

PRITARTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos tarybos posėdyje 2019
m. vasario 7 d. protokolo Nr. 1-1

PATVIRTINTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2019 m.
vasario 11 d. įsakymu Nr. V-37

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJOS

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Gabijos gimnazijos veiklos planas, atsižvelgus į 2018 metų veiklos plano įgyvendinimą, veiklos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijos, ŠMM nustatytus prioritetus, bendruomenės poreikius, nustato gimnazijos tikslus bei uždavinius nuo 2019 metams bei apibrėžia priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planą įgyvendins Vilniaus Gabijos gimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

3. 2019 metų veiklos planas detalizuojamas mėnesių planuose.

II. GIMNAZIJOS VIZIJA

Vilniaus Gabijos gimnazija – pozityvaus mikroklimato ir nuolat besimokanti mokykla, kurioje teikiamas kokybiškas ugdymas vadovaujantis geros mokyklos principais.

III. GIMNAZIJOS MISIJA

Kiekvieno mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės, t. y. gerų ugdymosi rezultatų ir prasmingo saviraiškaus gyvenimo gimnazijoje, siekianti mokykla, kuri savo veiklą grindžia bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

IV. VERTYBĖS

Atsakomybė kaip siekiamybė geriausio

Mokymasis kaip pažinimas, atradimas ir taikymas

Kūryba kaip naujų sprendimų paieška

Pagalba kaip dalijimasis

Susitarimas kaip bendruomeniškumas

Atskaitomybė kaip tobulėjimo galimybė

V. PRIORITETAI

Mokinių asmeninės pažangos bei gimnazijos pažangos stiprinimas.

Saviraiškus gyvenimas.

Lyderystės ir duomenimis grįstos vadybos stiprinimas.

VI. KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČUS

Klasės	2011–2012		2012–2013		2013–2014		2014–2015		2015–2016		2016–2017		2017–2018		2018–2019	
	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1	4	90	4	94	4	111	4	97	122	5	6	145	6	139	5	130
2	4	81	3	85	4	97	4	106	87	4	5	121	6	145	6	140
3	3	70	3	86	4	85	4	95	136	4	4	90	5	120	6	140
4	3	63	4	71	4	92	4	89	95	4	4	111	4	97	5	122
5	4	104	5	101	4	100	5	124	129	5	5	132	5	139	5	125
6	5	124	5	109	4	100	4	101	131	5	5	133	5	132	5	139
7	5	129	4	125	4	107	4	95	109	4	4	136	5	134	5	138
8	4	113	5	133	5	134	4	111	100	4	5	117	5	142	5	136
I	7	170	7	172	7	211	5	149	147	5	5	124	5	134	6	154
II	7	185	6	170	6	170	7	206	142	5	5	137	5	111	5	132
III	5	126	6	181	6	154	6	164	197	7	5	130	5	129	4	96
IV	6	147	6	127	7	175	6	152	159	6	7	191	5	126	5	128
Iš viso	57	1402	58	1454	59	1536	57	1489	1524	58	60	1567	61	1548	62	1580

VII. MOKINIŲ SKAIČIUS IR KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIUS
I IR II PAMAINOJE

Mokslo metai	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Mokinių skaičius (iš viso)	1402	1454	1536	1489	1524	1567	1548	1580
Mokinių skaičius I pamainoje	1039	1057	1147	1164	1199	1224	1205	1199
Mokinių skaičius II pamainoje	363	397	389	325	325	343	343	381
Klasių komplektai	57	58	59	57	58	60	61	62
Klasių komplektai I pamainoje	41	41	43	44	45	46	47	47
Klasių komplektai II pamainoje	15	17	16	13	13	14	14	15

VIII. MOKYMOSI KIEKYBINIAI RODIKLIAI

MOKYMOSI REZULTATAI (PAGAL VIDURKIUS)				
Klasės	2015–2016 m. m.	Klasės	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.

	Visų pažymių vidurkis	Išvestų pažymių vidurkis		Visų pažymių vidurkis	Išvestų pažymių vidurkis	Klasės	Visų pažymių vidurkis	Išvestų pažymių vidurkis
5–8	8,30	8,36	5–8	8,19	8,25	5–8	8,23	8,49
I–II	7,68	7,71	I–II	7,77	7,88	I–II	8,05	8,33
III–IV	7,86	8,06	III–IV	7,80	8,02	III–IV	7,91	8,23
Iš viso	8,00	8,10	Iš viso	7,98	8,09	Iš viso	8,10	8,39

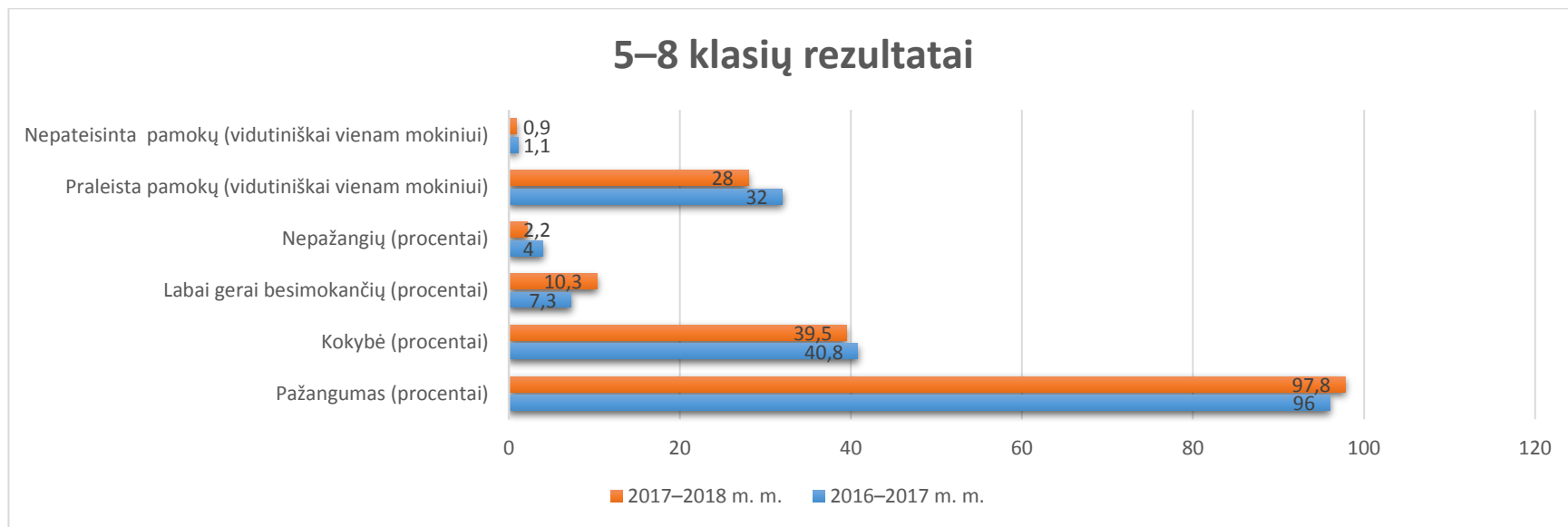
REZULTATAI (PAGAL VIDURKIUS)

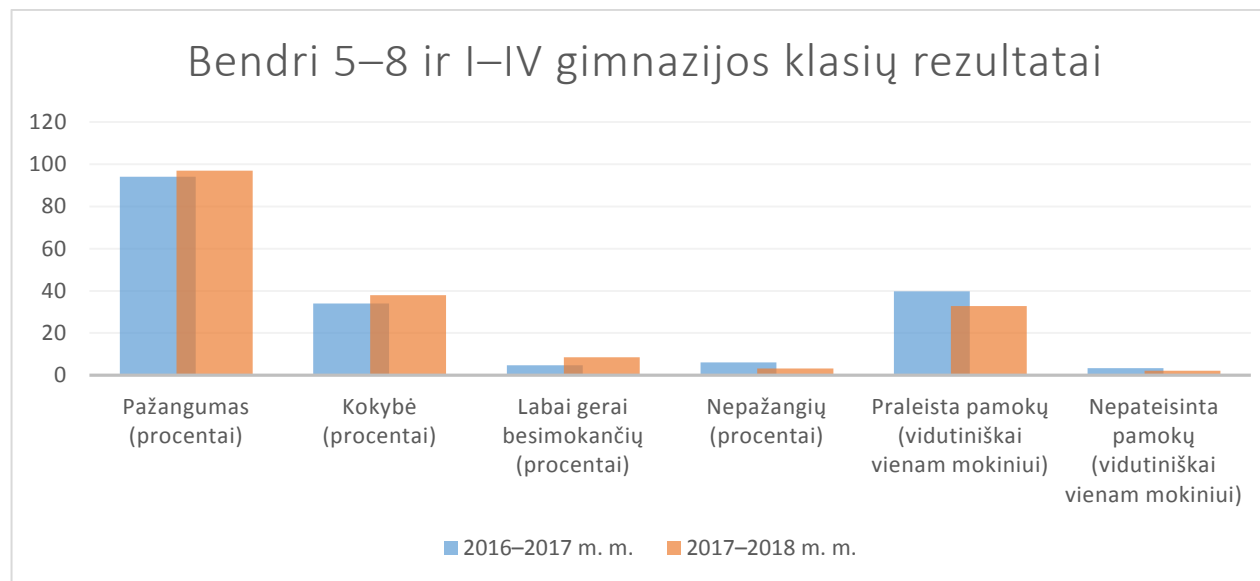
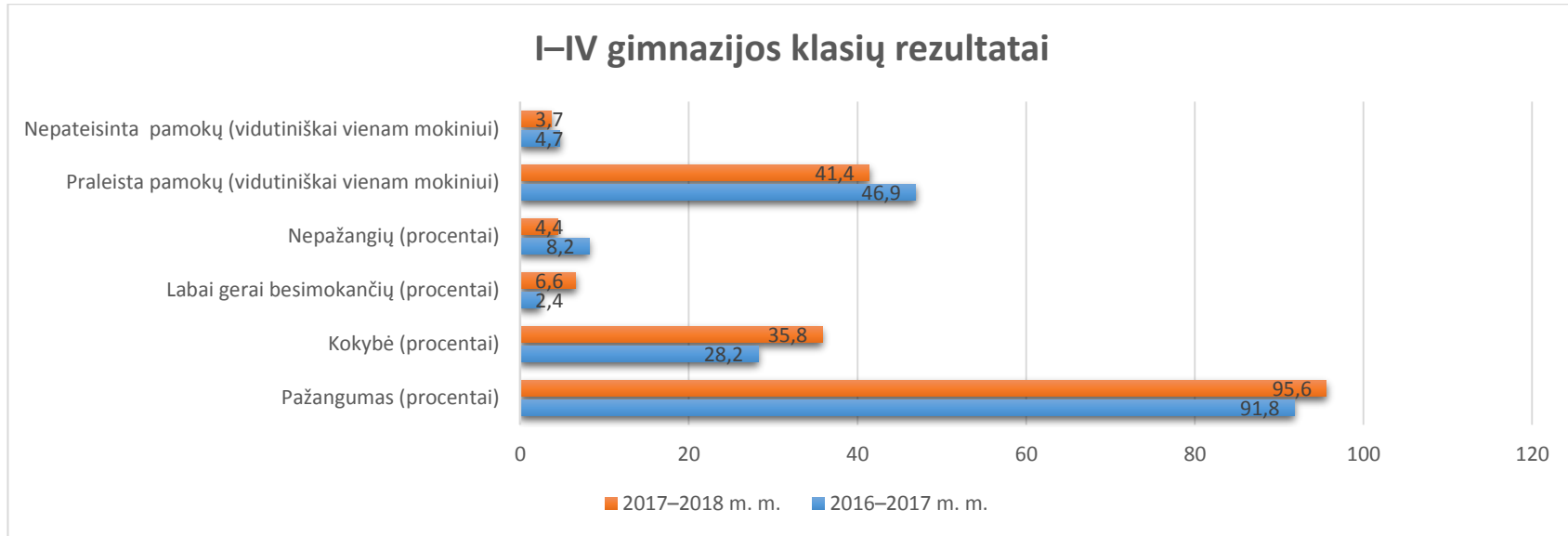
Klasė	2015–2016 m. m.		Klasė	2016–2017 m. m.			2017–2018 m. m.				
	Visų pažymių vidurkis	Išvestų pažymių vidurkis		Visų pažymių vidurkis	Išvestų pažymių vidurkis		Visų pažymių vidurkis	Išvestų pažymių vidurkis			
						5 a	8,29	8,55			
						5 b	8,78	9,01			
						5 c	8,74	8,99			
						5 d	8,59	8,80			
						5 e	8,70	8,91			
						5 a	8,45	8,50	6 a	8,26	8,57
						5 b	8,43	8,51	6 b	8,27	8,55
						5 c	8,49	8,56	6 c	8,21	8,47
						5 d	8,37	8,41	6 d	8,42	8,70
						5 e	8,54	8,67	6 e	8,33	8,66
5 a	8,78	8,89	6 a	8,47	8,49	7 a	8,35	8,62			
5 b	8,38	8,46	6 b	8,10	8,15	7 b	7,72	7,98			
5 c	8,12	8,20	6 c	7,52	7,55	7 c	7,57	7,83			
5 d	9,01	9,08	6 d	8,74	8,78	7 d	8,73	8,99			
5 e	8,87	8,93	6 e	8,43	8,52	7 e	8,16	8,43			
6 a	7,89	7,93	7 a	7,64	7,68	8 a	7,48	7,71			
6 b	8,52	8,52	7 b	8,26	8,32	8 b	8,32	8,57			
6 c	8,12	8,19	7 c	7,63	7,67	8 c	7,66	7,94			
6 d	8,39	8,50	7 d	7,89	7,92	8 d	7,85	8,21			
6 e	8,07	8,19	7 e	8,00	8,03	8 e	8,16	8,43			

