

VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIO DETALIOJO APRAŠYMO PAGRINDIMAS

4 srities „Lyderystė ir vadyba“ temos „4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas“ 4.1.2. rodiklis „Lyderystė“

Detalusis rodiklio aprašymas	Pagrindimas po įsivertinimo išvadų
Rodiklis „Lyderystė“	
<p><i>Pasidalyta lyderystė</i> <i>(turinį atspindi mokykloje plėtojama lyderystės praktika)</i> Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoginiai darbuotojai pripažįsta, kad yra skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus. 85 proc. respondentų teigia, kad mokytojai skatina kolegas dalyvauti mokymuose, projektuose. 88 proc. teigia, kad vadovai skatina ir paremia mokymo ir mokymosi tobulinimo iniciatyvas. 88 proc. teigia, kad sudaromos sąlygos kiekvieno mokytojo profesiniam tobulėjimui. 79 proc. respondentų sutinka, kad suklydus, patyrus nesėkmę mažai kalbama apie kaltę, o sprendžiama, ką daryti toliau. • Mokykloje mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus 1) tobulinant profesinę kvalifikaciją ir įgyta patirtimi dalijantis su kolegomis, 2) raginant kitus tobulėti, 3) vedant atvirąsias pamokas ir kitus renginius, 4) reflektuojant savo veiklą, 5) teikiant pasiūlymus, idėjas ir jas įgyvendinant, 6) priisiimant atsakomybę ir atliekant vadovaujantį vaidmenį konkrečioje ugdymo proceso srityje, 7) dirbant komandoje, 8) būnant mentoriumi ar gaunant jo pagalbą. • Mokyklos vadovai idėjas / pasiūlymus / pokyčius pateikia žodžiu per posėdžius ar pasitarimus / išsiunčia TAMO pranešimu / aptaria su grupių lyderiais. 80 proc. respondentų pritarė teiginiui „Mokyklos vadovai klausia visų nuomonės, gilinaisi į kitų požiūrius“. • 2017–2018 m. m. rengiant / koreguojant veiklą reglamentuojančius dokumentus / formas / nuostatus dalyvavo 39 (36,79 proc.) pedagoginių darbuotojų. Pasiūlymus teikti galėjo visi bendruomenės nariai pagal dokumento pobūdį. • 84 proc. pripažįsta, kad daugelis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gali imtis lyderio vaidmens. Mokytojai lyderiai dalijasi su miesto, šalies švietimo bendruomene, užsienio kolegomis savo gerąja darbo patirtimi, inicijuoja ir įgyvendina projektus. • 91 proc. sutinka, kad mokyklos vadovai pasitiki mokytojais lyderiais. 90 proc. teigė, kad mokyklos vadovai pripažįsta ir pasitiki mokytojų profesiniais gebėjimais • Visi mokytojai priklauso vienai ilgalaikei grupei – metodinei grupei, pagalbos mokiniui specialistai – Vaiko gerovės komisijai. Ilgalaikėse darbo grupėse pedagoginiai darbuotojai dalyvauja nuo 1 iki 4 grupių. 27 pedagoginiai darbuotojai yra koordinatoriai, iš jų 1 vadovauja 2 grupėms, 1 – trims grupėms. Trumpalaikėse darbo grupėse dalyvavo 99 proc. pedagoginių darbuotojų nuo 1 iki 11 grupių. Nė vienoje darbo grupėje nedalyvavo 1 mokytojas. • Vadovaujantis įsivertinimo anketomis ir protokolais, galima išskirti 24 pedagoginius darbuotojus, dalyvavusius bent 3 kartus kitokio pobūdžio ugdomojoje veikloje. • Rotacija vykdoma dviejų darbo grupių: metodinės tarybos ir Apdovanojimo Gabi statulėlėmis komisijos

