšys mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą.

	<p>veiklai. Ugdymo procesas tampa vis labiau modernizuotas. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Gimnazija naudojasi laidinio ir belaidžio interneto paslaugomis, todėl yra visos sąlygos naudoti naujas informacines technologijas.</p> <p>Visuose kabinetuose veikia internetas, yra interaktyvios lentos, multimedijos. Naudojamas elektroninis dienynas, švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokinių ir pedagogų registras, „Keltas“, statistikos duomenų baze, Gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – IQES online Lietuva instrumentas, veikia internetinė svetainė, mokytojai kuriasi asmenines svetaines, bendravimo srityje vis dažniau taikomas socialinis tinklalapis facebook.com, bibliotekoje įdiegta „Mobis“ sistema.</p>	<p>Sparčiai tobulėjant kompiuterinei įrangai daliai mokytojų trūksta kompetencijų ją įvaldyti, nes turi tik kompiuterinius vartotojo pagrindus. Informacinių technologijų kaitos ir atnaujinimo galimybių nedermė.</p>
<p>Edukaciniai</p>	<p>Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo strategiją 2013–2022 metams.</p> <p>NEC kasmet analizuoja valstybinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatus, šalies ir tarptautinių tyrimų, kuriuose dalyvavo Lietuvos mokiniai, rezultatus ir teikia išvadas bei pasiūlymus.</p> <p>NMVA inicijuoja mokyklų pažangos įsivertinimą siekiant įgyvendinti Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją.</p>	<p>Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų trūkumą.</p>

IV. GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Valdymo struktūra

Mokyklos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kategorija
Vilija Klimavičienė	direktorė	I vadybinė kategorija
Jūratė Bakasėnaitė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui	III vadybinė kategorija
Andrius Kniška	direktoriaus pavaduotojas ugdymui	II vadybinė kategorija
Alma Mikailionienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija
Aldona Šilerienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui	I vadybinė kategorija
Mantas Cegelskas	direktoriaus pavaduotojas neformaliajam ugdymui	-
Jolita Rainienė	direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	-

Vilniaus Gabijos gimnazijos organizacinės struktūros modelis skelbimas internetinėje svetainėje www.gabijos.lt.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba. Tai svarbiausia mokyklos savivaldos organizacija, jungianti mokinių, tėvų (globėjų), pedagogų bei socialinių partnerių ir mokyklos rėmėjų atstovus.

Mokytojų taryba. Tai nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba. Mokinių savivaldos organas. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.

Tėvų komitetas. Mokyklos savivaldos institucija, vienijanti klasių tėvų komiteto pirmininkus ir atstovaujanti atskiros klasės interesams.

Klasės tėvų komitetas. Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

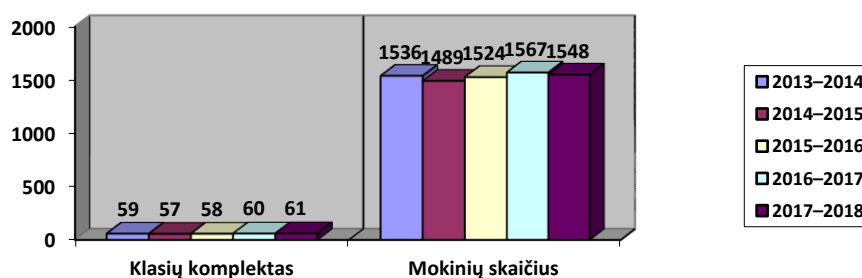
4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1. Ugdytiniai.

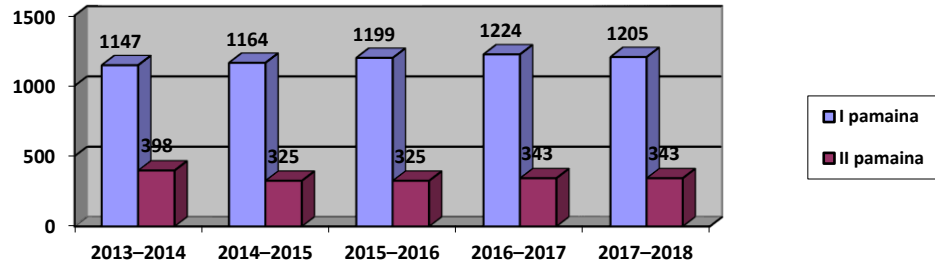
2017–2018 m. m. mokosi 1578 mokiniai, iš jų 747 berniukai ir 801 mergaitė. Paskutinius trejus metus didėja pradinėse klasėse besimokančių mokinių. Jei iki 2014–2015 m. m. buvo suformuojamos 4 klasės, tai 2015–2016 m. m. – 5, nuo 2016–2017 – po 6 klasių 1 klasių kompleksus.

Gimnazijos projektinis pajėgumas yra 970 mokinių, tačiau mokosi daugiau, todėl gimnazija dirba dviem pamainomis. 2014–2015 ir 2015–2016 m. m. buvo sumažėję iki 13 klasių kompleksų ir 325 mokinių, besimokančių antroje pamainoje, nuo 2016–2017 m. m. padaugėjo vienu klasės kompleksu ir iki 343 mokinių per mokslo metus.

Paveikslas 1. Klasių kompleksų skaičius ir mokinių skaičius (mokslo metų pradžioje), tūkst.

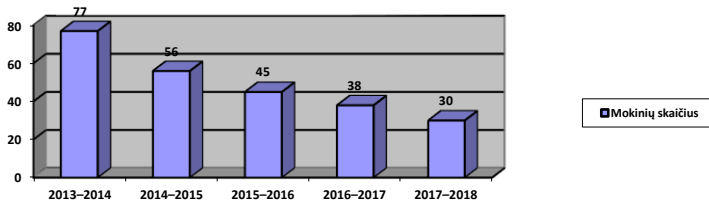


Paveikslas 2. Mokinių skaičius (mokslo metų pradžioje) I ir II pamainoje, tūkst.

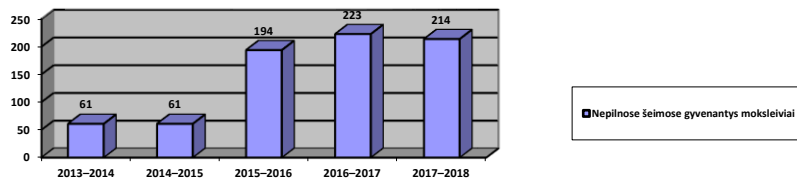


Analizuojant mokinių socialinį pasą, atkreiptas dėmesys, kad socialiai remtinų mokinių (gauna nemokamą maitinimą) mažėja: jei 2014 m. buvo 59 mokiniai, tai 2017 m. – 30. Šeimų, neužtikrinančių gyvenimo sąlygų, nėra. Pastebima tendencija mokinių, gyvenančių nepilnose šeimose: jei 2013–2014 m. m. gimnazijoje mokėsi 61 mokinys, gyvenantis nepilnoje šeimoje, tai 2017–2018 m. m. – 214. Mokinių, kurių tėvai išvykę dirbti į užsienį, skaičius įvairuoja nuo 58 iki 45.

Paveikslas 3. Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius.

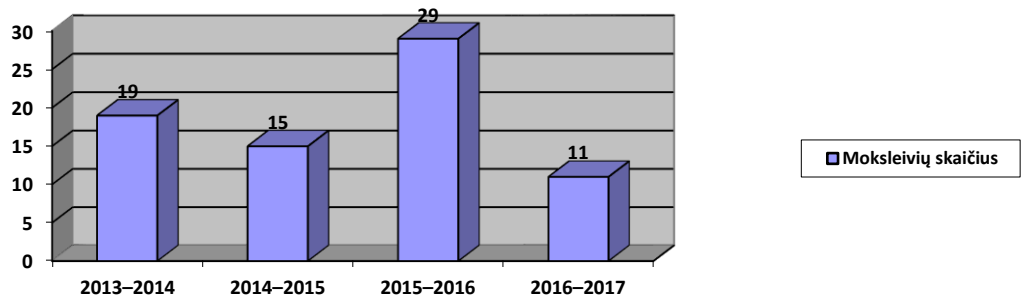


Paveikslas 4. Mokinių, gyvenančių nepilnose šeimose, skaičius.