7 a	8,31	8,37	8 a	7,94	7,96	I a*	8,02	8,29	
7 b	8,67	8,73	8 b	8,65	8,72	I b*	8,09	8,37	
7 c	8,43	8,52	8 c	8,10	8,20	I c*	7,85	8,13	
7 d	8,39	8,45	8 d	8,05	8,09	I d*	7,88	8,19	
							I e*	8,08	8,36
8 a	8,08	8,14	I a*	7,98	8,03	II a	8,21	8,49	
8 b	7,78	7,89	I b*	7,35	7,47	II b	7,97	8,23	
8 c	8,00	7,95	I c*	7,86	7,99	II c	8,21	8,46	
8 d	8,05	8,09	I d*	7,80	7,97	II d	8,02	8,26	
			I e*	7,84	7,89	II e	8,14	8,47	
I a	7,87	7,74	II a	8,01	8,06	III A*	8,18	8,47	
I b	7,60	7,54	II b	7,75	7,84	III B*	7,54	7,82	
I c	7,50	7,52	II c	7,56	7,67	III C*	7,93	8,28	
I d	7,55	7,60	II d	7,68	7,83	III D*	7,77	8,00	
I e	7,34	7,44	II e	7,90	8,07	III G*	8,14	8,41	
II a	7,95	8,00	III A*	7,54	7,60	IV A	7,82	8,18	
II b	8,14	8,20	III B*	7,88	7,98	IV B	8,06	8,38	
II c	7,44	7,51	III C*	8,15	8,19	IV C	8,16	8,54	
II d	7,90	7,96	III D*	7,25	7,34	IV D	7,60	7,94	
II m	7,54	7,61	III G*	7,76	7,76	IV G	7,91	8,24	
III A	7,70	7,73	IV A	7,85	8,17				
III B	7,35	7,44	IV B	7,26	7,64				
III C	7,66	7,69	IV C	7,85	8,18				
III D	8,04	8,25	IV D	8,02	8,32				
III E	8,06	8,20	IV E	8,05	8,35				
III F	8,26	8,42	IV F	8,19	8,50				
III G	7,52	7,61	IV G	7,83	8,19				
IV A	7,50	7,86							
IV B	7,81	8,10							
IV C	7,78	8,04							
IV D	8,10	8,43							
IV E	8,27	8,57							
IV G	8,10	8,41							

MOKINIŲ LANKOMUMAS

	2015–2016 m. m.		2016–2017 m. m.		2017–2018 m. m.	
	I pusmetis	II pusmetis	I pusmetis	II pusmetis	I pusmetis	II pusmetis
Iš viso	58286	47112	51011	53472	45792	61768
Vienam mokiniui	38,25	30,91	32,55	34,12	29,70	40,06
Iš viso per mokslo metus	105398		104483		107560	
Vienam mokiniui	69,16		66,67		69,75	
Gydytojo pažyma	21128	25285	31443	24550	33918	39612
Vienam mokiniui	13,86	16,59	20,07	15,67	22,00	25,69
Iš viso per mokslo metus	46413		55993		73530	
Vienam mokiniui	30,45		35,73		47,68	
Nepateisinta	3963	6710	3235	4658	2351	4184
Vienam mokiniui	2,6	4,4	2,06	2,97	1,52	2,71
Iš viso per mokslo metus	10673		7893		6535	
Vienam mokiniui	7		5,04		4,24	





PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATAI

Įvertinimas	Lietuvių kalba				Matematika			
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Mokinių skaičius	201	140	134	112	202	140	134	112
10	5	4	12	3	28	16	11	1
9	39	23	53	17	36	26	26	2
8	49	42	39	31	54	23	38	11
7	68	41	18	30	33	36	22	23
6	29	18	7	15	26	23	18	30
5	10	9	5	7	12	11	10	24
4	1	2	-	8	11	1	7	13
3	-	-	-	-	1	3	2	8
2	-	-	-	1	1	1	-	-
1	-	-	-	-	-	-	-	-
Vidurkis	7,4 (69 proc. vidutinė surinktų PUPP taškų dalis)	7,4 (69 proc. vidutinė surinktų PUPP taškų dalis)	8,2 (76,5 proc. vidutinė surinktų PUPP taškų dalis)	7,1 (63,7 proc. vidutinė surinktų PUPP taškų dalis)	7,6 (68,4 proc. vidutinė surinktų PUPP taškų dalis)	7,4 (67,6 proc. vidutinė surinktų PUPP taškų dalis)	7,4 (67,9 proc. vidutinė surinktų PUPP taškų dalis)	5,8 (50,6 proc. vidutinė surinktų PUPP taškų dalis)

PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATŲ PALYGINIMAS

2016–2017 m. m.	Mokykloje	Mieste	Šalyje
		Vidurkis	
lietuvių kalba	8,23	6,77	6,49
matematika	7,47	6,60	5,84
2017–2018 m. m.	Mokykloje	Mieste	Šalyje
		Vidurkis	
lietuvių kalba	7,1	-	6,4

matematika	5,8	-	5
------------	-----	---	---

BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI

Brandos egzaminų rezultatai											
Dalykas	2007–2008 m. m.	2008–2009 m. m.	2009–2010 m. m.	2010–2011 m. m.	2011–2012 m. m.	2012–2013 m. m.	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.
lietuvių kalba	7	6	6	4	6	2	1	4	2	2	–
anglų kalba	3	1	4	5	4	8	5	15	6	10	11
vokiečių kalba	2	–	–	–	Nelaikė	Nelaikė	Nelaikė	–	Nelaikė	Nelaikė	–
rusų kalba	–	–	–	1	–	–	2	1	1	2	2
prancūzų kalba						–	Nelaikė	-	Nelaikė	Nelaikė	Nelaikė
istorija	3	1	4	1	2	–	–	–	–	2	1
geografija	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
matematika	4	2	2	1	1	3	4	–	4	9	6
fizika	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–
chemija	1	–	2	–	1	–	–	1	–	–	–
biologija	1	1	–	1	–	–	–	1	–	–	–
informacinės technologijos				1	1	–	1	5	2	–	6
menai (dailė)									1	5	1
menai (teatras)										1	1
menai (fotografija)											1
Gimnaziją baigė	191	169	175	146	147	125	175	150	157	189	124
iš jų su pagyrimu	26	27	27	36	23	0	1	7	0	5	?

BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ VIDURKIAI

DALYKAS	VIDURKIS						
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Fizika	55,9	46,6	64,6	53	53,5	54,14	49,05
Chemija	59,3	48,8	72	55	62,4	67,93	67,75
Informacinės technologijos	60,3	47,3	68,7	74,5	73	59,36	86,29
Lietuvių kalba ir literatūra	62,7	61,7	52,2	65,2	52,8	56,53	60,08
Matematika	63,9	58,9	55,4	48,6	55,3	66,63	56,36
Anglų k.	63,9	71,5	68,7	81,1	76,3	78,55	81,05
Istorija	66,6	54,8	48,8	66,2	59,1	67,97	54,7
Biologija	69,6	66,3	68,3	64,7	62	67,59	75,47
Rusų k.	74,6	76,7	79,7	83,2	92,9	90,11	92
Geografija	80,67	48,2	60,3	53,3	62,5	63	78,66
Prancūzų kalba	-	-	-	68	-	-	-
Vokiečių kalba	-	-	-	-	-	-	96
Bendras vidurkis	65,75	58,1	63,9	64,8	65	67,18	72,55

BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ VIDURKIŲ PALYGINIMAS

DALYKAS	2016–2017 m. m.		2017–2018 m. m.	
	Vidurkis (balais)		Vidurkis (balais)	
	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	Šalyje
Fizika	54,14	47,8	49,05	43
Chemija	67,93	61,7	67,75	57,4
Informacinės technologijos	59,36	50,6	86,29	58,7
Lietuvių kalba ir literatūra	56,53	40,2	60,08	46,2
Matematika	66,63	47,5	56,36	34,8
Anglų k.	78,55	63,6	81,05	67,8
Istorija	67,97	48,6	54,7	45,1
Biologija	67,59	55	75,47	57,6
Rusų k.	90,11	77,2	92	84,1
Geografija	63	45,2	78,66	41,5
Vokiečių kalba	-	-	96	77

Mokslo metai	Su pagyrimu	„Šimtukai“	<i>Abiturientų skaičius</i>
2007–2008	26	22 (11,5 proc.)	191
2008–2009	27	12 (7,1 proc.)	169

2018 VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Vilniaus Gabijos gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai – mokinių asmeninės pažangos bei gimnazijos pažangos stiprinimas; saviraiškus gyvenimas; lyderystės ir duomenimis grįstos vadybos stiprinimas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą“ 2018 metų veiklos plane buvo numatytos 24 priemonės, orientuotos į individualios mokinių pažangos stebėsenos efektyvinimą ir švietimo pagalbos teikimą siekiant asmenybės ūgties.

