

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS 4 SRITIES „LYDERYSTĖ IR VADYBA“ TEMOS „4.1. VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS“ 4.1.2. RODIKLIO „LYDERYSTĖ“ STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagoginiai darbuotojai skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus. • Mokytojai pasižymi aukštu savęs kaip specialisto vertinimu. • Dauguma sprendimų mokykloje priimami kolegialiai, juos aptariant įvairiais lygmenimis. • Pedagoginiai darbuotojai aktyviai organizuoja renginius, prisiima atsakomybę už formalią ir neformalią veiklą. • Bendruomenės veiklos organizavimas vyksta įgalinant kiekvieno nario, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių ir jų tėvų asmeninę atsakomybę dėl mokyklos veiklos sričių įgyvendinimo ir tobulinimo. • Mokytojai siekia mokymo ir mokymosi kokybės. • Mokytojai mokyklos vadovus vertina kaip turinčius aiškią mokinių mokymo ir mokymosi viziją, keliančius aukštus reikalavimus visų mokytojų darbui, teikiančius pagalbą ir patarimus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lyderystės sklaida būdinga nedaugeliui mokytojų. • Skiriama nepakankamai laiko mokymuisi dalijantis patirtimi, tarpusavio refleksijoms. • Nepakankamai aiškiai ir adekvačiai suvokiama įsivertinimo prasmė. • Dalis mokytojų nemano, kad reikia prisiimti atsakomybę už kolegų mokinių rezultatus.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Pasinaudojant asmenine atsakomybe, savo gebėjimais aktyviau įtraukti kolegas į organizuojamą veiklą. • Gerosios patirties sklaida ne tik miesto, šalies, bet ir mokyklos mastu plėtojant pagalbą vienas kitam. • Kuriant komandas, įtraukti visus pedagoginius darbuotojus taip ugdant lyderius ir siekiant pozityvaus vienas kito vertinimo. • Pastebėti mokinių lyderystės gebėjimus ir juos pritaikyti organizuojant savivaldų mokymąsi. • Iškilus spęstinai situacijai siekti abipusio pozityvaus bendradarbiavimo. • Ugdytis gebėjimą pastebėti ir džiaugtis kolegų ir jų mokinių sėkme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savęs matymas kaip atskiro vieneto kolektyve apsunkina bendruomenės kaip visumos veiklą. • Tėvų dalyvavimas daugiau epizodinis nei nuoseklus, sistemingas, grįstas daugiau įtraukimu nei įsitraukimu.