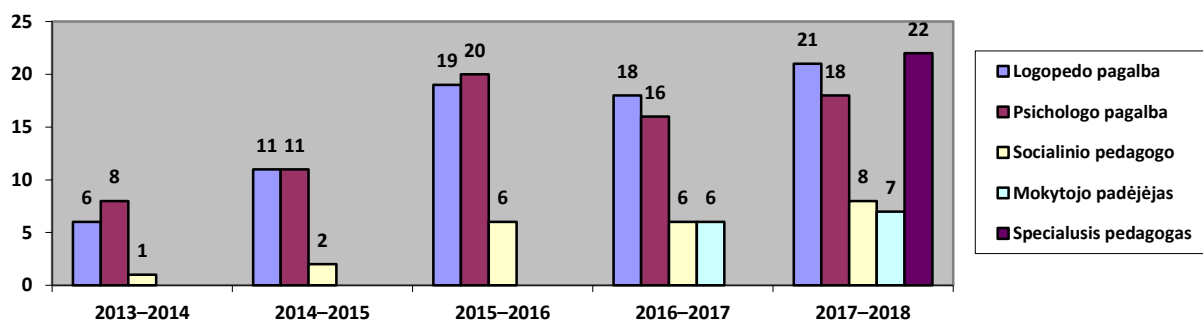
Mokinių, esančių Nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitoje, paskutinius 5 metus gimnazijoje nebuvo. Mokinių iki 16 metų, nelankančių mokyklos ir praleidusių 50 proc. ir daugiau pamokų per mėnesį, buvo 1 2015–2016 m. m. Mokinių, vengiančių lankyti mokyklą (be pateisinamosios priežasties neateinančių į visas tą dieną vykstančias pamokas), skaičius nėra pastovus:

Paveikslas 5. Mokinių, vengiančių lankyti mokyklą, skaičius.



Mokinių, gaunančių specialistų pagalbą (pagal Vilniaus psichologinės-pedagoginės pagalbos tarnybos rekomendacijas), kasmet kinta. 2013–2014, 2014–2015, 2015–2016 m. m. gimnazijoje pagalbą teikė psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, nuo 2016–2017 m. m. – psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, nuo 2017–2018 m. m. teikia 3 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, logopedas, mokytojo padėjėjas, specialusis pedagogas.

Paveikslas 6. Mokinių, švietimo pagalbos gavėjų sąrašas, skaičius.

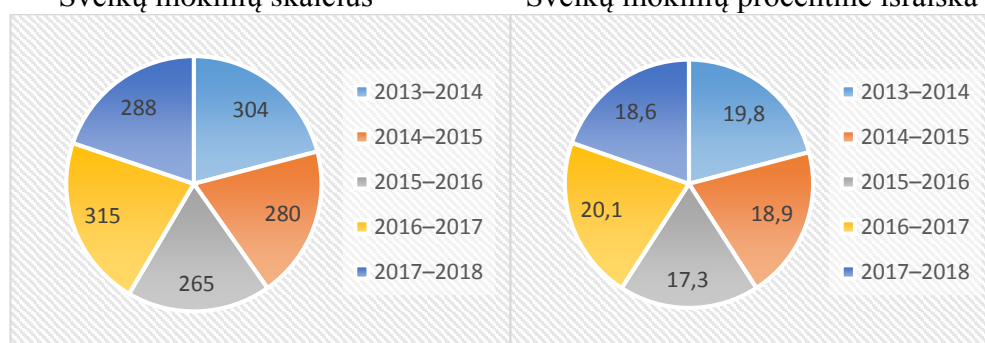


Kaip ir šalyje, taip ir mūsų gimnazijoje mažėja sveikų vaikų.

Paveikslas 7. Sveikų vaikų indeksas (skaičius ir proc.).

Sveikų mokinių skaičius

Sveikų mokinių procentinė išraiška



Sėkmingai įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programos. Analizuojant mokinių pažangumą ir lankomumą, remtasi brandos egzaminų, PUPP, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, metinėmis atskaitomis.

2016–2017 m. m. patenkinamu, pagrindiniu ir aukštesnioju pasiekimų lygmeniu mokėsi 96 proc.:

1–4 klasių 100 proc.

5–8 klasių 99,42 proc.

I–II klasių 98,08 proc.

III–IV klasių 98,75 proc.

Aukštesnioju lygmeniu (9–10 įvertinimai) baigė 85 mokiniai (5,42 proc.)

Nepatenkinamu lygmeniu (1–3 įvertinimai, neįskaityta) baigė 31 mokinys (2 proc.)

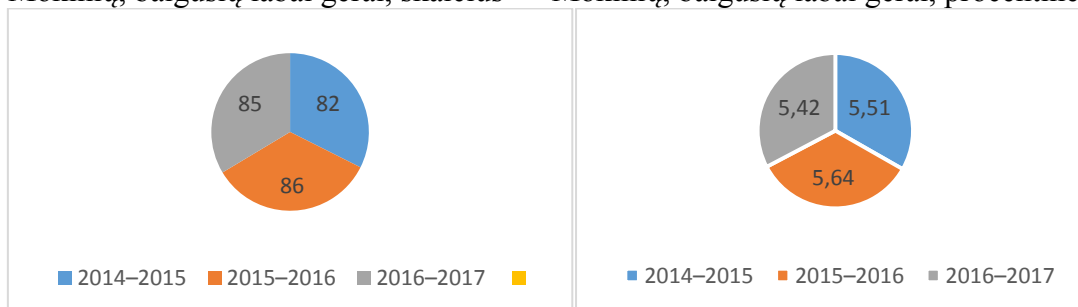
Pažymių vidurkis:

Klasė	2015–2016	2016–2017
5–8	8,36	8,25
I–II	7,71	7,88
III–IV	8,06	8,02
Iš viso	8,10	8,09

Paveikslas 8. Mokslo pirmūnai

Mokinių, baigusių labai gerai, skaičius

Mokinių, baigusių labai gerai, procentinė išraiška



Paminėtinas pozityvus akademinų pasiekimų aspektas yra tas, kad apibendrinti brandos egzaminų rezultatai yra aukštesni negu šalies ir Vilniaus miesto mokyklų apibendrinti rezultatai.

Apibendrinti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai taip pat yra aukštesni negu šalies ir Vilniaus miesto:

2016–2017 m. m.	Mokykloje	Mieste	Šalyje
	Vidurkis		
lietuvių kalba	8,23	6,77	6,49
matematika	7,47	6,60	5,84

PUPP ir brandos egzaminų rezultatai rodo, kad mokinių dalykinės kompetencijos yra pakankamai geros: 2017 m. 27,61 proc. (2016 m. 30 proc.) mokinių matematikos ir 48,51 proc. (2016 m. 19,29 proc.) lietuvių k. pasiekimai buvo įvertinti aukštesniu lygiu; brandos egzaminų rezultatų vidurkis – 65 proc.

Apibendrinti 2, 4, 6, 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai yra aukštesni negu šalies mokyklų. Iliustravimui pateikiami 2017 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai:

	2 klasės		4 klasės		6 klasės		8 klasės	
	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų
Surinktų taškų vidurkis								
Matematika	86,6	82,8	84,1	59,7	69,5	54,6	71,0	51,3
Skaitymas	80,1	75,2	76,5	60,7	53,4	50,5	73,4	57,2
Rašymas	81,9	79,5	79,3	63,0	51,7	45,9	66,4	51,4
Pasaulio pažinimas	89,2	86,2	81,2	57,0				
Gamtos mokslai							72,0	47,1
Socialiniai mokslai							62,6	45,3

Gimnazijoje sistemingai dirbama siekiant mokinių lankomumo. Pastebėti pozityvūs pokyčiai, nes kasmet mažėja mokinių, praleidžiančių be pateisinamosios priežasties, skaičius (sumažėja 2 pamokomis) ir praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.

Mokinių lankomumo lyginamoji lentelė

	2015–2016 m. m.		2016–2017 m. m.	
	I pusmetis	II pusmetis	I pusmetis	II pusmetis
Iš viso	58286	47112	51011	53472
Vienam mokiniui	38,25	30,91	32,55	34,12
Iš viso per mokslo metus	105398		104483	
Vienam mokiniui	69,16		66,67	
Gydytojo pažyma	21128	25285	31443	24550
Vienam mokiniui	13,86	16,59	20,07	15,67
Iš viso per mokslo metus	46413		55993	
Vienam mokiniui	30,45		35,73	
Nepateisinta	3963	6710	3235	4658
Vienam mokiniui	2,6	4,4	2,06	2,97
Iš viso per mokslo metus	10673		7893	
Vienam mokiniui	7		5,04	

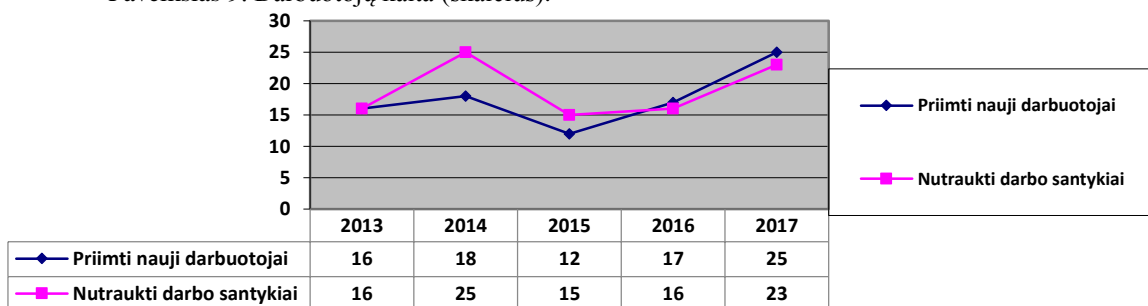
4.2.2. Ugdytojai

Vilniaus Gabijos gimnazijoje pedagoginių darbuotojų skaičius kinta mažai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį išsilavinimą. 2017 m. (pagal rugsėjo mėn. statistiką) vienam mokytojui tenka 13,34 mokinio (skaičiuota mokinių skaičių dalijant iš dirbančių mokytojų skaičiaus).