Atsižvelgiant į gimnazijos prioritetą – mokinių asmeninės pažangos stiprinimas, 2018 m. kovo 8 d. direktoriaus įsakymu V-57 sudaryta darbo grupė „Dėl darbo grupės sudarymo Vilniaus Gabijos gimnazijos individualios pažangos metodikai ir vertinimo įrankiams parengti“, kuri bendradarbiaudama su metodinėmis grupėmis, Mokinių taryba, Vaiko gerovės komisija, parengė Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo aprašą (patvirtintas direktoriaus 2018 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-109). Buvo sukurta mokinio pažangos matavimo sistema orientuojantis į bendrųjų kompetencijų ugdymą – mokiniai įsivertina naudodami TAMO sistemoje įkelta anketa, taip pat numatytos kitos priemonės pažangai stebėti. Siekiant efektyvesnio diegimo plėtotas profesinis tobulėjimas: mokytojams organizuoti šie mokymai: „Mokinio individualios pažangos skatinimas, stebėseną ir analizę“, lektorė Olivija Saranienė (Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2018 m. spalio 16 d. įsakymas Nr. P-171 „Dėl Vilniaus Gabijos gimnazijos mokytojų dalyvavimo seminare „Individualios pažangos stebėjimas“); „Asmenybės brandos, socialinės ir mokinių pasiekimų individualios pažangos vertinimas“, bendradarbiaujant su Prienų raj. Išlaužio mokykla (Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2018 m. kovo 27 d. įsakymas Nr. P-120 „Dėl mokytojų dalyvavimo seminare „Asmenybės brandos, socialinės raidos ir mokinių pasiekimų individualios pažangos vertinimas“ Birštone); Efektyvios mokytojų bendradarbiavimo formos siekiant mokinių asmeninės ūgties (Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 21 d. įsakymas Nr. P-80 „Dėl mokytojų dalyvavimo seminare „Efektyvios mokytojų bendradarbiavimo formos siekiant mokinių asmeninės ūgties“). 73 procentai mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų patobulino mokinių pažinimo, jų pažangos pripažinimo, vertinimo kompetencijas. Beveik visose stebėtose pamokose (apie 80 proc.) fiksuotos mokytojo taikytos formuojamojo vertinimo strategijos: dažniausiai stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, rečiau – klausimų strategija. Seminare įgytas žinias mokytojai vertina kaip refleksiją, prisiminė mokymosi sėkmę lemiančius veiksnius, taiko „PPP“ metodą, trišalius individualius pokalbius, įsivertinimo klausimus. Vaiko individualios pažangos klausimais mokymai vyko mokinių tėvams: „Tėvų vaidmuo mokymosi procese. Kaip padėti vaikams mokytis?“ (2018-03-22, psichologė Šarūnė Vienė), „Kokia tėvų įtaka savo vaiko sėkmei ir pažangai?“ (2018-12-12, lektorė Olivija Saranienė). Siekiant išsiaiškinti mokinių, klasės vadovų pastebėjimus dėl mokinių bendrųjų kompetencijų įsivertinimo buvo atlikta analizė „Asmeninės pažangos stebėjimo pokyčiai mokykloje“. Vadovaujantis Mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo tyrimo išvadomis, iš 687 5–8, I–IV gimnazijos klasės mokinių tėvų 328 tėvai (47,7 proc.) parašė komentarą savo vaikui. Skirtingose klasėse skirtingas skaičius tėvų įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną. Pagal kompetencijų įsivertinimo lenteles, 15 klasių (37,5 proc.) daugiau nei 50 proc. tėvų įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną pagal metodikoje apibrėžtus rodiklius. Visi mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo lygmens Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime (lietuvių kalba), tėvai įsitraukė į savo vaiko asmeninės pažangos stebėjimą ir pagalbą vaikui. 87 proc.

mokinių, kurie nepasiekė lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamo lygmens Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, 2018 m. gruodžio mėn. duomenimis, padarė pažangą. Tėvų, globėjų apklausos (IQES apklausa 2018) duomenys rodo, kad 79 proc. tėvų teigia, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje (3 proc. daugiau nei 2017 m. apklausos duomenimis). Mokinių apklausos (IQES apklausa 2018) duomenys rodo, kad 50 proc. mokinių teigia, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (10 proc. daugiau nei 2017 m. apklausos duomenimis). Tėvų, globėjų apklausos (IQES apklausa 2018) duomenys rodo, kad 67 proc. tėvų teigia, kad mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi (9 proc. daugiau nei 2017 m. apklausos duomenimis). Vadovaujantis Mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo tyrimo išvadomis, 80 proc. 5–8, I–IV gimnazijos klasės mokinių sutiko su teiginiu, kad mokymosi, elgesio, taisyklių laikymosi, dalyvavimo mokyklos gyvenime įsivertinimas padeda siekti geresnių rezultatų. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad kuo žemesnės klasės mokinys, tuo labiau mato įsivertinimo ir geresnių rezultatų siekio dermę. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai parodė, kad 2 klasių bendri rezultatai yra 2,33 proc. aukštesni negu šalies; 4 klasių – 17,01 proc. aukštesni negu šalies; 6 klasių – 19,08 proc. aukštesni negu šalies; 8 klasių – 20,26 proc. aukštesni negu šalies. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai taip pat atitinka strateginiame plane numatytus laukiamus rezultatus: lietuvių kalbos rezultatai yra 0,7 balo aukštesni negu šalies rezultatai; matematikos rezultatai yra 0,8 balo aukštesni negu šalies vidurkis. Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis yra 65,59 balo, kuris yra 8,42 balo aukštesnis už savivaldybės mokyklų (57,17) VBE išlaikymo vidurkį ir atitinkamai 14,89 balo aukštesnis už šalies (50,7) VBE išlaikymo vidurkį. Vilniaus Gabijos gimnazijos abiturientė vienintelė respublikoje iš 5 brandos egzaminų gavo 5 šimtukus. Mokiniai ne tik dalyvauja, bet ir laimi miesto ir respublikos mastu. Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-105 „Dėl mokinių apdovanojimo GABI statulėmis ir GABI padėkomis“ 137 pirmūnams įteiktos GABI padėkos; už kolektyvinius akademinis, meninius ir sportinius pasiekimus GABI padėkomis apdovanoti 83 mokiniai; 31 mokiniui įteiktos GABI statulėlės už individualius akademinis, meninius, sportinius pasiekimus miesto ir respublikos mastu; 28 abiturientams – už individualią pažangą per ketverius metus, 4 mokiniams – už iniciatyvas.

Organizuotos mokytojų, pagalbos specialistų, administracijos konstruktyvios diskusijos apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas siekiant padėti vieni kitiems. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokyklos vadovais 2018 m. vasario mėn. aptarė mokinių mokymosi sėkmes ir problemas pagal klasių kategorijas. Vaiko gerovės komisija aptarė pagalbos formas visiems įvardytiems mokiniams, kurie buvo svarstyti dėl mokymosi, elgesio, lankomumo, vėlavimo (iš viso buvo aptarti 388 mokinių atvejai) ir priėmė sprendimus (Vaiko gerovės komisijos posėdžiai: 2018-03-01 Nr. VGK-11, 2018-03-29 Nr. VGK-32, 2018-06-14 Nr. VGK-66). Su sprendimais supažindinti administracijos atstovai (direkcinio posėdžio protokolas Nr. 2018-03-05 Nr. 4) ir mokytojai mokytojų pasitarimų metu (2018-03-06, 2018-04-10). Vaiko gerovės komisija aptarė atskirų mokinių mokymosi sėkmes ir problemas ir priėmė konkrečius sprendimus. Vyko 68 pasitarimai. 86,44 proc. mokinių, kuriems buvo teikta pagalba, mokymosi kokybė pagerėjo. Vykstančius pokalbius dėl mokinių pasiekimų gerinimo patvirtina ir mokytojų apklausos duomenys: 95 proc. respondentų sutiko, kad mokytojai komandose tariasi, planuoja, kaip įveikti mokinių mokymosi sunkumus (Veiklos kokybės įsivertinimo išvada). Vyko 885 bendradarbiavimo atvejai teikiant mokiniams pagalbą ir dalyvaujant mokiniui ir / ar jo tėvams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir / ar administracijos atstovui. Vadovaujantis Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, 82 proc. mokytojų teigia, kad diskusijos apie mokinių mokymąsi yra dalykiškos, įgalinčios priimti sprendimus.

Mokantis vieniems iš kitų lankytasi dalyje pamokų, kurių tikslas – individualios pažangos stebėjimo būdai ir formos. Kito kolegos pamokas stebėjo: 45 proc. lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų; 27,27 proc. socialinių mokslų mokytojų; 23,81 proc. pradinio ugdymo mokytojų; 60 proc. užsienio

kalbos mokytojų; 20 proc. gamtos mokslų mokytojų; 31 proc. matematikos ir informacinių technologijų mokytojų; 0 proc. menų ir technologijų mokytojų ir kūno kultūros mokytojų. Pradinių klasių mokytojos (Kazė Startienė ir Kristina Mitkevičienė) organizavo pamokas „Kolega kolegai“: lietuvių k. pamoką 4 e klasėje „S. Lagerliof ir stebuklingos Nilso kelionės“ vedė K. Startienė, dailės ir technologijų pamoką 4 d klasėje „Rudeniniai lapai“ – Kristina Mitkevičienė. Taip pat kolegos vedė atvirąsias pamokas:

- 1) integruota lietuvių kalbos ir istorijos pamoka, skirta atkurtos Lietuvos šimtmečiui, 5 b klasėje (mokytojos Rita Leleivienė, Loreta Stasiulaitienė); pamoką stebėjo 3 mokytojos;
- 2) integruota lietuvių kalbos ir geografijos pamoka „Įvardžio skyriai ir gramatiniai požymiai aptariant vėjų įvairovę pasaulyje“ 7 c klasėje (mokytojos Alina Armonienė, Eugenija Pališaitienė); pamoką stebėjo 8 mokytojai;
- 3) integruota ekonomikos ir anglų kalbos pamoka, skirta I pusmečio įsivertinimui (mokytojos Laura Stašauskienė ir Jolanta Antanavičienė); pamoką stebėjo 1 mokytojas;
- 4) atviroji anglų kalbos pamoka „Jaunimo gyvenimas“, vesta mokytojos Dalios Aušrelės Bražinskienės; pamoką stebėjo 4 mokytojai;
- 5) atviroji anglų kalbos pamoka „Bendrųjų kompetencijų ugdymas“, vesta mokytojos Renaldos Tumėnienės; pamoką stebėjo 6 mokytojai.
- 6) atviroji anglų kalbos pamoka „Teminio sakinio kūrimas ir argumentavimas rašant pastraipą“, vesta mokytojos Renaldos Tumėnienės; pamoką stebėjo 3 mokytojai;
- 7) atviroji fotografijos pamoka „IV klasės 2016–2018 m. m. veiklos ataskaita“ (mokytoja Jolita Baranauskienė);
- 8) atviroji integruota IT ir biologijos pamoka „Alergijos“ (mokytoja Virginija Kriaučiūnaitė).

