

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

VILIJA KLIMAVIČIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-26 Nr. A 290-146/19(3.4.40-PD2)
(data)
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gabijos gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai – mokinių asmeninės pažangos bei gimnazijos pažangos stiprinimas; saviraiškus gyvenimas; lyderystės ir duomenimis grįstos vadybos stiprinimas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą“ 2018 metų veiklos plane buvo numatytos 24 priemonės, orientuotos į individualios mokinių pažangos stebėsenos efektyvumą ir švietimo pagalbos teikimą siekiant asmenybės ugdies.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai parodė, kad 2 klasių bendri rezultatai yra 2,33 proc. aukštesni negu šalies; 4 klasių – 17,01 proc. aukštesni negu šalies; 6 klasių – 19,08 proc. aukštesni negu šalies; 8 klasių – 20,26 proc. aukštesni negu šalies.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai taip pat atitinka strateginiame plane numatytus laukiamus rezultatus: lietuvių kalbos rezultatai yra 0,7 balo aukštesni negu šalies rezultatai; matematikos rezultatai yra 0,8 balo aukštesni negu šalies vidurkis.

Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis yra 65,59 balo, kuris yra 8,42 balo aukštesnis už savivaldybės mokyklų (57,17) VBE išlaikymo vidurkį ir atitinkamai 14,89 balo aukštesnis už šalies (50,7) VBE išlaikymo vidurkį.

Vilniaus Gabijos gimnazijos abiturientė vienintelė respublikoje iš 5 brandos egzaminų gavo 5 šimtukus.

Mokiniai ne tik dalyvauja, bet ir laimi miesto ir respublikos mastu. Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-105 „Dėl mokinių apdovanojimo GABI statulėmis ir GABI padėkomis“ 137 pirmūnams įteiktos GABI padėkos; už kolektyvinius akademinis, meninius ir sportinius pasiekimus GABI padėkomis apdovanoti 83 mokiniai; 31 mokiniui įteiktos GABI statulėlės už individualius akademinis, meninius, sportinius pasiekimus miesto ir respublikos mastu; 28 abiturientams – už individualią pažangą per ketverius metus, 4 mokiniams – už iniciatyvas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato“ 2018 metų veiklos plane buvo numatyta 18 priemonių: siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ugdies, orientuotasi į nuoseklaus socialinių kompetencijų ugdymą, mikroklimato kūrimą, kūrybingos asmenybės ugdymą.

Vilniaus Gabijos gimnazija, 2018 metais pirmą kartą Lietuvoje žurnalo „Reitingai“ atlikto tyrimo duomenimis, užėmė II vietą tarp mokyklų, sukuriančių aukščiausią pridėtinę vertę: ne tik garantuoja aukštais akademiniais rodikliais išsiskiriančią aplinką, bet ir užtikrina gerą atmosferą, puikius tarpusavio santykius ir padeda kiekvienam vaikui pasiekti asmeninio mokymosi sėkmę.

Mokinių apklausos duomenys (IQES mokinių apklausa 2018) parodė, kad 83 proc. mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 71 proc. teigia, kad iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė. Tėvų, globėjų apklausos (IQES apklausa 2018) duomenys parodė, kad 90 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 73 proc. teigia, kad iš jo vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.

Devynierius metus sėkmingai veikia Gabių mokinių klubas, kuris vieną kartą per metus sukviečia Vilniaus miesto mokyklų moksleivius į konkursą „Sostinės išminčius“ (2018 m. dalyvavo 23 Vilniaus mokyklų mokiniai). Visus mokslo metus statomas miuziklas, kuris keliskart pristatomas ne tik mokiniams, bet ir tėvams bei vietos bendruomenei. 2018 metais gimnazijoje sėkmingai veikė 4 mokomosios

mokinių bendrovės (MMB), viena jų dalyvavo kalėdinėje MMB mugėje Lietuvos Respublikos Vyriausybėje. Taip pat sėkmingai gimnazijoje įgyvendinti kiti meniniai, sportiniai, prevenciniai, socialiniai renginiai, integruotos pamokos, pamokos už mokyklos sienų.