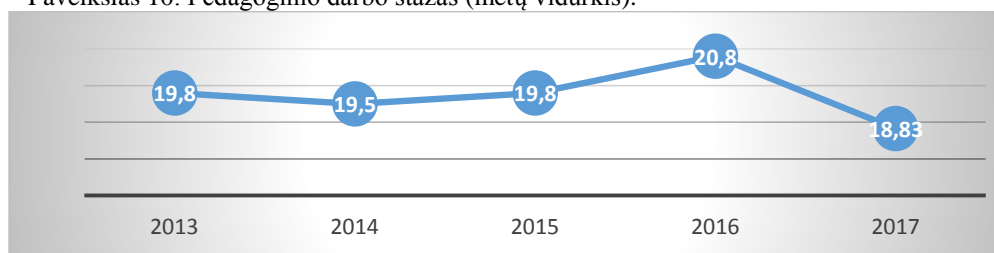
Paveikslas 8. Darbuotojų skaičius.

Mokslų metai	2013	2014	2015	2016	2017
Mokytojai ekspertai	6	6	6	8	8
Mokytojai metodininkai	46	47	49	48	47
Vyresnieji mokytojai	52	48	42	43	37
Mokytojai	12	12	21	8	24
Socialinės pedagogės	2	1	2	2	2
Psichologės	2	2	2	2	3
Logopedė	1	1	1	1	1
Techninis personalas	31	27	36	36	34

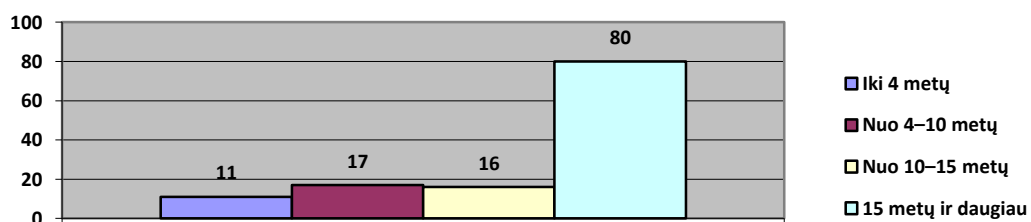
Paveikslas 9. Darbuotojų kaita (skaičius).



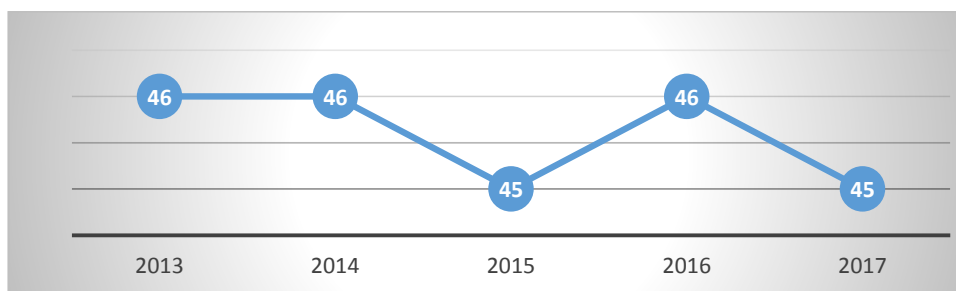
Paveikslas 10. Pedagoginio darbo stažas (metų vidurkis).



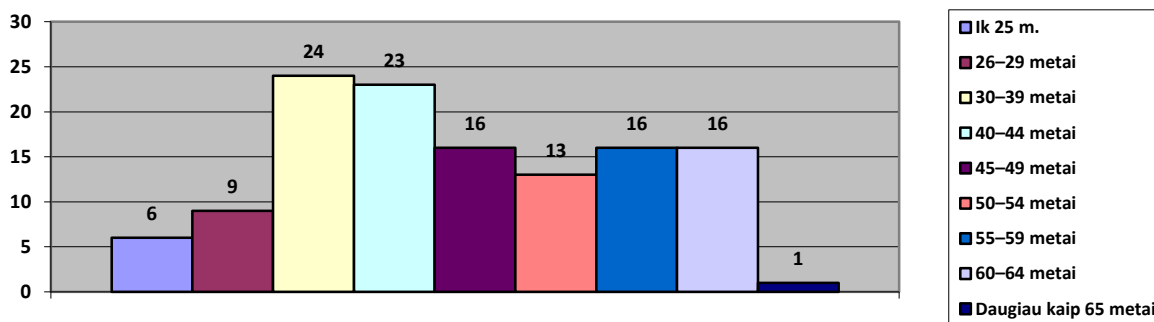
Paveikslas 11. Pedagoginio darbo stažas (pagal darbo metus) 2017 m., skaičius



Paveikslas 12. Pedagogų amžiaus vidurkis.



Paveikslas 13. Pedagogų amžius ir pedagogų skaičius.



Pirmaeilėse pareigose dirba 116 mokytojų, iš jų 6,9 proc. – ekspertai, 40,52 proc. – mokytojai metodininkai, 31,9 proc. – vyresnieji mokytojai, 20,7 proc. – mokytojai. Du gimnazijos vadovai – direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui – turi I vadybinę kategoriją, du direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi II vadybinę kategoriją, vienas – III vadybinę kategoriją, vienas – neatestuotas. 77,4 proc. mokytojų darbo patirtis yra 15 metų ir daugiau. Gimnazijos mokytojų amžius yra apie 45 m. Didžiausią dalį, t. y. 69 proc., sudaro mokytojai nuo 40 metų. Mokytojų profesinio tobulėjimo siekiama nuosekliai įgyvendinant gimnazijos vadovo, jo pavaduotojo, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo planą.

4.3. Planavimo struktūra

Vilniaus Gabijos gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į strateginį planą, kokybės tobulinimo komandų nusimatytas stipriąsias ir tobulintinas sritis, įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas, švietimo bendruomenei keliamus iššūkius, valstybės lygmeniu galiojančius dokumentus.

Gimnazijos planavimo sistemą sudaro:

Strateginis planas.	3 metams
Mokytojų atestacijos programa.	3 metams
Ugdymo planas	2 metams
Dalykų ilgalaikiai planai, modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos. Klasių vadovų veiklos planai. Neformaliojo ugdymo programos. Pamokų tvarkaraštis. Neformaliojo ugdymo tvarkaraštis.	Mokslo metams
Pedagoginės pagalbos (konsultacijų) tvarkaraštis.	Pagal poreikį (koreguojamas per mokslo metus)
Gimnazijos veiklos planas mokslo metams. Mėnesio veiklos planai. Metodinių grupių planai. Savivaldos institucijų veiklos planai. Vaiko gerovės komisijos planas. Bibliotekos-skaityklos veiklos planas. Direkcinų pasitarimų planas. Gabių mokinių ugdymo darbo grupės planas. Direktoriaus pavaduotojų ugdymui planai. Švietimo pagalbos specialistų – socialinio pedagogo, psichologo – veiklos planai.	Metams
Renginių planai.	Pusmečiui

Ūkinės – finansinės veiklos planas, biudžeto išlaidų sąmatos projektas ir asignavimai derinami su gimnazijos taryba, savininku ir tvirtinami gimnazijos direktoriaus. Kiekvienais metais bendruomenei pateikiama gimnazijos finansinės veiklos ataskaita.

4.4. Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, įvairių fondų, rėmėjų lėšų, GPM 2 proc. lėšos. Gimnazijoje veikia „Labdaros fondas Gabijos vidurinės mokyklos bendruomenės centras“.

Biudžeto sąmatos įgyvendinimas

Metai	2013 m. (Lt)	2014 m. (Lt)	2015 m. (Eur)	2016 m.	2017 m.
Mokinio krepšelio lėšos	5550,1(tūkst. Lt.)	5860,4(tūkst. Lt.)	1651868	1704000	1851700
Savivaldybės biudžeto	615,9 (tūkst. Lt.)	701,7 (tūkst. Lt.)	176075	225300	377770
2 proc.	87214	83260	25565	26899	22480
Projektų lėšos		45155,99 Lt. (Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra)	144989 Eur sporto salės renovacijai	18500 (papildomų pradinių klasių steigimui, mokinių stovyklai)	16700 Eur (mokykliniai suolai, vėdinimo sistemos įrengimas, linoleumo klojimas)
Rėmėjų lėšos (fiziniai, juridiniai asmenys)	44190	53124	17546	6515	4690

Viešųjų pirkimų organizavimas

Metai	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	
Skaičius	110	90	100	100	130	85
					Mokinio krepšelis	Savivaldybės lėšos
Pagrindimas	Spaudiniai, vaizdinės priemonės, mokytojų kvalifikacija, mokinių pažintinė veikla ir profesinis orientavimas, IKT.	Spaudiniai, vaizdinės priemonės, mokytojų kvalifikacija, mokinių pažintinė veikla ir profesinis orientavimas, IKT.	Spaudiniai, vaizdinės priemonės, mokytojų kvalifikacija, mokinių pažintinė veikla ir profesinis orientavimas, IKT.	Spaudiniai, vaizdinės priemonės, mokytojų kvalifikacija, mokinių pažintinė veikla ir profesinis orientavimas, IKT.	Spaudiniai, vaizdinės priemonės, mokytojų kvalifikacija, mokinių pažintinė veikla ir profesinis orientavimas, IKT.	Vaizdinės priemonės, statybinės medžiagos, valymo priemonės, medikamentai, darbuotojų sveikatos patikra, remonto išlaidos

4.5. Vidaus audito sistema

Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra.