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato“ 2018 metų veiklos plane buvo numatyta 18 priemonių: siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, orientuotasi į nuoseklaus socialinių kompetencijų ugdymą, mikroklimato kūrimą, kūrybingos asmenybės ugdymą. Vilniaus Gabijos gimnazija, 2018 metais pirmą kartą Lietuvoje žurnalo „Reitingai“ atlikto tyrimo duomenimis, užėmė II vietą tarp mokyklų, sukuriančių aukščiausią pridėtinę vertę: ne tik garantuoja aukštais akademineis rodikliais išsiskiriančią aplinką, bet ir užtikrina gerą atmosferą, puikius tarpusavio santykius ir padeda kiekvienam vaikui pasiekti asmeninio mokymosi sėkmę. Mokinių apklausos duomenys (IQES mokinių apklausa 2018) parodė, kad 83 proc. mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 71 proc. teigia, kad iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė. Tėvų, globėjų apklausos (IQES apklausa 2018) duomenys parodė, kad 90 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 73 proc. teigia, kad iš jo vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.

Siekiant stiprinti pozityvaus mikroklimato kūrimą, organizuotas seminaras „Pozityvaus mąstymo strategijos – šiuolaikinio pedagogo sėkmingos veiklos pamatas“ (<http://gabijos.lt/WP/?gallery=23530-2>). Įgytas žinias mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai taiko motyvuodami save pozityviam darbui, bendradarbiaudami su kolegomis, organizuodami darbus su tėvais, nuteikdami mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, mokydami susidoroti su nesėkmėmis, skatindami mokinius įsivertinti savo gebėjimus, išskirti stiprybes. Po šio seminario mokytojai padarė išvadą, kad mokytojo pozityvus mąstymas turi įtakos mokinio sėkmei ir motyvacijai. Organizuoti mokymai socialinių emocinių kompetencijų plėtojimas mokykloje klausimu „Socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas mokykloje“, kuriuos vedė SEU instituto direktorius, vaikų psichiatras Linas Slušnys. Dalyvavo 78 proc. pedagoginių darbuotojų. Mokymų metu įgyta patirtis leidžia mokytojams priimti tinkamesnius sprendimus bendraujant su mokiniais, konstruktyviau kalbėtis su mokinių tėvais, profesionaliau elgtis netipinėse situacijose, pritaikyti patarimą mokiniams: „Jei tau sekasi, sėkme pasidalink su kitais.“

Mokinių apklausos (IQES apklausa 2018) duomenys parodė, kad 86 proc. tėvų pripažįsta, kad mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam. Tėvų, globėjų apklausos (IQES apklausa 2018) duomenys parodė, kad 85 proc. tėvų pripažįsta, kad mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam, 82 proc. – jog padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.

Pradėta įgyvendinti nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programą „Raktai į sėkmę: 2018 m. 10 I–IV gimnazijos klasių vadovų (50 proc.) dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ mokymuose, kitiems 10 klasių vadovams mokymai vyks 2019 metais.

Nuo 2018 m. spalio 1 d. visi 1 klasių mokiniais dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro rengiamame projekte „Saugumo akademija su pelyte Visažine“. Visų klasių mokiniams 1 kartą per savaitę per klasės valandėles (pradinių klasių mokiniams per pasirinktą dalyko pamoką) vykdoma veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą (žr. TAMO dienyne). Visos mokyklos mokiniams organizuotos ne mažiau kaip veiklos, orientuotos į socialinių kompetencijų ugdymą: Mokslo metų baigimo šventė, Mokslo metų pradžios šventė, Klasės vadovo pamokos, Mokyklos gimtadienis, Savaitė BE PATYČIŲ „Draugystė veža“, akcija „Stiprink savo psichikos sveikatą – „pasidžiauk emociją“. Bendradarbiaujant su Lietuvos psichologų sąjungos asociacijos nariais vykdytas projektas „Mind the Mind – to Combat Stigma of Mental Disorders“ (2018-01–2018-12). Vyko 6 Mokinių tarybos organizuotos veiklos (akcija „Krūvoj krūčiau – eilė greičiau“, „Emocija+“ projektas 5–8, I–II gimnazijos klasių mokiniams; akcija „STOP dūmui“, akcija „Būk matomas“, saugaus eismo viktorina „Esu matomas“, akcija „Triukšmo suvokimo diena“).

Apie 30 proc. mokinių įsitraukė į savanorystės veiklą (I gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo „Mamų mugėje“, įvairių klasių mokiniai dalyvavo socialinėje akcijoje „Pasveikink senolį“, vyko į VŠĮ „Vaikų ir paauglių socialinis centras“ ir globotiniams bei svečiams rodė renginį „Stebuklingos Kalėdų pasakos kviečia...“, 4 d klasės mokiniai trečią kartą organizavo gerumo akciją „Kalėdų angelas“ Pašilaičių seniūnijos senjorams; gimnazijos mokiniai organizavo advento popietę „Gerumu sušildyk“ Fabijoniškių socialinių paslaugų namų senoliams; „Pyragų diena 2018“.

Devynierius metus sėkmingai veikia Gabių mokinių klubas, kuris vieną kartą per metus sukviečia Vilniaus miesto mokyklų moksleivius į konkursą „Sostinės išminčius“ (2018 m. dalyvavo 23 Vilniaus mokyklų mokiniai). Visus mokslo metus statomas miuziklas, kuris keliskart pristatomas ne tik mokiniams, bet ir tėvams bei vietos bendruomenei. 2018 metais gimnazijoje sėkmingai veikė 4 mokomosios mokinių bendrovės (MMB), viena jų dalyvavo kalėdinėje MMB mugėje Lietuvos Respublikos Vyriausybėje. Taip pat sėkmingai gimnazijoje įgyvendinti kiti meniniai, sportiniai, prevenciniai, socialiniai renginiai, integruotos pamokos, pamokos už mokyklos sienų. Visi renginiai skelbiami gimnazijos svetainėje. Taip pat buvo skirtos 2 dienos socialinėms kompetencijoms ugdyti. Buvo pateiktos 8 paraiškos finansuoti projektus. 6 projektams gautas finansavimas, iš jų 3 įgyvendinti (tarptautinis projektas „Valstybės šimtmečio atspindžiai Lietuvos istorijoje ir kultūroje“ parengtas ir įgyvendintas su Maskvos Jurgio Baltrušaičio etninės kultūros bendrojo lavinimo mokykla; organizuota Vaikų vasaros poilsio stovykla „Pažink Lietuvą keliaudamas“ (savivaldybės Vaikų vasaros poilsio programos lėšomis); Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondo lėšomis įgyvendintas projektas „Dviejų valstybių šimtmečio dialogas: asmenybės, paveldas, istorija“). 3 projektai tęstiniai (bendradarbiaujant su partneriais iš Vokietijos, Kroatijos ir Ispanijos buvo parengtas Erasmus+ Bendrojo ugdymo strateginės partnerystės projektas „SIFEC“ “School is fit through Europe Center” (projektas startavo 2018 metų rugsėjo pradžioje ir tęsis iki 2020 metų rugpjūčio pabaigos); įgyvendinant projektą „Dinamiškai tobulėjančios mokyklos inkluzinis modelis“ bendradarbiaujama su Raseinių rajono mokyklomis; startavo projektas „Problemorientierter SOFT CLIL Ansatz für nicht englischen FS Unterricht“). 2018 m. buvo tęsiama mainų programa su Danijos Herningo gimnazija.

Bendruomeniškai veikia Mokinių taryba, kuri pateikė 6 racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Mokinių tarybos priimti sprendimai: dėl pozityvių mokinio elgesio taisyklių; dėl uniformų reglamento koregavimo; dėl pilietiškumo akcijos „Laiko kapsulė“; dėl socialinės emocinės kompetencijos ugdymo įgyvendinant projektus: projektas „Emocija+“, triukšmo suvokimo diena „Diena be skambučių“, projektas „Gyvoji biblioteka“; dėl poilsio ir bendradarbiavimo zonų; dėl Mokinių tarybos struktūros ir funkcijų.

Inicijuotos įvairios skirtingo amžiaus mokinių bendradarbiavimo formas įgyvendinant formalųjį ugdymą, padedant vienas kitam: III B gimnazijos klasės mokiniai, besimokantys B lygiu, vedė biologijos pamokas 1–2 klasių mokiniams; IV B mokiniai vedė biologijos pamokas III A klasės mokiniams; 6 a klasės mokinys Eigirdas vedė pamoką IV G klasės mokiniams tema „Cukrinis diabetas“; vyko renginys penktokas pirmokui „Baltos lankos, juodos avys“ (dalyvavo 139 pirmokai ir 98 penktokai. Ugdytos skaitymo kompetencijos, gebėjimas pasirinkti knygą, kūrybiškumas). Inicijuotos įvairios skirtingo amžiaus mokinių bendradarbiavimo formas įgyvendinant neformalųjį ugdymą, padedant vienas kitam: Mokinių tarybos vestos klasės valandėlės, skirtos draugystei skatinti, 5–8, I–II gimnazijos klasių (93 proc.) mokiniams; organizavo saugaus eismo viktoriną „Esu matomas“ 4 klasių mokiniams. Trys mokinės vedė mokymus anglų kalba mokytojams pagal projektą „SOCIFACATION: socialinis verslas įvairovei ir dalyvavimui“. Mokinių mokomosios bendrovės narys 6 savaites vykdą „Sąsiuvinių kioskelio“ projektą. Renginys „Stebuklingos Kalėdų pasakos kviečia...“ skirtas VŠĮ „Vaikų ir paauglių socialinis centras“ globotiniams ir svečiams. 8 d klasės mokiniai vedė klasės valandėlę „Kaip spręsti problemas klasėje?“ 7 klasių mokiniams.