Buvo pateiktos 8 paraiškos finansuoti projektus. 6 projektams gautas finansavimas, iš jų 3 įgyvendinti (tarptautinis projektas „Valstybės šimtmečio atspindžiai Lietuvos istorijoje ir kultūroje“ parengtas ir įgyvendintas su Maskvos Jurgio Baltrušaičio etninės kultūros bendrojo lavinimo mokykla; organizuota Vaikų vasaros poilsio stovykla „Pažink Lietuvą keliaudamas“ (savivaldybės Vaikų vasaros poilsio programos lėšomis); Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondo lėšomis įgyvendintas projektas „Dviejų valstybių šimtmečio dialogas: asmenybės, paveldas, istorija“). 3 projektai tęstiniai (bendradarbiaujant su partneriais iš Vokietijos, Kroatijos ir Ispanijos buvo parengtas Erasmus+ Bendrojo ugdymo strateginės partnerystės projektas „SIFEC“ „School is fit through Europe Center“ (projektas startavo 2018 metų rugsėjo pradžioje ir tęsis iki 2020 metų rugpjūčio pabaigos); įgyvendinant projektą „Dinamiškai tobulėjančios mokyklos inkliuzinis modelis“ bendradarbiaujama su Raseinių rajono mokyklomis; startavo projektas „Problemorientierter SOFT CLIL Ansatz für nicht englischen FS Unterricht“). 2018 m. buvo tęsiama mainų programa su Danijos Herningo gimnazija.

Mokinių apklausos (IQES apklausa 2018) duomenys rodo, kad 86 proc. mokinių teigia, kad skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, ir 72 proc. pritaria, kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga (tėvų, pritarusių šiam teiginiui, skaičius – 79 proc.). 90 proc. mokinių, apklausos duomenimis, įvairiomis formomis dalyvauja saviraiškiam mokyklos gyvenime.

Įgyvendinat strateginio plano tikslą „Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą“ 2018 metų veiklos plane buvo numatyta 12 priemonių, susijusių su ugdymo kokybės analizės ir stebėsenos tobulinimo galimybėmis ir asmeninio profesinio meistriškumo siekiu.

Gimnazijoje vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas tema „Lyderystė ir vadyba“ (įsivertinimo rodiklis: „4.1.2. Lyderystė“). Mokytojų apklausos duomenys rodo, kad 84 proc. mano, jog daugelis mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gali imtis lyderio vaidmens, ir 91 proc. sutinka, kad mokyklos vadovai pasitiki mokytojais lyderiais.

Pedagoginiai darbuotojai siekia mokymo ir mokymosi kokybės. Daugiau nei 90 proc. teigia, kad mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai atkakliai siekia gerinti savo mokinių mokymąsi, taiko mokinius motyvuojančias mokytis strategijas, sau kelia ambicingus tikslus dėl mokinių mokymosi. Vertindami kolegas 72 proc. mokytojų teigia, kad visi darbuotojai kelia ambicingus tikslus kiekvienam mokiniui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvią ir kokybišką gimnazijos veiklą.	Mokyklos bendruomenės motyvavimas ir įtraukimas į 2018–2022 strateginio plano bei 2018 m. metinio veiklos plano rengimą.	Remiantis mokyklos veiklos įsivertinimo išvadomis, tyrimų duomenimis parengti ir patvirtinti gimnazijos strateginis ir veiklos planai iki vasario 1 d.	Direktoriaus įsakymu sudarytos strateginio 2018–2022 metams (2017 m. rugpjūčio 24 d. įsakymas Nr. V-97/2) bei Metinio veiklos (2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymas V-103) plano rengimo darbo grupės. Remiantis gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis bei rekomendacijomis, parengtas ir gautas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo ir kultūros departamento pritarimas strateginiam planui (2018 m. gegužės 07d. įsakymo Nr. A15-992/) bei Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2018 m. sausio 2 d.