Gimnazijos įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė.

Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Vilniaus miesto savivaldybės įgalioti asmenys.

Mokyklos veiklą prižiūri mokyklos savininkas.

4.6. Ryšių sistema

Duomenų perdavimui, sisteminiui ir veiklų įgyvendinimui naudojamos šios programos: MR (mokinių registras), PR (pedagogų registras), ŠVIS (švietimo valdymo informacinė sistema), NEC sistema KELTAS, <http://estatistika.stat.gov.lt/>. Gimnazija naudoja elektroninį dienyną TAMO, turi internetinę svetainę www.gabijos.lt, socialinį tinklalapį <https://www.facebook.com/gabijos.lt/>. Mokyklos bendruomenės paslaugoms – biblioteka su dviem skaityklomis. Įdiegta MOBIS sistema. Kai kurie mokytojai turi internetines svetaines / tinklaraščius: www.lutute.com.

Administracijos pasitarimai vyksta kiekvieną pirmadienį. Kiekvieną mėnesio pirmą antradienį vyksta mokytojų pasitarimai. Metodinių grupių, mokytojų tarybos posėdžiai – ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus. Kitų kokybės tobulinimo komandų, darbo grupių pasitarimai – pagal poreikį. Pedagogai palaiko nuolatinius ryšius su mokinių tėvais, informuoja juos apie mokinių ugdymo(si) rezultatus, individualią pažangą. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, tėvų dienų, gimnazijos tarybos posėdžių metu.

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su:

1) aukštosiomis mokyklomis: Vilniaus universitetu, Lietuvos edukologijos universitetu, Mykolo Romerio universitetu, Vilniaus kolegija – priimami studentai, dėstytojai dalyvauja vertinant konkursų darbus (pvz., respublikinis konkursas „Kūrybos paukštė“), veda pamokas ar praktikumus, mokiniai vyksta į laboratorijas.

2) kitomis mokyklomis Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija, Vilniaus Žemynos progimnazija, Vilniaus Medėinos pradinė mokykla, Vilniaus „Aušros“ darželiu – mokykla, Aleksandro Puškino mokykla, Šilutės Vydūno gimnazija – mokytojų metodinės patirties dalijimasis, Mokinių tarybos bendradarbiavimas.

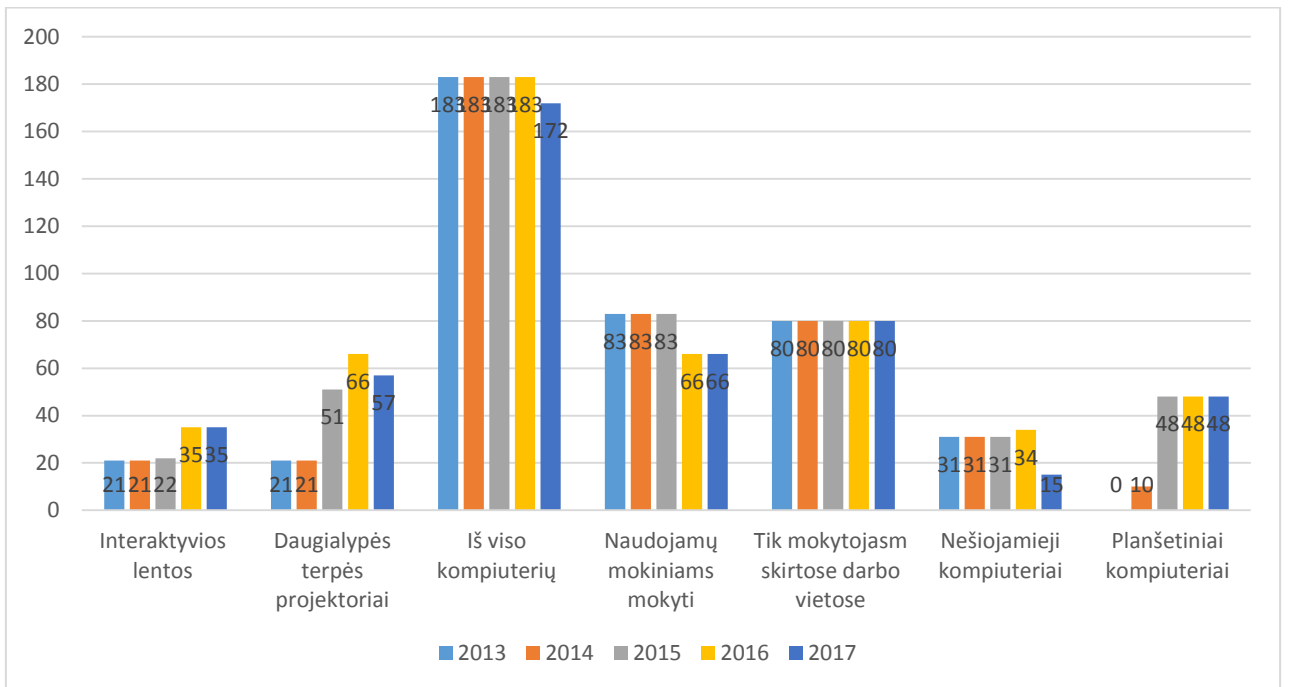
3) su užsienio šalių mokyklomis: Maskvos Jurgio Baltrušaičio lietuvių etninės kultūros bendrojo lavinimo vidurinė mokykla Nr. 1247 (vyksta virtualios pamokos; mokinių mainų programos, vykdomos etnokultūrinės ekspedicijos); Danijos Herningo gimnazija (įgyvendinamas bendradarbiavimo projektas), su Vokietijos Claros Schumann gimnazija (chorų mainų programa).

4.7. Edukacinės aplinkos

Mokyklos erdvės patrauklios, koridoriuose eksponuojami mokinių darbai, įrengtas laimėjimų viešinimo stendai, prie pagrindinio įėjimo – viešinamos padėkos. Mokykloje yra daug įvairių paskirčių erdvių mokinių ugdymo procesui organizuoti: skaitykla, kompiuterizuota skaitykla, mokyklos vidinis kiemelis, 2 sporto aikštynai, 2 sporto salės, choreografijos klasė, keramikos kabinetas, 4 technologijų kabinetai, aktų salė ir konferencijų salė, rekreacinės zonos. Mokykla turi treniruoklių salę. Aktyviam poilsiui įrengtos dvi žaidimų zonos (stalo futbolas ir tenisas). Atlikti tyrimai parodė, jog stinga erdvių tiek mokytojų, tiek mokinių pasyviai poilsiui, Mokykla dėl didelio mokinių skaičiaus dirba dviem pamainomis, nevisiškai atitinka kūno kultūros mokytojų poreikį dirbti su mažesnėmis grupėmis, iš dalies patenkinami neformaliojo ugdymo poreikiai. Mokykla turi vidinį kiemelį, teritorija apželdinta, įrengti gėlynai. Mokyklos išorės ir vidaus aplinką stebima vaizdo kameromis. Teritorijoje įrengta dviračių parkavimo aikštelė. Mokiniai turi galimybę su ugdymosi procesu susijusius daiktus laikyti individualioje spintelėje.

Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, mokytojams įrengta kompiuterizuota skaitykla bei 6 kompiuterizuotos vietos mokytojų kambaryje. Pradinės mokyklos viena klasė – „Samsung klasė“, viename anglų kalbos kabinete visiems mokiniams darbo vietos kompiuterizuotos. Techninės bazės aspektu kompiuterių skaičius vienam mokiniui atitinka Lietuvos standartą, visi dirbantys mokytojai moka naudotis kompiuterine technika.

Paveikslas 14. IKT bazė.



Gimnazijoje internetą tiekia TEO (darbo vietos) ir LITNET (gimnazijos svetainė). Įrengtos 6 bevielio interneto (Wi-Fi) ryšio zonos, tačiau neužtenka siekiant sistemingo ir kryptingo mokymosi virtualioje aplinkoje. Yra 5 vnt. tarnybinių stočių. Visi mokyklos kompiuteriai valdomi iš „Vardų sričių katalogo“ tarnybinės stoties. Taip pat nepakankamai gimnazija apsirūpinusi moderniomis, šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis, kurios motyvuotų mokinius aktyviai praktinei veiklai.