Palaikomi ir užmezgami nauji ryšiai su buvusiais mokiniais –2018 metais fiksuota 13 vykusių renginių *Buvę mokiniai esamiems mokiniams*: vyko mokytojos L. Rastenienės organizuotas renginys „Kai nuvažiuoja stogas, atsiveria dangus“, kurio metu mokykloje lankėsi VGTU Antano Gustaičio aviacijos instituto studentai, iš jų – 1 buvusi mokinė Vaiva.; miuzikle „Jie man pasakė“ dalyvavo 26 buvę mokiniai, 1 mokinė kūrė reklamą; Dainos teatro koncerte dalyvavo 22 buvę mokiniai; Gabijos gimnazijos bendruomenės tinklinio turnyre, skirtame Pasaulinei sveikatos dienai paminėti, dalyvavo 12 buvusių mokinių; renginyje „Gabijovizija 2018“ dalyvavo 3 buvę mokiniai (dalyvavo komisijoje, organizavo renginio įgarsinimą); mišriojo choro pasirodyme, kuris vyko šv. Kotrynos bažnyčioje, dalyvavo 1 buvęs mokinys; respublikiniame chorų konkurse „Mūsų dainose“ Vievėje dalyvavo 1 buvęs mokinys; dainų šventėje „Vardan tos“ dalyvavo 4 buvę mokiniai; 5 d klasei valandėlę „Sveiki dantys – puošmena“ vedė 2 buvę mokiniai, studijuojantys odontologiją; projekte „Sportuojanti bendruomenė“ krepšinio ir tinklinio turnyruose (2018-11-17 ir 2018-11-24) dalyvavo 20 buvusių mokinių; IV B klasės mokiniai susitiko su buvusia mokine Benita, kuri dalijosi išpuodžiais ir patirtimi apie kinų kultūros studijas bei gyvenimo sąlygas Kinijoje; vyko Mokinių tarybos kalėdinis renginys (esami ir buvę Mokinių tarybos nariai).

Gimnazijoje vestos pamokos taikant mokymąsi be sienų: Pamoka 4 e klasės mokiniams „Swedbank“ Finansų laboratorijoje (Kristina Mitkevičienė); edukacinė pamoka Radiacinės saugos centre (mokytoja Loreta Rastenienė); anglų kalbos pamoka „Human Rights“ JAV ambasadoje. (mokytoja Agnė Padvaiskienė); kūrybinės dirbtuvės Vilniaus dizaino kolegijoje „Mažų ir didelių objektų apšvietimas“ (mokytoja Jolita Baranauskienė); kūrybinės dirbtuvės Nacionalinė dailės galerijoje 7 kl. dailės studijos mokiniams (mokytoja Ramutė Baltrūnienė); kūrybinės dirbtuvės Vilniaus universiteto Botanikos sode (mokytoja Genutė Vitkuvienė); integruota geografijos ir technologijų pamoka „Veimutinės pušies tyrimas Neries regioniniame parke“ (mokytojos Eugenija Pališaitienė, Genutė Vitkuvienė); integruota chemijos – biologijos pamoka Nacionaliniame kraujo centre (mokytojos Giedrė Misiukevičienė, Violeta Aniūnienė); III–IV gimnazijos klasių mokiniai verslo ir vadybos mokosi pagal pateiktas temas Jamp platformoje bei dalyvauja internetinėje respublikinėje Titan (verslo) simuliacijoje; vyko 4 susitikimai su verslo konsultantu iš Verslios Lietuvos (mokytoja

Laura Stašauskienė); mokiniai dalyvavo teatro meno ir choreografijos bendrame projekte – sąspityje „Su gimtadieniu, Gabija“, kuriam ruošiasi ir kuris vyko gimnazijos kiemelyje (mokytojos Eglė Meldaikė, Jurgita Galdikienė, Ieva Šeikytė); IV gimnazijos klasės mokinės, pasirinkę teatro meną, pristatė savo teatro meno baigiamąjį darbą Nemenčinės kultūros namuose (mokytoja Eglė Meldaikė); stebėta A. Ivanausko maisto ruošimo pamoka virtualioje aplinkoje (Lietuvos 100-mečio nacionalinė karjeros savaitė. Ketvirtoji konferencijos diena transliuojama iš Karmėlavos, Balio Buračo gimnazijos „VMETODINĖS GRUPĖS mokykla“) (mokytojos Laura Kaziliūnienė, Danguolė Narečionienė); vyko matematikos pamoka „PI diena“ gimnazijos erdvėse (matematikos mokytojai); 4 pamokų ciklas planetariume II ir IV gimnazijos klasių mokiniams (Loreta Rastėnienė, Nerijus Karalius); *fizikos* pamoka kino teatre Forum Cinemas Vingis (filmo „Tolyn į kosmosą“ peržiūra); pamoka-paskaita „Aukštosios technologijos šalia mūsų“; fizikos pamoka UAB Teva Baltics/„Sicor Biotech“ gamykloje (generiniai, patentuoti ir nereceptiniai vaistiniai preparatai); fizikos pamokos nacionaliniame fizinių ir technologijos mokslų centro (Branduolio ir elementariųjų dalelių sklaidos centro) II ir III gimnazijos klasių mokiniams; gamtos mokslų mokytojai organizavo pamokas-paskaitas II ir III gimnazijos klasių mokiniams „Didysis sprogdymas ir Didysis Hadronų greitintuvas“ gimnazijos aktų salėje; vyko mokinių edukacinė išvyka į CERN (Šveicarija), Koperniko muziejų (Lenkija); 5 b klasės mokinių mokiniai sukūrė matematikos uždavinius – PIEŠINYS – ir eksponavo gimnazijos erdvėse (mokytoja Rūta Jurgelionytė); 2 c, 2 e, 4 d klasės pasaulio pažinimo pamokos vyko gamtamoksliniame kabinete. Gabių mokinių klubas įtraukė narius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymąsi: gimtadienio šventė kūrybinėse dirbtuvėse „Aristotelio elementai“ (Ogmios miestas); edukacinė išvyka – kūrybinės dirbtuvės „Užrašyk savo svajonę Brailio raštu“ Vilniaus miesto aklųjų bibliotekoje; edukacinė išvyka – kūrybinės dirbtuvės „Folkloro dirbtuvės“ Vilniaus mokytojų namuose; edukacinė išvyka – kūrybinės dirbtuvės „EKO bombos ir Interaktyvūs kubai iMO parodos „Sužinokime. Tobulėkime. Veikime“ metu.

Gimnazijoje vykstantys renginiai orientuojami į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą. Vienas iš prioritetų buvo Lietuvos atkūrimo šimtmečiui skirti renginiai:

1) *Projektas „Lietuvos šimtmečio atspindžiai“ langai buvo papuošti trispalvėmis gėlėmis, pradinių klasių mokiniai parengė „Šimtmečio maršrutus“ pagal pateiktas temas, o jų sukurti žemėlapiai buvo eksponuojami mokyklos erdvėse; 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai su klasių vadovais vyko prie nurodytų objektų, susijusių su istoriniais 1918–2018 m. Lietuvos įvykiais).*

2) *4 klasių mokinių ilgalaikis projektas „Atkurta Lietuvai – 100“ (mokiniai dalyvavo edukacinėje pamokoje valdovų rūmuose „Mūsų Vytis“, pilietiškumo pamokoje apie Lietuvos partizanus; rinko informaciją apie svarbiausius Lietuvos istorijos įvykius, įdomiausias, gražiausias Lietuvos vietas, savo sukaupias žinias apie Lietuvos istoriją parodė viktorinoje „Atkurta Lietuvai – 100“, mokyklą papuošė kūrybinių darbų parodos „Čia mano Lietuva“, „Žodžiai apie Lietuvą“, vasario 15 dieną ketvirtokai visus sveikino renginiu „Myliu savo Tėvynę“).*

3) *6 klasių lietuvių kalbos projektas „Lietuvai skiriu savo žodį ir darbą“.*

4) *Integruotas lietuvių kalbos, socialinių mokslų ir menų projektas „Lietuvai, žemei gimtajai!“.*

5) *7 klasių mokinių darbų paroda „Laisvės paukščiai“ (technologijos).*

6) *8 klasių protmūšis „Aš tikrai myliu Lietuvą“.*

7) *II–IV gimnazijos klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „Lietuvos sėkmės istorijos šimtmetis: praeitis, dabartis, idėja Lietuvai“ (dailė); paroda „Atkurta Lietuvos valstybei – 100 metų“ (biblioteka).*

8) *Jaunųjų oratorių konkursas „Ką reiškia skaičius 100 žmogaus gyvenime?“*

- 9) *Pilietinė akcija „Daina Lietuvai“, skirta Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai.*
 10) *3 a klasės bendruomenės sportinis rytmetys „Augu Lietuvai“*
 11) *6 klasių istorijos viktorina „Aš jaunas Lietuvos Respublikos pilietis“, skirta Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimui.*

Organizuotas neformalusis ugdymas įvairiomis formomis (konkursai, viktorinos, varžytuvės, akcijos, mainų programos kt.) sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti ir visiems mokiniams. Kelinti metai sėkmingai leidžiamas gimnazijos laikraštis „Gabijos balsas“ (žr. www.gabijos.lt). Saviraiškiam gyvenimui mokykloje skatinti sistemingai vykdytas neformalusis ugdymas (būreliai, projektai, akcijos, talkos, pramogos, varžybos, parodos ir kiti renginiai, ugdantys kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius): apklausos duomenimis, 52 proc. 5–8 klasių mokinių ir 50 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių visada arba dažnai dalyvauja mokyklos renginiuose. 39 proc. 5–8 klasių mokinių ir 42 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių lanko mokyklos būrelius (2017–2018 m. m. buvo 14 akademinų, 43 meno būreliai, 12 sporto būrelių).

Taip pat vyko meniniai, sportiniai, akademiniai renginiai. Vykdyta veikla orientuota į kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką. Renginiai pristatomi gimnazijos svetainėje www.gabijos.lt.

Mokinių apklausos (IQES apklausa 2018) duomenys rodo, kad 86 proc. mokinių teigia, kad skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, ir 72 proc. pritaria, kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga (tėvų, pritarusių šiam teiginiui, skaičius – 79 proc.). 90 proc. mokinių, apklausos duomenimis, įvairiomis formomis dalyvauja saviraiškiam mokyklos gyvenime.

Įgyvendinat strateginio plano tikslą „Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą“ 2018 metų veiklos plane buvo numatyta 12 priemonių, susijusių su ugdymo kokybės analizės ir stebėsenos tobulinimo galimybėmis ir asmeninio profesinio meistriškumo siekiu. Gimnazijoje vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas tema „Lyderystė ir vadyba“ (įsivertinimo rodiklis: „4.1.2. Lyderystė“).

VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIO DETALIOJO APRAŠYMO PAGRINDIMAS

4 srities „Lyderystė ir vadyba“ temos „4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas“ 4.1.2. rodiklis „Lyderystė“

Detalusis rodiklio aprašymas	UNIKALUS RODIKLIO APRAŠYMAS (MŪSŲ GIMNAZIJOS)	Pagrindimas po įsivertinimo išvadų
Rodiklis „Lyderystė“		
<p>Pasidalyta lyderystė <i>(turinį atspindi mokykloje plėtojama lyderystės praktika)</i> Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mokykloje visi pedagoginiai darbuotojai skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus tobulinant kvalifikaciją ir įgyta patirtimi dalijantis su kolegomis, įsivertinant savo veiklą, mokiniai – dirbant grupėmis, padedant vieni kitiems, organizuojant renginius. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagoginiai darbuotojai pripažįsta, kad yra skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus. 85 proc. respondentų teigia, kad mokytojai skatina kolegas dalyvauti mokymuose, projektuose. 88 proc. teigia, kad vadovai skatina ir paremia mokymo ir mokymosi tobulinimo iniciatyvas. 88 proc. teigia, kad sudaromos sąlygos kiekvieno mokytojo profesiniam tobulėjimui. 79 proc. respondentų sutinka, kad suklydus,

<p>sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas, mokinys ar mokyklos darbuotojas gali pasiūlyti priemones ir / ar veiksmus, kurių reikėtų imtis, siekiant tobulinti mokyklos veiklą. • Mokyklos lyderiai skatina visus mokyklos bendruomenės narius diskutuoti, teikti siūlymus, mąstyti ir veikti įgyvendinant veiklos planą, nutarimus, priimant sprendimus. • Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja rengiant ir aptariant mokykloje galiojančias tvarkas, įvairių sričių veiklos planus, teikia jiems pasiūlymus. • Be mažiau kaip 75 proc. nariai pasirengę prireikus imtis lyderio darbo ir atsakomybės. • Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų įtraukiami į laikinas darbo grupes. • Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja bent vienoje nuolatinėje grupėje. • Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas be tiesioginio darbo dalyvauja bent 3 kartus per mokslo metus kitokio pobūdžio ugdomojoje veikloje (darbo grupių veikloje mokykloje, mieste, respublikoje) • Vykdoma rotacija pagal veiklą reglamentuojančius dokumentus: vadovaujant metodinei tarybai, grupėms, darbo grupėms, 	<p>patyrus nesėkmę mažai kalbama apie kaltę, o sprendžiama, ką daryti toliau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus 1) tobulinant profesinę kvalifikaciją ir įgyta patirtimi dalijantis su kolegomis, 2) raginant kitus tobulėti, 3) vedant atvirąsias pamokas ir kitus renginius, 4) reflektuojant savo veiklą, 5) teikiant pasiūlymus, idėjas ir jas įgyvendinant, 6) prisiimant atsakomybę ir atliekant vadovaujantį vaidmenį konkrečioje ugdymo proceso srityje, 7) dirbant komandoje, 8) būnant mentoriumi ar gaunant jo pagalbą. • Mokyklos vadovai idėjas / pasiūlymus / pokyčius pateikia žodžiu per posėdžius ar pasitarimus / išsiunčia TAMO pranešimu / aptaria su grupių lyderiais. 80 proc. respondentų pritarė teiginiui „Mokyklos vadovai klausia visų nuomonės, gilinasi į kitų požiūrius“. • 2017–2018 m. m. rengiant / koreguojant veiklą reglamentuojančius dokumentus / formas / nuostatus dalyvavo 39 (36,79 proc.) pedagoginių darbuotojų. Pasiūlymus teikti galėjo visi bendruomenės nariai pagal dokumento pobūdį. • 84 proc. pripažįsta, kad daugelis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gali imtis lyderio vaidmens. Mokytojai lyderiai dalijasi su miesto, šalies švietimo bendruomene, užsienio kolegomis savo gerąja darbo patirtimi, inicijuoja ir įgyvendina projektus. • 91 proc. sutinka, kad mokyklos vadovai pasitiki mokytojais lyderiais. 90 proc. teigė, kad mokyklos vadovai pripažįsta ir pasitiki mokytojų profesiniais gebėjimais • Visi mokytojai priklauso vienai ilgalaikei grupei – metodinei grupei, pagalbos mokiniui specialistai – Vaiko gerovės komisijai. Ilgalaikėse darbo grupėse pedagoginiai
---	---	---

	<p>kvietimai dalyvauti ir kolegialūs sprendimai dėl darbo ir vadovavimo ilgalaikėms, trumpalaikėms grupėms, projektams, renginiams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienoje 5–8, I–IV gimnazijos klasėje ne mažiau kaip 70 proc. mokinių organizavo bent vieną renginį klasėje. • Direktorius skatina bendruomenę veikti pastebėdamas ir įvertindamas darbą. 	<p>darbuotojai dalyvauja nuo 1 iki 4 grupių. 27 pedagoginiai darbuotojai yra koordinatoriai, iš jų 1 vadovauja 2 grupėms, 1 – trims grupėms. Trumpalaikėse darbo grupėse dalyvavo 99 proc. pedagoginių darbuotojų nuo 1 iki 11 grupių. Nė vienoje darbo grupėje nedalyvavo 1 mokytojas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vadovaujantis įsivertinimo anketomis ir protokolais, galima išskirti 24 pedagoginius darbuotojus, dalyvavusius bent 3 kartus kitokio pobūdžio ugdomojoje veikloje. • Rotacija vykdoma dviejų darbo grupių: metodinės tarybos ir Apdovanojimo Gabi statulėlėmis komisijos Gabi statulėlių nominantų atrankai. • Klasių vadovų statistinės anketos duomenimis, 25,82 proc. mokinių imasi iniciatyvos ruošiant klasės renginius ir 52,38 proc. mokinių vedė bent vieną klasės renginį. • Direktorius skatina bendruomenę veikti pastebėdamas ir įvertindamas darbą vadovaudamasis visais Vilniaus Gabijos gimnazijos darbuotojų skatinimo tvarkos apraše, patvirtintame Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 29 d. Nr. V-113, numatytais darbo veiklos rezultatų kriterijais, išskyrus aprobuotos metodinės medžiagos parengimą ir sklaidą (5.10 kriterijus).
<p><i>Lyderystė mokymuisi</i> <i>(turinį atspindi ugdytojų pastangos telktis ir telkti pokyčiams)</i> Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vadovai skatina pedagoginius darbuotojus visus mokslo metus pildyti savęs įsivertinimo lentelę, pasidalyti sėkmėmis, problemomis metodinių grupių pasitarimuose ir taip padėti vieni kitiems tobulėti ir vykdo stebėseną. • 100 proc. mokytojų mokslo metų pabaigoje yra objektyviai aptarimos individualios veiklos įsivertinimo ataskaitos metodinių grupių pasitarimuose birželio ir 	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovai skatina pedagoginius darbuotojus visus mokslo metus pildyti savęs įsivertinimo lentelę, pasidalyti sėkmėmis, problemomis metodinių grupių pasitarimuose ir taip padėti vieni kitiems tobulėti. • 93,33 proc. pristatė veiklos įsivertinimo anketas. 12,38 proc. pateikti vėlavo. Aptarimas vyko birželio mėn. metodinių grupių posėdžiuose. • Mokyklos vadovų stebėtos 56 mokytojų pamokos (53 proc.). 24 mokytojų pamokos stebėtos daugiau nei vieną kartą. Bent kartą stebėta visų lietuvių, istorijos, geografijos,

<p>konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.</p>	<p>gruodžio mėn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vadovai per mokslo metus stebi kiekvieno mokytojo bent vieną pamoką, aptaria su mokytojais sėkmes ir problemas. • Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai skatina mokinius visus mokslo metus (periodiškumas pagal susitarimus) pildyti asmeninės pažangos lapus, stebėti pažangą ir nusimatyti būdus situacijai gerinti. • Bent 2 kartus per pusmetį klasių vadovai aptaria su mokiniais mokymosi pasiekimus ir pažangą bei nusimato būdus pasiekimams gerinti. • Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokyklos vadovais bent 2 kartus per mokslo metus aptaria mokinių mokymosi sėkmes ir problemas ir priima sprendimus, kaip gerinti pasiekimus. • Bent 2 kartus per mokslo metus metodinėse grupėse aptariami mokinių pasiekimai ir galimybės problemoms spręsti. • Bent 2 kartus per mėnesį Vaiko gerovės komisijoje aptariami atskirų mokinių mokymosi sėkmės ir problemos, priimami konkretūs sprendimai. • Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai du kartus per mokslo metus dalyvauja Tėvų dienose, tariasi su tėvais dėl mokinių individualios pažangos būdų. 	<p>ekonomikos, dorinio ugdymo, muzikos, technologijų, dailės, fizikos mokytojų pamokos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai skatina visus mokinius pildyti asmeninės pažangos lapus, stebėti pažangą ir nusimatyti būdus situacijai gerinti po visų atsiskaitomųjų darbų. • Klasių vadovai skatina: <ul style="list-style-type: none"> ○ visus mokinius stebėti individualią pažangą pusmečio viduryje, po pusmečio ir įsivertinti pagal Mokinio individualios pažangos stebėjimo formą (VIP); ○ po II pusmečio signalinio stebėti asmeninę pažangą mokinius, turinčius neigiamus įvertinimus, ir turinčius neigiamus įvertinimus susidaryti Individualaus mokinio ugdymosi planą su grįžtamuju laiku, • Pagalbos mokiniui specialistai: <ul style="list-style-type: none"> ○ po I pusmečio padėjo mokiniams, turintiems neigiamus įvertinimus, pildyti Individualų ugdymo(si) planą, stebėti pažangą ir nusimatyti būdus situacijai (60 proc. mokinių pasiekė visų dalykų patenkinamą lygmenį); ○ teikė pagalbą sudarydami su mokiniu Pagalbos mokiniui planą (4 atvejai) ir teikdami grįžtamąjį ryšį. • Vaiko gerovės komisija siekiant mokinio pažangos: <ul style="list-style-type: none"> ○ sudarė <i>Bendradarbiavimo sutartis</i> su 4 mokiniais (1 pildytas ne iki galo). 3 atvejai buvo sėkmingi; ○ įpareigojo įsivertinti pildant <i>Mokinio darbo ir elgesio pamokoje įsivertinimo lapą</i> (4 atvejai, įtraukti tėvai); ○ nuo 1 iki 3 kartų pildyti <i>Asmeninės pažangos siekio formą</i> (40 mokinių); ○ aptarė su mokiniais, turinčiais neigiamus įvertinimus, aptarė <i>Paaiškinimas dėl neigiamo I pusmečio įvertinimų</i> (72 proc. mokinių, turėjusių I pusmetį neigiamą įvertinimą, II pusmetį padarė pažangą).
---	--	---

		<p>Šiais mokslo metais nebuvo nė vienas mokinys įpareigotas siekti pažangos pildant <i>Namų darbų atlikimo įsivertinimo lapą</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokyklos vadovais kartą per mokslo metus aptarė mokinių mokymosi sėkmes ir problemas (sprendimai, kaip gerinti pasiekimus, nebuvo priimti). Dėl sprendimų priėmimo ir pagalbos teikimo dirbo Vaiko gerovės komisija. • Per mokslo metus 7 metodinėse grupėse buvo aptariami mokinių pasiekimai ir galimybės problemoms spręsti (vertinta iki gegužės mėn.) nuo 1 iki 3 kartų. • Vyko 66 (iki 2018-05) Vaiko gerovės komisijos pasitarimai atskirų mokinių (59 mokiniai) mokymosi situacijai aptarti ir priimti konkrečius sprendimus. Kiekvieno mokinio atvejis aptartas nuo 1 karto iki 7 kartų. • Vaiko gerovės komisija po mokytojų pasitarimo priimti sprendimai ir teikė pagalbą su grįžtamuju ryšiu 388 mokiniams. • Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai du kartus per mokslo metus dalyvavo Tėvų dienoje, tarėsi su tėvais dėl mokinių individualios pažangos būdų. I pusmetį Tėvų dienoje buvo 1223 lankytojai, II – 847. 52,98 proc. mokinių, kurių tėvai dalyvavo Tėvų dienoje, skirtingų dalykų padarė pažangą.
<p>Įsipareigojimas susitarimams (<i>turinį atspindi mokyklos vadovų veiksmai susitarimams įgyvendinti ir skatinti kitus ugdymo dalyvius veikti išvien</i>)</p> <p>Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių mano, kad gimnazijai vadovauja kompetentingi žmonės, savo darbe besinaudojantys aktualiausia šiuolaikine informacija ir veiksmingais vadovavimo įgūdžiais: gebėjimu inicijuoti, nukreipti, komunikuoti, organizuoti personalo darbą ir mokymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidutiniškai 88,18 proc. respondentų mano, kad su mokyklos vadovų gimnazijai vadovauja kompetentingi žmonės, savo darbe besinaudojantys veiksmingais vadovavimo įgūdžiais: gebėjimu inicijuoti, nukreipti, komunikuoti, organizuoti personalo darbą ir mokymą. • 93 proc. respondentų mano, kad vadovai turi aiškia mokymo ir mokymosi viziją. • 95 proc. respondentų mano, kad mokyklos darbuotojai