	<p>Gabi statulėlių nominantų atrankai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasių vadovų statistinės anketos duomenimis, 25,82 proc. mokinių imasi iniciatyvos ruošiant klases renginius ir 52,38 proc. mokinių vedė bent vieną klases renginį. • Direktorius skatina bendruomenę veikti pastebėdamas ir įvertindamas darbą vadovaudamasis visais Vilniaus Gabijos gimnazijos darbuotojų skatinimo tvarkos apraše, patvirtintame Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 29 d. Nr. V-113, numatytais darbo veiklos rezultatų kriterijais, išskyrus aprobuotos metodinės medžiagos parengimą ir sklaidą (5.10 kriterijus).
<p><i>Lyderystė mokymuisi</i> <i>(turinį atspindi ugdytojų pastangos telktis ir telkti pokyčiams)</i> Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovai skatina pedagoginius darbuotojus visus mokslo metus pildyti savęs įsivertinimo lentelę, pasidalyti sėkmėmis, problemomis metodinių grupių pasitarimuose ir taip padėti vieni kitiems tobulėti. • 93,33 proc. pristatė veiklos įsivertinimo anketas. 12,38 proc. pateikti vėlavo. Aptarimas vyko birželio mėn. metodinių grupių posėdžiuose. • Mokyklos vadovų stebėtos 56 mokytojų pamokos (53 proc.). 24 mokytojų pamokos stebėtos daugiau nei vieną kartą. Bent kartą stebėta visų lietuvių, istorijos, geografijos, ekonomikos, dorinio ugdymo, muzikos, technologijų, dailės, fizikos mokytojų pamokos. • Mokytojai skatina visus mokinius pildyti asmeninės pažangos lapus, stebėti pažangą ir nusimatyti būdus situacijai gerinti po visų atsiskaitomųjų darbų. • Klasių vadovai skatina: <ul style="list-style-type: none"> ○ visus mokinius stebėti individualią pažangą pusmečio viduryje, po pusmečio ir įsivertinti pagal Mokinio individualios pažangos stebėjimo formą (VIP); ○ po II pusmečio signalinio stebėti asmeninę pažangą mokinius, turinčius neigiamus įvertinimus, ir turinčius neigiamus įvertinimus susidaryti Individualaus mokinio ugdymosi planą su grįžtamuoju laiku, • Pagalbos mokiniui specialistai: <ul style="list-style-type: none"> ○ po I pusmečio padėjo mokiniams, turintiems neigiamus įvertinimus, pildyti Individualų ugdymo(si) planą, stebėti pažangą ir nusimatyti būdus situacijai (60 proc. mokinių pasiekė visų dalykų patenkinamą lygmenį); ○ teikė pagalbą sudarydami su mokiniu Pagalbos mokiniui planą (4 atvejai) ir teikdami grįžtamąjį ryšį. • Vaiko gerovės komisija siekiant mokinio pažangos: <ul style="list-style-type: none"> ○ sudarė <i>Bendradarbiavimo sutartis</i> su 4 mokiniais (1 pildytas ne iki galo). 3 atvejai buvo sėkmingi; ○ įpareigojo įsivertinti pildant <i>Mokinio darbo ir elgesio pamokoje įsivertinimo lapą</i> (4 atvejai, <i>įtraukti tėvai</i>); ○ nuo 1 iki 3 kartų pildyti <i>Asmeninės pažangos siekio formą</i> (40 mokinių); ○ aptarė su mokiniais, turinčiais neigiamus įvertinimus, aptarė <i>Paaiškinimas dėl neigiamo I pusmečio įvertinimų</i> (72 proc. mokinių, turėjusių I pusmetį neigiamą įvertinimą, II pusmetį padarė pažangą).

	<p>Šiais mokslo metais nebuvo nė vienas mokinys įpareigotas siekti pažangos pildant <i>Namų darbų atlikimo įsivertinimo lapą</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokyklos vadovais kartą per mokslo metus aptarė mokinių mokymosi sėkmes ir problemas (sprendimai, kaip gerinti pasiekimus, nebuvo priimti). Dėl sprendimų priėmimo ir pagalbos teikimo dirbo Vaiko gerovės komisija. • Per mokslo metus 7 metodinėse grupėse buvo aptariami mokinių pasiekimai ir galimybės problemoms spręsti (vertinta iki gegužės mėn.) nuo 1 iki 3 kartų. • Vyko 66 Vaiko gerovės komisijos pasitarimai atskirų mokinių (59 mokiniai) mokymosi situacijai aptarti ir priimti konkrečius sprendimus. Kiekvieno mokinio atvejis aptartas nuo 1 karto iki 7 kartų. • Vaiko gerovės komisija po mokytojų pasitarimo priimti sprendimai ir teikė pagalbą su grįžtamuoju ryšiu 388 mokiniams. • Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai du kartus per mokslo metus dalyvavo Tėvų dienoje, tarėsi su tėvais dėl mokinių individualios pažangos būdų. I pusmetį Tėvų dienoje buvo 1223 lankytojai, II – 847. 52,98 proc. mokinių, kurių tėvai dalyvavo Tėvų dienoje, skirtingų dalykų padarė pažangą.
<p>Įsipareigojimas susitarimams (<i>turinį atspindi mokyklos vadovų veiksmai susitarimams įgyvendinti ir skatinti kitus ugdymo dalyvius veikti išvien</i>)</p> <p>Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vidutiniškai 88,18 proc. respondentų mano, kad su mokyklos vadovų gimnazijai vadovauja kompetentingi žmonės, savo darbe besinaudojantys veiksmingais vadovavimo įgūdžiais: gebėjimu inicijuoti, nukreipti, komunikuoti, organizuoti personalo darbą ir mokymą. • 93 proc. respondentų mano, kad vadovai turi aiškią mokymo ir mokymosi viziją. • 95 proc. respondentų mano, kad mokyklos darbuotojai yra įsipareigoję mokyklos vertybėms ir tiki jos ateitimi. • 88,19 proc. respondentų mano, kad mokyklos vadovai kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. • 90 proc. respondentų teigia, kad mokytojai ir mokiniai gerbia ir pasitiki mokyklos vadovais. • Vidutiniškai 90 proc. pedagogų sulaukia pagalbos ir patarimų iš mokyklos vadovų (91 proc. pritaria teiginiui „Mokytojai sulaukia pagalbos ir patarimų iš mokyklos vadovų“ ir 89 proc. – „Aš sulaukiu pagalbos ir patarimų iš mokyklos vadovų“). • Gimnazijos vadovai aptaria veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą: <ol style="list-style-type: none"> 1) Vieną kartą per mėnesį pagal mėnesio veiklos su mokytojais ir kitais pedagoginiais darbuotojais; 2) 2 kartus per mokslo metus Mokyklos taryboje; 3) 3 kartus per mokslo metus Mokytojų taryboje su pedagoginiais darbuotojais (pagal nutarimus); 4) 1 kartą per mokslo metus su tėvų atstovais Tėvų komitete, 1 kartą (mokslo metų pradžioje) deleguoja klasės vadovams aptarti su tėvais.