	Vykdoma stebėseną, kaip įgyvendinamas veiklos planas.	2018 m. gimnazijos veiklos planas įgyvendintas 95 proc.	<p>įsakymu Nr. V-01/1 patvirtintas metinis veiklos planas. Gimnazijoje susitarta dėl vertybių rengiant strateginį planą (95 proc. respondentų, mokytojų anketos duomenimis, sutinka, kad mokyklos darbuotojai yra įsipareigoję mokyklos vertybėms ir tiki jos ateitimi). Dokumentai viešinami gimnazijos svetainėje: http://gabijos.lt/D2018/Dokumentai/strateginisplanas2018.pdf http://gabijos.lt/D2018/Dokumentai/Veiklos_planas_2018.pdf</p> <p>Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 29 d. įsakymu sudaryta darbo grupė „Dėl strateginio plano stebėsenos grupės sudarymo“. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyko dalinis veiklos plano priemonių aptarimas su mokytojais, priimti nutarimai ir prie jų grįžta kartą per mėnesį. Savivaldos institucijų, kitų kokybės tobulinimo komandų pasitarimuose dažniausiai analizuojamas mokinių mokymasis, lankomumas, elgesys, priimami susitarimai, sprendimai, kurių dauguma sėkmingai įgyvendinami. Vadovaujantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, 96 proc. respondentų jaučia atsakomybę už mokyklos veiklos rezultatus. 2018 m. gimnazijos veiklos planas įgyvendintas 96,20 proc.</p>
1.2. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).	Organizuoti mokymus mokytojams, švietimo pagalbos specialistams individualios pažangos tema.	II ketvirtį organizuoti mokymai. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų patobulino mokinių pažinimo, jų pažangos pripažinimo, vertinimo kompetencijas.	<p>Dalytasi patirtimi stebint ir vertinant mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus metodinėse grupėse, klasių vadovų metodinėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Organizuoti mokymai mokytojams temomis: „Efektyvios mokytojų bendradarbiavimo formos siekiant mokinių asmeninės ūgties“ (2018-02-21); „Asmenybės brandos, socialinės raidos ir mokinių pasiekimų individualios pažangos vertinimas“ (2018-03-27), dalintasi patirtimi su Prienų raj. Išlaužo pagrindine mokykla; „Mokinio individualios pažangos skatinimas, stebėseną ir analizė“ (2018-10-16); tėvams – „Tėvų vaidmuo mokymosi procese. Kaip padėti vaikams mokytis?“ (2018-03-22), „Kokia tėvų įtaka savo vaiko sėkmei ir pažangai?“ (2018-12-12). 92,59 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų patobulino mokinių pažinimo, jų pažangos pripažinimo, vertinimo kompetencijas.</p> <p>Sukurta mokinio pažangos matavimo sistema orientuota į bendrųjų kompetencijų ugdymą, numatyti mokinio asmeninės pažangos matavimo įrankiai – mokiniai įsivertina naudodami TAMO sistemoje įkelta anketa, taip pat numatytos kitos priemonės pažangai stebėti: http://gabijos.lt/D2019/Dokumentai/priedai_isivertinimas%20201809.docx</p>
	Sukurti Individualios mokinio pažangos vertinimo metodiką, orientuotą bendrųjų	Sukurta ir bendruomenės nariai supažindinti su asmeninės pažangos matavimo sistema iki 2018-09.	

	kompetencijų ugdymą.		<p>Su Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo aprašu, patvirtintu direktoriaus 2018 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-109, supažindinti visi bendruomenės nariai, aprašas pavištas gimnazijos svetainėje. http://gabijos.lt/D2019/Dokumentai/individualios_pazangos_stebėjimo_aprasas.pdf</p> <p>Asmeninė pažangos matavimo sistema ne tik sukurta, bet jau ir funkcionali. Visi mokiniai pasirengė Asmeninio tobulėjimo planą, nusimatė I pusmečio mokymosi tikslus. IQES apklausos 2018 duomenys rodo, kad 79 proc. tėvų teigia, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje (3 proc. daugiau nei 2017 m. apklausos duomenimis), 79 proc. mokinių nurodė, jog įgyvendina nusimatytus žingsnius pažangai pasiekti.</p>
1.3. Tobulinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą siekiant įrodymais grįstų sprendimų priėmimo.	<p>Sudaryti darbo grupę gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelio ir tvarkos aprašui parengti.</p> <p>Parengti ir pristatyti veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė, I ketvirtį parengtas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir tvarkos aprašas bei pristatytas bendruomenei, viešinama gimnazijos svetainėje.</p> <p>Parengta ataskaita ir pristatyta visais lygmenimis.</p>	<p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-104. Parengti ir patvirtinti: gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2018 m. kovo 14 d. įsakymas Nr. V-67). Dokumentai pristatyti bendruomenei ir viešinami gimnazijos svetainėje: http://www.gabijos.lt/D2018/Isivertinimas/7_modelis.pdf http://www.gabijos.lt/D2018/Isivertinimas/6_aprasa</p> <p>Metodinėse grupėse aptartas Vilniaus Gabijos gimnazijos veiklos kokybės ataskaitos 2017–2018 m. m. projektas. Su galutine veiklos ataskaita, parengtomis rekomendacijomis veiklos tobulinimui supažindinti mokytojai (Mokytojų tarybos posėdis, 2018-08-30 Nr. 5) ir Mokyklos taryba (Mokyklos tarybos posėdis, 2018-10-17 Nr.2). Išvados viešinamos gimnazijos internetinėje svetainėje: http://gabijos.lt/D2019/Dokumentai/VK_STIPRIEJI_TOBULINTINI_ASPEKTAI.pdf http://gabijos.lt/D2019/Dokumentai/VKB_SPRENDIMAI.pdf</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vilniaus Gabijos gimnazija įvardinta kaip viena iš mokyklų didžiausią pridėtinę vertę sukurianti Lietuvos mokykla (II vieta) pagal šiuos rodiklius:	Šis įvertinimas rodo, jog gimnazija tinkamai tobulina procesą, planuoja veiklas, darančias įtaką mokinių