4.7. Vidinė analizė

Vidinė analizė atlikta remiantis:

2015–2016 ir 2016–2017 m. m. bendruomenės nuomonių tyrimais naudojant „IQES online Lietuva“ instrumentus;

Vilniaus Gabijos gimnazijos veiklos kokybės plačiuoju įsivertinimu 2016–2017 m. m.

Brandos egzaminų, PUPP, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitomis.

Respondentai	5 aukščiausios vertės	2015	2016	5 žemiausios vertės	2015	2016
Tėvai	Mano vaiko mokykla yra gera mokykla	3,4	3,5	Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.	2,6	2,7
	Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,6	3,5	Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.	2,8	2,7
	Aš esu patenkintas(-a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.	3,5	3,5	Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais.	2,9	2,8
	Mano vaiko santykiai su bendraklasiais yra geri.	3,4	3,4	Mokytojai aptaria su manimi vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	2,9	2,9
	Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.	3,4	3,4	Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.	2,9	2,9
	Per paskutinius du mėnesius mokykloje mano vaikas iš kitų nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.	3,4	3,4	Jei mano vaikas turės rūpestį ar problemą, ras, kas patars ir padės mokykloje.	2,9	2,9
Mokiniai	Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,5	3,6	Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.	1,9	2,2
	Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.	3,5	3,5	Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.	2,2	2,7
	Mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga & pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje.	3,5	3,4	Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,3	2,2
	Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3,4	3,4	Mokytojai mane dažnai pagiria.	2,5	2,7

	Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.	3,3	3,3	Aš mielai padedu organizuoti mokyklos renginius, šventes.	2,6	2,8
	Per paskutinius du mėnesius aš pats(-i) nesijuokiau, nesišaipiau, nesityčiojau iš kitų mokinių.	3,1	3,4	Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.	3,3	2,6

Vilniaus Gabijos gimnazijos plačiojo įsivertinimo rezultatų apibendrinimas (2016–2017 m. m.)

Sritis	Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos veiklos sritys
1. Rezultatai	<i>Mokinio pasiekimai ir pažanga.</i> Mokiniai turi susiformavę tvirtas pozityvias vertybines nuostatas ir jomis vadovaujasi. <i>Mokyklos pasiekimai ir pažanga.</i> Rezultatyvumas. Mokykla turi įvairių sričių pasiekimų.	<i>Asmenybės tapsmas.</i> Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas, atsakingai siekia savo tikslų.
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	<i>Mokymosi organizavimas.</i> Mokinių elgesį reglamentuoja aiškios, sutartos taisyklės ir procedūros. <i>Vertinimas ugdant.</i> Mokykloje yra aiški pažangos sistema.	<i>Orientavimasis į mokinių poreikius.</i> Mokytojai pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. <i>Mokymosi organizavimas.</i> Siekiama tarpdalykinės integracijos, remiantis mokinių patirtimi.
3. Ugdymo aplinkos	<i>Pastatas ir jo aplinka.</i> Mokymosi aplinka patogi, estetiška, sveika ir palanki mokytis.	<i>Mokymasis ne mokykloje.</i> Mokytojai planuoja ir organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose kitose ugdymosi aplinkose.
4. Lyderystė ir vadyba	<i>Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.</i> Tėvų informavimas ir švietimas atitinka tėvų poreikius. <i>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.</i> Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai.	<i>Kompetencija.</i> Mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos.

4.8. SSGG analizės suvestinė

<p>Stipriosios pusės</p> <p>Aukštesni nei respublikos ir Viliaus miesto PUPP, brandos egzaminų, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo pasiekimai.</p> <p>Beveik visi mokiniai išlaiko vidurinės mokyklos ir pagrindinės mokyklos baigimo egzaminus ir pasiekia gerų rezultatų.</p> <p>Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>Kabinetai turi IKT.</p> <p>Dalyvaujama įvairiuose miesto, respublikos organizuojamose dalykinėse olimpiadose ir daugelyje konkursų, varžybų. Laimimos prizinės vietos.</p> <p>Iniciatyviai ir kryptingai dirbo Mokinių taryba (KTU „Lietuvos mokyklų apdovanojimų“ konkurse laimėtos dvi nominacijos: „Metų projektas“ ir „Metų išradėjas“).</p> <p>Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.</p>	<p>Silpnosios pusės</p> <p>Nepakankamai veiksminga mokinių pažangos stebėseną.</p> <p>Tobulintinas mokinių pažangos matavimas.</p> <p>Tobulintinas įsivertinimo rezultatų panaudojimas gimnazijos pažangai nustatyti.</p> <p>Antroji pamaina.</p> <p>Laisvų edukacinių, papildomų (poilsui, bendravimui) erdvių trūkumas.</p> <p>Tėvų aktyvumas pozityvioms gimnazijos veikloms tobulinti.</p>
<p>Galimybės</p> <p>Mokėjimo mokyti(is) kompetencijos ugdymas.</p> <p>Mokytojų skatinimas dirbti inovatyviau, įgyti naujas kompetencijas, būtinas šiuolaikinei pamokai.</p> <p>Mokytojo požiūrio kaita nuo mokymo pereiti prie mokymosi.</p> <p>Įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p> <p>Pozityvaus mikroklimato kūrimas.</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Pedagoginių darbuotojų pozityvaus požiūrio į darbą stoka.</p> <p>Pedagogo etikos stygius.</p> <p>Iniciatyvų mažėjimas.</p> <p>Dominuoja formali pedagoginių darbuotojų nuostata dėl mokymosi pažangos įsivertinimo ir bendravimo su tėvais.</p> <p>Stokojama visuminio požiūrio į veiklas.</p> <p>IKT ugdymo procese suprantama siaurai: pamokos medžiagos skelbimas.</p>

V. STRATEGINĖS IŠVADOS

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, apklausus bendruomenę bei atsižvelgus į valstybės švietimo dokumentus nuspręsta, kad strateginiu veiklos planu siekiama šių esminių pokyčių: 1) ugdymo kokybės gerinimo siekiant mokinių asmenybės akademinės ir socialinės brandos ūgties, pačių mokinių įsitraukimo stebėti ir fiksuoti asmeninę pažangą, tėvų įtraukimo į mokinio pažangos skatinimą; 2) prasmingo socialinių kompetencijų diegimo, siekiant pozityvaus mikroklimato, mokinių saviraiškos poreikius įgyvendinant pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo ugdymo programas; 3) visų pedagoginių darbuotojų asmeninio meistriškumo tobulėjimo.

VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

6.1. MISIJA

Kiekvieno mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės, t. y. gerų ugdymosi rezultatų ir prasmingo saviraiškaus gyvenimo gimnazijoje, siekianti mokykla, kuri savo veiklą grindžia bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

6.2. VIZIJA

Vilniaus Gabijos gimnazija – pozityvaus mikroklimato ir nuolat besimokanti mokykla, kurioje teikiamas kokybiškas ugdymas vadovaujantis geros mokyklos principais.

6.3. FILOSOFIJA

Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų... – išsilavinimas yra turtas, kuris bus su tavimi, kad ir kur tu beeitum. (*Pagal D. Loką ir kinų patarlę*)

6.4. VERTYBĖS

*Atsakomybė kaip siekiamybė geriausio
Mokymasis kaip pažinimas, atradimas ir taikymas
Kūryba kaip naujų sprendimų paieška
Pagalba kaip dalijimasis
Susitarimas kaip bendruomeniškumas
Atskaitomybė kaip tobulėjimo galimybė*

6.5. PRIORITETAI

Mokinių asmeninės pažangos bei gimnazijos pažangos stiprinimas.

Saviraiškus gyvenimas.

Lyderystės ir duomenimis grįstos vadybos stiprinimas.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą.
 - 1.1. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą stebėti ir vertinti mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.
 - 1.2. Sistemingai analizuoti mokinio ir gimnazijos pasiekimus ir pažangą.
 - 1.3. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams ir tenkinant specialiuosius poreikius.
 2. Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato.
 - 2.1. Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendradarbiavimo formas.
 - 2.2. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjančią ugdymą(si).
 - 2.3. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato.
 3. Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą.
 - 3.1. Tobulinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos lyderystę ir asmeninį meistriškumą siekiant pozityvaus profesionalumo.
 - 3.2. Stiprinti sistemingo įsivertinimo gebėjimus ir įrodymais grįstų sprendimų priėmimą.
 - 3.3. Identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną duomenų analize.