<p>kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių mano, kad gimnazijos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes. • Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų pasitiki mokyklos vadovais, sulaukia iš jų pagalbos ir patarimų. • Gimnazijos vadovai ne rečiau kaip kartą per metus aptaria veiklos plano tikslus ir uždavinius su bendruomene; ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyksta dalinis veiklos plano priemonių aptarimas kartu su mokytojais. 	<p>yra įsipareigoję mokyklos vertybėms ir tiki jos ateitimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 88,19 proc. respondentų mano, kad mokyklos vadovai kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. • 90 proc. respondentų teigia, kad mokytojai ir mokiniai gerbia ir pasitiki mokyklos vadovais. • Vidutiniškai 90 proc. pedagogų sulaukia pagalbos ir patarimų iš mokyklos vadovų (91 proc. pritaria teiginiui „Mokytojai sulaukia pagalbos ir patarimų iš mokyklos vadovų“ ir 89 proc. – „Aš sulaukiu pagalbos ir patarimų iš mokyklos vadovų“). • Gimnazijos vadovai aptaria veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą: <ol style="list-style-type: none"> 1) Vieną kartą per mėnesį pagal mėnesio veiklos su mokytojais ir kitais pedagoginiais darbuotojais; 2) 2 kartus per mokslo metus Mokyklos taryboje; 3) 3 kartus per mokslo metus Mokytojų taryboje su pedagoginiais darbuotojais (pagal nutarimus); 4) 1 kartą per mokslo metus su tėvų atstovais Tėvų komitete, 1 kartą (mokslo metų pradžioje) deleguoja klasės vadovams aptarti su tėvais.
---	---	--

STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagoginiai darbuotojai skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus. • Mokytojai pasižymi aukštu savęs kaip specialisto vertinimu. • Dauguma sprendimų mokykloje priimami kolegialiai, juos aptariant įvairiais lygmenimis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lyderystės sklaida būdinga nedaugeliui mokytojų. • Skiriama nepakankamai laiko mokymuisi dalijantis patirtimi, tarpusavio

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoginiai darbuotojai aktyviai organizuoja renginius, prisiima atsakomybę už formalią ir neformalią veiklą. • Bendruomenės veiklos organizavimas vyksta įgalinant kiekvieno nario, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių ir jų tėvų asmeninę atsakomybę dėl mokyklos veiklos sričių įgyvendinimo ir tobulinimo. • Mokytojai siekia mokymo ir mokymosi kokybės. • Mokytojai mokyklos vadovus vertina kaip turinčius aiškią mokinių mokymo ir mokymosi viziją, keliančius aukštus reikalavimus visų mokytojų darbui, teikiančius pagalbą ir patarimus. 	<p>refleksijoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai aiškiai ir adekvačiai suvokiama įsivertinimo prasmė. • Dalis mokytojų nemano, kad reikia prisiimti atsakomybę už kolegų mokinių rezultatus.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Pasinaudojant asmenine atsakomybe, savo gebėjimais aktyviau įtraukti kolegas į organizuojamą veiklą. • Gerosios patirties sklaida ne tik miesto, šalies, bet ir mokyklos mastu plėtojant pagalbą vienas kitam. • Kuriant komandas, įtraukti visus pedagoginius darbuotojus taip ugdant lyderius ir siekiant pozityvaus vienas kito vertinimo. • Pastebėti mokinių lyderystės gebėjimus ir juos pritaikyti organizuojant savivaldų mokymąsi. • Iškilus spręstinai situacijai siekti abipusio pozityvaus bendradarbiavimo. • Ugdytis gebėjimą pastebėti ir džiaugtis kolegų ir jų mokinių sėkme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savęs matymas kaip atskiro vieneto kolektyve apsunkina bendruomenės kaip visumos veiklą. • Tėvų dalyvavimas daugiau epizodinis nei nuoseklus, sistemingas, grįstas daugiau įtraukimu nei įsitraukimu.

Apibendrinant veiklos įgyvendinimą, galima daryti šias išvadas:

1) siektina, jog individualios mokinio pažangos stebėjimas būtų orientuotas į mokymosi paradigmą ir priimti sprendimai dėl asmeninės pažangos matavimo orientuojantis į mokytis padedančio vertinimo principus. Reikėtų sustiprinti dėmesį vertinimo kriterijų formulavimui pamokų uždaviniuose ir sudaryti galimybes mokiniams įsivertinti savo pažangą pagal kriterijus, kolegialiam grįžtamajam ryšiui. Mokytojams rekomenduojama intensyviau naudotis „IQES online Lietuva“ metodine baze. Nors tėvai tampa aktyvesni ir pripažįsta, kad įtraukiami į sėkmių aptarimą, tačiau darytina prielaida, jog bendradarbiavimo su tėvais priemonė turėtų būti orientuota į tėvų švietimą dėl pažangos stebėjimo prasmingumo. Rekomenduotina keisti mokinių mokymosi pasiekimų aptarimą su tėvais – organizuoti trišalius pokalbius, kurie gimnazijoje taikomi, tačiau pavieniais atvejais.

2) tęsti socialinių kompetencijų diegimą, siekiant pozityvaus mikroklimato (programos „Raktai į sėkmę“ diegimą I–IV gimnazijos klasėse);

3) siektina, kad mokyklos tyrimų duomenys būtų aptariami visis lygmenimis ir naudojami gimnazijos perspektyvai planuoti. Tobulintina sritis – pedagoginių darbuotojų veiklos įsivertinimas (siektina, kad darbuotojas pagrįstai prisiskirtų ne mažiau kaip 3 lyderystei būdingus veiklos aspektus).

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

- 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).**
- 1.1.** Patikslinti mokinių individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašą mokinių individualios pažangos matavimu pamokoje ir suderinti su nacionalinio lygmens rekomendacijomis.
- 1.2.** Stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje.
- 1.3.** Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.
- 1.4.** Užtikrinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus įtraukiant mokinio tėvus.
- 1.5.** Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas teikiant pagalbą kolegai, mokiniui ir šeimai.
- 2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimate.**
- 2.1.** Stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų.
- 2.2.** Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.
- 2.3.** Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą.
- 2.4.** Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.
- 3. Duomenų grįsta vadyba siekti mokinio ir mokyklos pažangos.**
- 3.1.** Priimti susitarimus analizuoti ir reflektuoti mokymo(si) ir veiklų kokybę.
- 3.2.** Sistemingai analizuoti mokinio ir gimnazijos pasiekimus ir pažangą.
- 3.3.** Identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną duomenų analize.

Tikslas 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).					
Uždavinys 1.1. Patikslinti mokinių individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašą mokinių individualios pažangos matavimu pamokoje ir suderinti su nacionalinio lygmens rekomendacijomis.					
Priemonė, veikla	Data	Atsakingi asmenys	Partneriai	Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Pastabos
Aptarti metodinės priemonės „Mokinio individualios pažangos vertinimas“ rekomendacijas ir dermę su gimnazijoje funkcionuojančiais dokumentais.	2019-02	Metodinių grupių koordinatoriai, Vaiko gerovės komisijos nariai		Kiekvienoje metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijoje aptarta metodinė priemonė „Mokinio individualios pažangos vertinimas“, darbo grupei pateikti siūlymai dėl gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų korekcijos.	Nacionalinio lygmens rekomendacijos
Aptarti formuojamojo vertinimo strategijas ir jų taikymą pagal dalyko specifiką.	2019-02 2019-10	Metodinių grupių koordinatoriai		Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartos formuojamojo vertinimo strategijos ir jų taikymas pateikiant ne mažiau kaip po 2 pavyzdžius kiekvienai strategijai.	
Parengti mokinių individualios pažangos pamatavimo pamokose susitarimus (kriterijus) pagal dalyko specifiką.	2019-03 2019-08	Metodinių grupių koordinatoriai		Kiekvienoje metodinėje grupėje priimti susitarimai dėl mokinių individualios pažangos matavimo pamokoje, perduoti kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir metodinės tarybos koordinatoriui.	
Parengti rekomendacijas „Mokinio individualios pažangos stebėsenos pamokoje taikymas“.	2019-03– 2019-04	Metodinės tarybos koordinatorius		Pagal metodinių grupių susitarimus Metodinėje taryboje aptarta ir parengtos rekomendacijos „Mokinio individualios pažangos stebėsenos pamokoje taikymas“.	
Organizuoti mokytojams diskusiją „Mokinio individualios pažangos stebėsenos pamokoje taikymo rekomendacijos“.	2019-06	Metodinės tarybos koordinatorius		Pristatytos rekomendacijos „Mokinio individualios pažangos stebėsenos pamokoje taikymas“, pateikta pavyzdžių, kaip matuojama pažanga pamokoje.	
Pakoreguoti individualios pažangos matavimo tvarkos aprašą	2019-05– 2019-06	2018 m. kovo 8 d. direktoriaus įsakymu V-57 sudaryta darbo grupė		2018 m. kovo 8 d. direktoriaus įsakymu V-57 sudaryta darbo grupė „Dėl darbo grupės sudarymo Vilniaus Gabijos gimnazijos individualios pažangos metodikai ir vertinimo įrankiams parengti“ pagal metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos siūlymus pakoregavo Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo aprašą, patvirtintą direktoriaus 2018 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-109	