mokinių savijauta, mokyklos mikroklimatas, patyčių lygmuo, patirta asmeninė sėkmė, 4, 6, 8 klasių standartizuotų testų rezultatai (žurnalas „Reitingai“, 2018 m. gruodis Nr. 2).	asmenybės ūgčiai, suderinti gimnazijos tikslai, vertybės ir įgyvendinimo būdai. Įvertinimas atliepia gimnazijos viziją, misiją, vertybes : http://gabijos.lt/WP/?page_id=83
3.2. Finansavimui gauti buvo teiktos 8 paraiškos. Finansavimas gautas 6 projektams įgyvendinti.	Mokytojų lyderystės raiška gimnazijoje susijusi su veiklumo ir dalyvavimo skatinimu.
3.3. Sėkmingai įgyvendinta etatinio mokytojų darbo užmokesčio sistema.	Mokyklos bendruomenė palankiai priėmė etatinio apmokėjimo įvedimą. 88 proc. mokytojų turi pilną etatą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

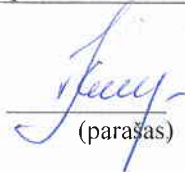
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo. Gebėti dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis Bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene ir kitais suinteresuotais partneriais. Užtikrinti, kad mokinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra.
6.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo. Gebėti sistemiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus. Analizuoti informaciją apie įstaigos veiklą, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus. Kurti veiksmingą informavimo sistemą įstaigoje.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Vilija Klimavičienė
(vardas ir pavardė)

2019-01-18
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

	<p>turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VPPT išvadas.</p>	<p>pagalbos mokiniui specialistų pagalba pagal VPPT išvadas. 100 proc. mokytojų pasirašytinai supažindinti su VPPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo. 100 proc. stebėtose pamokose fiksuotas programos pritaikymas mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį.</p>
<p>9.2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimate.</p>	<p>Vykdoma veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.</p> <p>Paremtos iniciatyvos ir sudarytos galimybės, įtraukiančios mokinių šeimas ir vietas bendruomenę, aktyviai dalyvauti rengiant ir įgyvendinant projektų programas, puoselėjant gimnazijos tradicijas, organizuojant renginius.</p>	<p>Gimnazija vykdo ne mažiau kaip 2 nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas. 85 proc. mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 75 proc. teigia, kad iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.</p> <p>Inicijuotos ne mažiau kaip 5 įvairios skirtingo amžiaus mokinių bendradarbiavimo formos įgyvendinant formalųjį neformalųjį ugdymą ir padedant vienas kitam. Organizuoti ne mažiau 3 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietas bendruomenę. Organizuoti ne mažiau kaip 5 renginiai <i>Buvę mokiniai esamiems</i>. 86 proc. mokinių teigia, kad skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, ir 75 proc. pritaria, kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga.</p>
<p>9.3. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokykloje plėsti ugdymo galimybes naudojant virtualias aplinkas.</p> <p>Ugdymosi aplinkų įvairovė, dalyvavimas</p>	<p>Parengta ir įgyvendinama <i>Mokymosi be sienų koncepcija</i>. Įsigytos bent dvi interaktyvios lentos, įdiegtas bevielės Wi-Fi tinklas visose gimnazijos patalpose. Organizuotos ne mažiau kaip 3 edukacinės pamokos</p>

	mokyklų ir tarptautiniuose projektuose. padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis, palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant.	kiekvienai klasei už klasės / mokyklos ribų. Įgyvendintų projektų skaičius: finansuojamų ne mokyklos lėšomis – ne mažiau kaip 3; mokyklos ribose – ne mažiau kaip 5.
--	--	---

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškųjų išteklių stoka.
10.2. Teisės aktu pasikeitimas.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
švietimo, sporto ir laisvalaikio departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėja

Dianna Petkūnienė
2019

Pet

2019-02-26

(švietimo įstaigos savininko teisės ir (data) pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)

Susipažinau
Vilniaus Gabijos gimnazijos direktori Jauja
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Vilija Klimavičienė 2019-03
(vardas ir pavardė) (data)