VIII. PROGRAMOS, PPRIEMONĖS

STRATEGINIS TIKSLAS	STRATEGINIS TIKSLAS	STRATEGINIS TIKSLAS
1. Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą	2. Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato	3. Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą.
↓	↓	↓
PROGRAMA	PROGRAMA	PROGRAMA
Švietimo pagalbos teikimas siekiant asmenybės ūgties	Ugdymas mokyklos gyvenimu ir mokymosi patirtys	Lyderystė. Duomenų analize grįsta vadyba
↓	↓	↓
Laukiamų rezultatų vertinimo kriterijai		
Gimnazijos mokinių brandos egzaminų, PUPP, Nacionalinio mokinių pasiekimų apibendrintų rezultatų lygmuo lyginant juos su šalies ir miesto mokyklų rezultatų vidurkiu.	Gyvenimą gimnazijoje, kaip asmenybės ūgtį ir brandą tinkamai formuojantį, palankiai vertinančių bendruomenės narių dalis (procentai). Mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi ir ugdymo procesus dalis (procentai).	Pedagoginės bendruomenės narių, palankiai vertinančių savo asmenines meistriškumo ir lyderystės savybes, dalis (procentai).

I PROGRAMA. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS SIEKIANT ASMENYBĖS ŪGTIES

Kodas	Tikslas 1
01	Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą.
	Vilniaus Gabijos gimnazija, vadovaudamasi Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija ir Vilniaus miesto savivaldybės strateginiame plėtros plane fiksuotu tikslu „Kokybiška švietimo sistema <...>“, „Geros mokyklos koncepcijos“ viena iš sričių – „Asmenybės ūgtis“, nuolat stengiasi užtikrinti ugdymo(si) kokybę. Programa siekiama ugdyti mokinių kompetencijas pagal jų poreikius ir gebėjimus orientuojantis į personalizuotą mokymą(si). Programa, atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepcijoje pabrėžiamą mokymosi savivaldumą (atsakomybė už mokymąsi ir išmokimą), numato individualios mokinių pažangos stebėsenos efektyvinimą.

II PROGRAMA. UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU IR MOKYMOSI PATIRTYS

Kodas	Tikslas 2
02	Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato.
	Programa įgyvendina Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatas: sudaryti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei, atliepia Geros mokyklos koncepcijoje apibrėžtus geros mokyklos aspektus – saviraiškų gyvenimas mokykloje. Siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, labai svarbu tinkamas gimnazijos mikroklimatas, todėl siekiama įgyvendinti nuoseklų socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, įtraukiant visą bendruomenę. Programa pabrėžia mokyklos ir šeimos partnerystę, bendradarbiavimą ir visų ugdymo procese dalyvaujančių šalių atsakomybę už kokybę ir pasiekimus.

III PROGRAMA. LYDERYSTĖ. DUOMENŲ ANALIZE GRĮSTA VADYBA

Kodas	Tikslas 3
-------	-----------

03	<p data-bbox="355 163 1487 197">Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą.</p> <p data-bbox="355 208 1487 676">Programa įgyvendina Valstybinės švietimo 2013–2020 metų strategijos tikslą – įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje taip pat keliamas tikslas: „Pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai <...>.“ Programa siekiama kurti lyderystės kultūrą, skatinti visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą, sudaryti sąlygas tobulinti asmenines kompetencijas. Programa numato ugdymo kokybės analizės ir tobulinimo galimybes. Programa akcentuoja, kiek nuosekliai ir darniai veikia visa mokyklos bendruomenė, siekdama mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų ir asmenybės brandos (ūgties), kaip mokyklos bendruomenėje susitariama dėl veiklos perspektyvos, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla, kaip siekiama asmeninio profesinio meistriškumo.</p>
----	---

I PROGRAMA. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS SIEKIANT ASMENYBĖS ŪGTIES.**Tikslas 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą.**

Uždaviniai, priemonės	Priemonės	Atsakingi priemonių vykdytojai	Terminai	Laukiami rezultatai
1 Uždavinys. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą stebėti ir vertinti mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.	1.1. Sukurti individualios mokinio pažangos vertinimo sistemą.	Direktorius, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė	Iki 2018-09-01	Sudaryta darbo grupė. Parengtas tvarkos aprašas, kuriame nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo rodikliai, mokinių, tėvų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų, administracijos vaidmuo matuojant pažangą, pažangos matavimo būdai, formos, dažnumas, atskaitomybė. Teikiant pasiūlymus įsitraukė metodinės grupės ir pagalbos mokiniui specialistai, administracija, Mokinių taryba, bent 2 proc. tėvų.
	1.2. Diegti individualios mokinio pažangos vertinimo sistemą.	Mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Nuo 2018-09	Visi mokiniai buvo supažindinti su asmeninės pažangos matavimo sistema ir svarba siejant su savivaldžiu mokymu: <i>gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius; prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, jo rezultatus.</i> Kiekvienoje klasėje 50 proc. tėvų įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną kartą per mėnesį pagal metodikoje apibrėžtus rodiklius. 90 proc. mokinių, kurių tėvai įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną, padarė tam tikrą pažangą. Mokinių apklausos duomenys atskleidė, kad daugiau kaip 70 proc. mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą ir su mokytoju / klasės vadovu / švietimo pagalbos specialistu aptaria mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius.
	1.3. Skatinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijimąsi patirtimi, konstruktyvias diskusijas stebint ir vertinant mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis	2018–2022	Kasmet kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas remdamasis savo mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalijasi patirtimi ne rečiau kaip 2 kartus per metus neformaliose grupėse (atskirų klasių kategorijose dėstančių mokytojų), Vaiko gerovės komisijoje. Aptartų mokinių mokymosi pasiekimų analizė atskleidė, kad 2018 m. 80 proc. pasiekė asmeninę pažangą. Nuo 2019 m. kasmet 5 proc. didėja mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą skaičius.
	1.4. Skatinti mokytojų mokymąsi vieno iš kito lankantis dalyje pamokos. Tikslas – individualios pažangos stebėjimo būdai ir formos.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal	2018-10 2019-03	Kasmet 20 proc. mokytojų dalyvavo bent vienoje kolegos pamokos dalyje. Visose metodinėse grupėse diskutuojant ir aptariant konkrečius pavyzdžius reflektuota apie mokyti padedančio vertinimo principus. Siektina reikšmė

		kuruojamas sritis		– 2018 m. ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalijasi patirtimi, 2019 – ne mažiau kaip 70 proc.
	1.5. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, teikiant pagalbą mokiniui ir šeimai.	Direktorius	2019	Dalyvaujant kviestiniams lektoriams įgyvendinta mokymų programa „Pagalba mokiniui ir šeimai siekiant mokinio ir gimnazijos asmeninės pažangos“. Siektina reikšmė – kasmet bent 3 proc. pagerėja mokyklos mokymosi rezultatai (pagal pasiekimų lygmenis ir kokybę), bent 3 proc. sumažėja nuobaudų, 5 proc. padidėja elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų, po 5 proc. sumažėja vėluojančių į pamokas ir praleidžiančių be pateisinamosios priežasties mokinių (2018 m. lyginama su 2016–2017 m. m. pasiekimais).
	1.5. Vykdyti pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis	2018–2022	Kasmet stebimos ir aptariamos bent 50 proc. mokytojų pamokos. Iš stebėtų pamokų, kurių vertinimo tikslas – orientavimasis į mokinių pažangos įsivertinimą, bent 80 proc. pamokų mokiniai įsivertina savo darbą; bent 50 proc. pamokų įsivertinimas siejamas su savivaldžiu mokymusi.
2 Uždavinys. Sistemiškai analizuoti mokinio ir gimnazijos pasiekimus ir pažangą.	2.1. Skatinti mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus reflektuoti savo darbo indėlį į mokinių pažangą.	Direktorius pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis, mokytojai	2018–2022	Kasmet kiekvienas pedagoginis darbuotojas nuosekliai stebi jo paties pasirinktu būdu mokinių pažangą ir reflektuoja po atsiskaitomųjų darbų, signalinių, I pusmečio, II pusmečio. Atlikdamas įsivertinimą savo darbą sieja su mokinių pažanga ir pasiekimais. Kasmet vykdytas visų pedagoginių darbuotojų ugdomasis inspektavimas, organizuoti pokalbiai su visais pedagoginiais darbuotojais ne mažiau kaip du kartus per metus. Ne mažiau kaip kartą per metus mokytojai metodinėse grupėse aptaria mokomų mokinių pažangą ir dalijasi patirtimi bei siūlo vienas kitam problemos įveikimo būdus.
	2.2. Sistemingai atlikti mokinių, klasių pasiekimų dinamiką.	Direktorius pavaduotojai ugdymui pagal	2018–2022	Mokinių pažanga yra nuolat stebima mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, klasių vadovų pagal mokykloje galiojančią tvarką. Kartą per pusmetį mokinių pasiekimai ir jų dinamika aptariama metodinėse grupėse,

		kuruojamas sritis, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		Mokytojų taryboje, Mokyklos taryboje, klasės tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su tėvais, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Vykdytas grįžtamasis ryšys siejant su pasiekimais ir numatytomis priemonėmis. Brandos egzaminų, PUPP, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (vidurkis) ne žemesni nei miesto ir šalies.
3 Uždavinys. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams ir tenkinant specialiuosius poreikius.	3.1. Įtraukti mokinius į mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemos, orientuotos į bendrųjų kompetencijų ugdymą, kūrimą.	Mokinių taryba, klasių seniūnai	2018-03–2018-05	Mokiniai pasiūlė sukurti mokinio asmeninės pažangos matavimo įrankius, kurie yra individualios mokinio pažangos vertinimo sistemos dalis.
	3.2. Skatinti mokinius stebėti ir įsivertinti įvairių sričių veiklą mokykloje asmeninę pažangą.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	2018-09–2022	Reflektavimas padeda įveikti iškylančius mokymosi sunkumus ir siekti mokymosi pažangos, skatina savivoką ir savivertę. Kasmet bent du kartus organizuoti pokalbiai su 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniais aptariant asmeninę pažangą. Siektina reikšmė – 2018 m. bent 60 proc. mokinių geba stebėti ir įsivertinti asmeninę pažangą. Vėliau didėja bent 5 proc.
	3.3. Inicijuoti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą skatinant mokinio pažangą.		2018-09–2022	Vyksta individualūs mokymosi pasiekimų aptarimai, dalyvaujant mokytojui, vaikui, jo tėvams bent du kartus per metus, numatomas mokymosi tobulinimas ir gerinimas. Siektina reikšmė – bent 40 proc. mokinių aptariama asmeninė pažanga su tėvais ir vaiku. 2018 m. bent 50 proc. aptartų mokinių mokymosi pasiekimai pagerėja. Vėliau didėja bent 5 proc.
	3.4. Organizuoti mokinių pasidalijimą apie asmeninės pažangos matavimo įtaką ir naudą asmenybės ūgčiai.	Mokinių taryba	2020-03–2021-03	Organizuoti 2 Mokinių forumai (vienas mokyklos mastu ir vienas miesto mastu).
	3.5. Taikyti paveikias skatinimo priemones didžiausią pažangą padariusiems mokiniams.	Direktorius, klasės vadovas, mokytojai	2018-09–2022	Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami pagal mokykloje galiojančią mokinių skatinimo sistemą (gimnazijos padėkos, direktoriaus įsakymu reiškiamos padėkos, edukacinės ekskursijos,

				viešinimas skelbimų lentoje, internetinėje svetainėje, asmeninės dovanos pagal talentą). Kiekvieną mėnesį pagal mokyklos vertybes išrenkamas didžiausią pažangą padaręs klasės mokinys. Kartą per metus GABI statulėlėmis įvertinami pagal mokyklos vertybes didžiausią pažangą padarę mokiniai mokyklos mastu.
--	--	--	--	---

II PROGRAMA. UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU IR MOKYMOSI PATIRTYS				
Tikslas 2. Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimate.				
Uždaviniai, priemonės	Priemonės	Atsakingi priemonių vykdytojai	Terminai	Laukiami rezultatai
1 Uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendradarbiavimo formas.	1.1. Organizuoti idėjų mugę stiprinant bendruomeniškumą, orientuotą į pozityvių nuostatų formavimą.	Mokyklos taryba, direktorius	2018-10–2018-11 Iki 2021	Sukurtas elektroninis paštas idėjoms teikti ir paviešintas gimnazijos svetainėje bei socialinio tinklalapio <i>Facebook</i> paskyroje (analizuojamos tik pasirašytos idėjos). Gimnazijoje yra įrengta pasiūlymų dėžutė. Surengta idėjų mugė elektroniniu būdu. Idėjos gautos iš mokytojų, mokinių, tėvų, partnerių. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 30 idėjų. Pasiūlytos idėjos aptartos ir sudarytas įgyvendinimo planas. Bent 10 proc. iš pasiūlytų idėjų realizuota per ketverius metus.
	1.2. Skatinti mokinius teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą.	Mokinių taryba	2018–2022	Naujų pasiūlymų, virtusių sprendimais, skaičius per metus. Siektina reikšmė – kasmet ne mažiau kaip 3 įgyvendintos idėjos.
	1.3. Perduoti atsakomybę klasės tėvams buriant klasės kolektyvą.	Klasių vadovai	2018-09–2022	Kiekvienais metais: 1) bent vieną tėvų susirinkimą veda mokinių tėvai; 2) bent vieną renginį (pamokas, paskaitas klasėje ir / ar darbovietėse) inicijuoja ir organizuoja mokinių tėvai.
	1.4. Organizuoti įvairius renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietas bendruomenę.	Metodinės grupės,	2018–2022	Kasmet vyksta bent 5 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietas bendruomenę.

		Mokinių taryba,		
	1.5. Palaikyti ir užmegzti naujus ryšius su buvusiais mokiniais.	Mokytojai, klasių vadovai, Mokinių taryba, bibliotekos vedėjas	2018–2022	Kasmet vyksta ne mažiau kaip 5 renginiai <i>Buvę mokiniai esamiems mokiniams</i> . Sukurta buvusių mokinių, apsilankiusių gimnazijoje, įrašų knyga.
2 Uždavinys. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si).	2.1. Taikyti mokymąsi skatinančias strategijas.	Mokytojai	2018–2022	Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų taikytos mokymosi paradigmos.
	2.2. Plėsti mokymąsi be sienų: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.	Edukacinių aplinkų kūrimo ir plėtojimo darbo grupė, mokytojai, klasės vadovai	2018-09–2022	Parengtas edukacinių erdvių kūrimo ir pritaikymo ugdymo planas. Kiekvienais metais bent kartą kiekvienas mokytojas pritaiko mokyklos teritoriją ugdymui. Kasmet kiekvienoje metodinėje grupėje analizuotas ir aptartas mokytojo mokymo už klasės ribų pavyzdys, priimti sprendimai dėl naujų galimybių.
	2.3. Vykdyti projektinę, tiriamąją veiklą.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	2018–2022	Mokinių, dalyvaujančių veiklose, dalis per metus ne mažiau kaip 20 proc. Siektina reikšmė – kasmet didėja mokinių skaičius bent 5 proc. Kasmet pateiktų finansavimą gauti projektų paraiškų skaičius – ne mažiau kaip 5. Įgyvendintų projektų skaičius: finansuojamų ne mokyklos lėšomis – ne mažiau kaip 3; mokyklos ribose – ne mažiau kaip 5.
	2.4. Organizuoti edukacinius renginius: būreliai, projektai, akcijos, talkos, pramogos, varžybos, parodos ir kiti renginiai, ugdančiųjų kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai	2018–2022	Kasmet vykstantys teminiai, tradiciniai ir kiti renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą bei siektiną rezultatą. Siektina reikšmė – kasmet į teminių renginių organizavimą įtraukiama ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, į tradicinių – ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Sistemiškai neformaliojo ugdymo veikloje mokykloje dalyvauja ne mažiau kaip 55 proc. mokinių, už mokyklos ribų – ne mažiau kaip 30 proc.

				Atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys rodo, kad įvairios veiklos lavina įvairius mokinių gebėjimus ir įgūdžius (mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės, elgesio, bendradarbiavimo, bendravimo) ir gerina mokinių savijautą (būti priimtam, gerbiamam, saugiam, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu). Mokinių, teigiančių, kad vykdyta veikla orientuota į kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius, ne mažiau kaip 85 proc.
v Uždavinys. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimate.	3.1. Diegti nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programą (SEU).	Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai	2018-08–2022	Organizuoti mokymai „Socialinių emocinių kompetencijų plėtojimas mokykloje“. Siektina reikšmė – dalyvauja 95 proc. pedagoginio ir techninio personalo. Visos klasės dalyvauja nuoseklaus SEU programoje. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta SEU programos pamokų refleksijos: kaip SEU programa keitė bendravimo įgūdžius. Visi 5–8 klasių mokiniai įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (atsakomybė, kūrybiškumas, pagalba, veiksmas), apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas. 20 proc. I–II gimnazijos klasių mokinių dalyvauja savanorystės veikloje. Siektina reikšmė – mokinių ir jų tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimate, ne mažiau kaip 80 proc.
	3.2. Parengti bendruomenės susitarimai dėl pozityvaus elgesio.	Vaiko gerovės komisija, Mokinių taryba	Iki 2018-08	Peržiūrėti ir pakoreguoti dokumentai: mokinių elgesio taisyklės, mokymo sutartys, darbo tvarkos taisyklės, mokytojų etikos kodeksas, bei formos: gimnazijos darbo tvarkos / mokinio elgesio taisyklių pažeidimo aktas, mokinio darbo ir elgesio pamokoje įsivertinimo lapas, namų darbų atlikimo įsivertinimo lapas.
	3.3. Laikytis susitarimų dėl pozityvaus elgesio.	Mokiniai, mokytojai	2018-08–2022	Kasmet bent 3 proc. sumažėja nuobaudų, 5 proc. padidėja elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų (2018 m. lyginama su 2016–2017 m. m. pasiekimais).

				<p>Visų mokinių, su kuriais vyko pokalbis dėl elgesio, padaryta pažanga.</p> <p>Negautas nusiskundimas dėl netinkamo mokytojo elgesio pamokoje.</p> <p>Atliktas įsivertinimas atskleidė, kad ne mažiau kaip 80 proc.: 1) mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas; 2) mokinių ir jų tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą.</p>
	3.4. Telkti bendradarbiaujančios klasės bendruomenę.	Klasės vadovai	2018-09–2022	<p>Iki rugsėjo 4 d. visose klasėse, išskyrus 1 klasę, priimti 5 bendradarbiaujančios klasės principai, kurie žinomi ir mokiniams, ir mokytojams, ir tėvams, ir pagalbos mokiniui specialistams, ir administracijai (informuojama TAMO pranešimu). Vieną kartą per mėnesį klasės valandėlėse aptariama. Pamokų metu mokytojai laikosi tos klasės bendradarbiavimo principų. Siektina reikšmė – kasmet 50 proc. stebėtų pamokų buvo taikyti bendradarbiaujančios klasės principai. Mokinių ir jų tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, ne mažiau kaip 80 proc.</p>
	3.5. Kurti įvairias poilsio zonas prasmingam tarpusavio bendravimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, menų ir technologijų mokytojai, Mokinių taryba	Iki 2019-01	<p>Atlikta mokinių apklausa dėl aktyvių ir pasyvių zonų mokyklos teritorijoje kūrimo ir priimti sprendimai dėl siūlymų įgyvendinimo. Parengtas poilsio zonų kūrimo ir pritaikymo pozityviam bendravimui ir savivaldžiam mokymuisi planas. Įrengtos bent 4 poilsio zonos pozityviam bendravimui, esant poreikiui – jos naudojamos savivaldžiam mokymuisi. Įrengiant poilsio zonas į planavimą, dekoravimą, konstravimą įtraukta 20 proc. mokinių.</p>

III PROGRAMA. Lyderystė. Duomenų analize grįsta vadyba

Tikslas 3. Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Laukiami rezultatai
------------	-----------	----------	---------------------

1 Uždavinys. Tobulinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos lyderystę ir asmeninį meistriškumą siekiant pozityvaus profesionalumo.	1.1. Išsiaiškinti lyderystės sampratos aspektus (pagal Geros mokyklos koncepciją).	Metodinės grupės, Mokinių taryba	2018-02	Metodinėse grupėse ir Mokinių taryboje vyko diskusijos ir aptarta lyderystės samprata. Kasmet ne mažiau kaip 5 sprendimus priima Mokyklos taryba, 5 – Mokinių taryba, sulaukti bent 5 tėvų pasiūlymai, kiekvienoje kokybės tobulinimo komandoje priimti bent po du sprendimus, siejant su strateginiais tikslais, kiekvienas pedagoginis darbuotojas prisiima atsakomybę rengiant ir organizuojant ne mažiau kaip dvi konkrečias veiklas. Kasmet veikloms vadovauja ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų, sulaukta ir palaikytos bent 5 asmeninės iniciatyvos.
	1.2. Sistemingai identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas asmenines ir bendras profesinio meistriškumo kompetencijas.	Metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai,	2018–2022	Parengta ir metodinėse grupėse aptarta asmeninio meistriškumo augimo plano forma, numatyti principai. Kasmet didėja mokytojų, naudojančių IQES ir kitus įrankius mokinių nuomonei apie pamokų kokybę identifikuoti. Siektina reikšmė – 2018 m. – 20 proc., 2019 m. – 30 proc., 2020 – 40 proc., 2021 – 50 proc., 2022 – 60 proc. mokytojų.
	1.3. Organizuoti lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo renginius.	Direktorius, metodinė taryba, mokytojai	2019–2022	Kiekvienas mokytojas inicijuoja bent vienos savo vestos pamokos aptarimą, pagalbos specialistas – bent vieno renginio, direktoriaus pavaduotojas – bent vienos ugdomosios veiklos inspektavimo. Kasmet kiekvienoje kokybės tobulinimo grupėje pristatyta ir aptarta mokytojų mokymosi vieniems iš kitų patirtis. Kasmet organizuota ne mažiau kaip viena kiekvienos metodinės grupės mokytojų mokymosi išvyka ar susitikimas su kitos mokyklos mokytojų komanda gimnazijoje. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų, vertindami savo veiklą, pagrįstai gali sau priskirti ne mažiau kaip 3 lyderystei būdingus veiklos aspektus.
	Taikyti paveikias skatinimo už lyderystę priemones, būdus ir formas.	Direktorius	2018–2022	Pagal gimnazijoje galiojančią tvarką pedagoginiai darbuotojai skatinami už lyderystę. Siektina reikšmė – ne

				mažiau kaip 90 proc. pedagoginių darbuotojų palankiai vertina taikomas skatinimo priemones.
2 Uždavinys. Stiprinti sistemingo įsivertinimo gebėjimus ir įrodymais grįstų sprendimų priėmimą.	2.1. Organizuoti veiklos kokybės įsivertinimo komandos ir mokytojų mokymus formuojant pozityvų ir profesionalų požiūrį į veiklos kokybės vertinimo procedūras.	Direktorius	2018-03	Gimnazijoje vyko mokymai, kuriuose dalyvavo visi veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai ir bent po vieną atstovą iš metodinių grupių ir kitų kokybės tobulinimo grupių. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų, vertindami savo veiklą, operuoja duomenimis grįsta veikla.
	2.2. Įtraukti bendruomenę į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelio kūrimą.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	2018-03	Parengtas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelio, tvarkos aprašo projektas, kurie svarstyti bendruomenėje.
	2.3. Įtraukti bendruomenę į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymą.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė		Parengti einamųjų metų nagrinėtinos srities rodiklių detalieji aprašymai pagal metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos ir Mokinių tarybos siūlymus. Teikdami pasiūlymus / diskusijų būdu dalyvauja visų savivaldos institucijų atstovai.
	2.3. Sustiprinti veiklos planų uždavinių įgyvendinimo vertinimo pagrindimą su aiškiais vertinimo kriterijais.	Metodinės grupės, kokybės tobulinimo komandos, Mokinių taryba, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2018–2022	Ugdomoji veikla stebima, analizuojama, vertinama pagal susitartus vertinimo kriterijus (pamokos kokybės, savivaldaus mokymosi, personalizuoto mokymosi). Veiklos ataskaitos pagrįstos aiškiais vertinimo kriterijais. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc. veiklos planų uždavinių ir priemonių numatyti konkretūs vertinimo kriterijai. Kiekvieno pedagoginio darbuotojo veiklos įsivertinimas susietas su mokinių pažangos rezultatais ir įvykdytų priemonių sėkmės kriterijais.
3 Uždavinys. Identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną duomenų analize. Traukta.	3.1. Atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, jo rezultatus panaudoti pokyčių vertinimui ir tolimesniam planavimui.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	2018–2022	Kasmet atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas. Gimnazijos bendruomenė (metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistai, Mokinių taryba) analizuoja įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Mokyklos planavimo dokumentai pagrįsti duomenų analize ir įsivertinimo duomenimis.

	3.2. Atlikti pamokos kokybės, klasių mikroklimato, pažangos ir pasiekimų analizę.	Psichologai, socialiniai pedagogai, direktoriaus pavaduotojai, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	2018–2022	Kartą per mokslo metus atliekamos analizės: adaptacijos, patyčių masto, pažangos ir pasiekimų. Mokyklos tyrimų duomenys palyginami su ankstesniais metais vykusio tyrimo duomenimis ir šalies tyrimų rezultatais. Tyrimo rezultatai naudojami gimnazijos perspektyvai planuoti.
	3.4. Atlikti 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo vertinimo procedūras, veiksmingumo vertinimą.	Strateginio plano stebėsenos grupė, direktorius	2018–2022	Kasmet gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas ir perspektyva pagrįsta duomenų analize. Kasmet iki gruodžio 15 d. atliekama strateginių tikslų pasiekimų analizė. Kasmet iki vasario 1 d. Švietimo, kultūros ir sporto departamentui pateikta strateginių tikslų pasiekimo analizės forma už praėjusius kalendorinius meaus.

IX. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano stebėsenos grupė, kuri posėdžiauja 2 kartus per metus. Pirmasis posėdis vyksta ne vėliau kaip gruodžio 15 d., antras – ne vėliau kaip birželio 15 d.

Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams pavestų užduočių atlikimą stebi ir vertina direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui

Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienų metų įgyvendinimo ataskaitą pristato iki sausio 15 d. gimnazijos direktoriui. Gauti rezultatai yra aptariami Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje, klasių tėvų komiteto pasitarimuose. Aptarimo metu yra pritariama ir / ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai mokyklos bendruomenei gimnazijos internetinėje svetainėje iki vasario 1 d. Pasibaigus vertinimo procesui, gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

Plano įgyvendinimo rodiklių analizė, pasiekti rezultatai, vertinimas fiksuojami pateiktos formos lentelėje (žr. lentelę).

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.