Uždavinys 1.2. Stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje.					
Organizuoti metodinę dieną „Pamokos planavimas orientuojantis į mokinių bendrąsias kompetencijas“.	2019-02	Metodinės tarybos koordinatorius	Metodinių grupių koordinatoriai	Metodinėje dienoje dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų. Priimti sprendimai taikyti darbe ir aptarti bent kartą metodinėse grupėse.	
Planuoti ir organizuoti pamoką orientuojantis į mokinių bendrąsias kompetencijas.	2019	Mokytojai		Vertinama pagal priimtus susitarimus metodinėje dienoje. Mokinių apklausos duomenys atskleidė, kad ne mažiau kaip 70 proc. pripažįsta, kad pamokoje nebijo klysti, daryti klaidų ir neteisingai atsakyti.	
Taikyti kiekvieno mokinio individualios pažangos pamatavimo įrankį pamokose pagal dalyko specifiką, metodinėse grupėse priimtus susitarimus.	2019	Mokytojai		Taikoma pamokoje. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų mokiniai matuoja individualią pažangą pagal aiškius įsivertinimo kriterijus.	Pagal stebėtų pamokų protokolus.
Organizuoti patirties dalijimąsi apie mokinių pažangos stebėseną pamokoje.	2019-06 2019-10	Metodinės tarybos koordinatorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui		Kiekvienas mokytojas remdamasis savo pamokų pavyzdžiais ir mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalijasi patirtimi metodinėse grupėse.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Sudaryti sąlygas mokiniams stebėti individualią pažangą pildant bendrųjų kompetencijų įsivertinimo formą ir Asmeninio tobulėjimo formą.	2019-04 2019-06 2019-09 2019-10	Klasių vadovai		Mokinių apklausos duomenys atskleidė, kad ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą ir su klasės vadovu aptaria mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Sudaryti sąlygas mokiniams stebėti dalyko akademinę pažangą nusimatant mokymosi tikslus, kurių sieks per pusmetį, ir aptarti, kaip pavyko įgyvendinti numatytus	2019-01 2019-06 2019-09	Mokytojai		Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 55 proc. mokinių teigia, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (5 proc. daugiau nei 2018 m. apklausos duomenimis). Tėvų, globėjų apklausos duomenys rodo, kad 70 proc.	

mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus, nusimatytus žingsnius jiems įgyvendinti.				tėvų teigia, kad mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi (3 proc. daugiau nei 2018 m. apklausos duomenimis).	
Plėtoti profesinį tobulėjimą stebėti mokinio asmeninę pažangą kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu.	2019 2019-06 2019-10	Metodinių grupių koordinatoriai, mokytojai, Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai		Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų dalyvavo bent vienoje kolegijos pamokoje / pamokos dalyje. Visose metodinėse grupėse diskutuojant ir aptariant konkrečius pavyzdžius reflektuota apie mokytis padedančio vertinimo principus. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalijosi patirtimi. Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas remdamasis savo mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalijasi patirtimi ne rečiau kaip 2 kartus per metus metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Vykdyti pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	2019	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis		Stebėtos ir aptartos bent 50 proc. mokytojų pamokos. Siektina: 1) mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, – 85 proc.; 2) vertinama tik tai, kas buvo numatyta uždavinyje (-iuose) ir tik pagal sutartus vertinimo kriterijus, – 75 proc.; 3) mokiniai paskatinami įvertinti savo ar draugų atliktas užduotis, kūrinys, idėjas ir pan. pagal mokymosi uždavinyje suformuluotus kriterijus – 60 proc.; 4) mokiniai lygina savo mokymosi pasiekimus su mokymosi uždavinyje į(si)vardytais kriterijais – 55 proc.; 5) mokytojas naudoja pasirinktą(-us) būdą (-us) individualiai vaiko pažangai stebėti – 85 proc.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Uždavinys 1.3. Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.					
Vadovautis Ugdymo plano nuostatomis teikti mokymosi pagalbą mokiniams.	2019	Mokytojai		Suteikta pagalba visais atvejais: <i>kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;</i> <i>kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;</i>	

				<p><i>kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkrečiau dalyko įvertinimus;</i></p> <p><i>kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;</i></p> <p><i>kitais mokytojo pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.</i></p>	
Planuoti ir organizuoti pamoką atsižvelgiant į mokinių padarytą pažangą ir gebėjimus.	2019	Mokytojai		<p>Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, skiriant namų darbus ar atliekant kitą veiklą. Sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti mokymosi metodą, stilių, priemones.</p> <p>Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 80 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius (3 proc. daugiau nei 2018), ir 50 proc. (7 proc. daugiau nei 2018 m.) pripažįsta, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</p> <p>Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 40 proc. (3 proc. daugiau nei 2018) tėvų pripažįsta, kad vaikas pamokoje gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus, ir 70 proc. – mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant.</p>	
Teikti pamokoje mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VPPT išvadas.	2019	Mokytojai		<p>100 proc. mokytojų pasirašytinai supažindinti su VPPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo.</p> <p>95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį.</p> <p>100 proc. stebėtose pamokose fiksuotas programos pritaikymas mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	
Teikti specialiojo pedagogo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2019	Specialusis pedagogas		<p>95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį.</p>	
Teikti kitų švietimo pagalbos specialistų pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2019	Logopedas, mokytojo padėjėjas, psichologas,		<p>Švietimo pagalbos specialistų pagalba pagal VPPT išvadas pasiūlyta visiems 100 proc. ir teikiama gavus tėvų sutikimą.</p>	

		socialinis pedagogas			
Organizuoti ilgalaikes ir trumpalaikes dalykų konsultacijas.	2019	Direktorius pavaduotojai ugdymu pagal kuruojamus dalykus.		Nuo 2019-09 patobulinta mokinių konsultavimo sistema. Bent 50 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, pasiekė atskirų dalykų pažangą.	
Po I pusmečio bendradarbiaujant su klasės vadovu aptarti neigiamus įvertinimus turinčių mokinių pasiekimus bei pagalbos formas.	2019-02	Vaiko gerovės komisija	Klasių vadovai, mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, I pusmetyje turėjusių neigiamus įvertinimus, pasiekia bent patenkinamą lygmenį atskirų dalykų.	
Organizuoti pagalbos teikimą mokiniams, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyi nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinyi nepasiekia patenkinamo lygmens.	2019-06– 2019-12	Vaiko gerovės komisija	Mokytojai, tėvai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių padaro dalyko pažangą.	
Organizuoti pagalbos teikimą mokiniams, dėl kurių kreipėsi mokytojai ir / ar klasės vadovas.	2019	Švietimo pagalbos specialistai		Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių pasiekia asmeninę pažangą.	
Organizuoti mokytojų diskusiją tema „Mokymosi veiklos diferencijavimo poveikis mokinio pasiekimams ir pažangai“.	2019-04 2019-10	Metodinių grupių koordinatoriai		Vykusi diskusija, kurioje pasisakė bent 50 proc. kiekvienos metodinės grupės narių. Organizuotas grįžtamasis pokalbis, kurio metu aptarta asmeninės sėkmės atvejai ar / ir kilusios probleminės situacijos.	
Uždavinys 1.4. Užtikrinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus įtraukiant mokinio tėvus.					
Aptarti su mokinių tėvais individualios pažangos stebėjimo prasmę ir tėvų įtaką vaikui.	2019-04 2019-09	Klasių vadovai		Kiekvienoje klasėje 50 proc. tėvų įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną kartą pagal metodikoje apibrėžtus rodiklius. 90 proc. mokinių, kurių tėvai įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną, padarė tam tikrą pažangą.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Supažindinti tėvus su jų vaiko	2019-04	Mokytojai,		Visų atvykusių mokinių tėvai supažindinti su jų vaiko	

individualios pažangos stebėsenos planu / įrankiu.	2019-11	klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai		individualios pažangos stebėsenos planu / įrankiu. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 70 proc. (3 proc. daugiau nei 2018) tėvų nurodė, kad mokykloje jo vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi.	
Organizuoti trišalius pokalbius <i>Mokinys – Tėvas – Klasės vadovas / Mokytojas</i> aptarti individualią mokinio pažangą (mokymosi sėkmės, problemas ir tolimesnius siekius).	2019-04 2019-11	Administracija	Mokytojai, klasės vadovai, tėvai	Ne mažiau kaip 75 proc. aptartų mokinių pasiekė to dalyko pažangą. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 85 proc. (6 proc. daugiau nei 2018) tėvų nurodė, jog yra įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus.	
Uždavinys 1.5. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas teikiant pagalbą kolegai, mokiniui ir šeimai.					
Parengti ir įgyvendinti mokymų programą „Pagalba mokiniui ir šeimai siekiant mokinio ir gimnazijos asmeninės pažangos“.	2019-02 – 2019-11	Administracija		Dalyvaujant kviestiniams lektoriams įgyvendinta mokymų programa „Pagalba mokiniui ir šeimai siekiant mokinio ir gimnazijos asmeninės pažangos“. Siektina reikšmė – kasmet bent 3 proc. pagerėja mokyklos mokymosi rezultatai (pagal pasiekimų lygmenis ir kokybę), bent 3 proc. sumažėja nuobaudų, 5 proc. padidėja elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų, po 5 proc. sumažėja vėluojančių į pamokas ir praleidžiančių be pateisinamosios priežasties mokinių (2019 m. lyginami 2017–2018 ir 2018–2019 m. m. pasiekimai).	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Išstudijuoti IQES online duomenų bazėje esančią informaciją apie kolegialų grįžtamąjį ryšį mokykloje.	2019-02	Mokytojai		Kiekvienas pedagoginis darbuotojas susipažįsta su IQES online duomenų bazėje esančia informacija apie kolegialų grįžtamąjį ryšį mokykloje.	Pagal veiklos plano 2018 išvadas
Organizuoti diskusiją mokyklos bendruomenėje tema „Kolegialus grįžtamasis ryšys mokykloje. Kam mums to reikia?“	2019-03	Metodinės tarybos koordinatorius		Įvykusi diskusija. Susibūrė bent 3 kolegialaus mokymosi mokytojų grupės.	Pagal veiklos plano 2018 išvadas
Organizuoti lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo renginius.	2019	Direktorius, mokytojai, kokybės		Kiekvienas mokytojas inicijuoja bent vienos savo pamokos ar jos dalies aptarimą, pagalbos specialistas – bent vieno renginio, direktoriaus pavaduotojas – bent	Fiksuojama protokol

		tobulinimo komandų koordinatoriai		vienos ugdomosios veiklos inspektavimo. Kiekvienoje kokybės tobulinimo grupėje pristatyta ir aptarta mokytojų mokymosi vieniems iš kitų patirtis. Organizuota ne mažiau kaip viena mokytojų mokymosi išvyka ar susitikimas su kitos mokyklos mokytojų komanda gimnazijoje. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų, vertindami savo veiklą, pagrįstai gali sau priskirti ne mažiau kaip 3 lyderystei būdingus veiklos aspektus.	uose
Organizuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijimąsi patirtimi, konstruktyvias diskusijas apie mokinių mokymosi sėkmes, problemas siekiant mokinio, klasės mokymosi pažangos.	2019-02	Administracija, Vaiko gerovės komisija		Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas remdamasis savo mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalijasi patirtimi ne rečiau kaip 2 kartus per metus neformaliose grupėse (atskirų klasių kategorijose dėstančių mokytojų), Vaiko gerovės komisijoje. Aptartų mokinių mokymosi pasiekimų analizė atskleidė, kad 85 proc. pasiekė asmeninę pažangą.	Pagal strateginį amė plane numatytą laukiamą rezultatą
Organizuoti mokytojams konsultacijas dėl klasės valdymo, bendravimo su mokiniais.	Nuo 2019-03, vieną kartą per mėnesį	Vaiko gerovės komisija		Suteiktos konsultacijos.	

Tikslas 2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato

Uždavinys 2.1. Stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų.

Priemonė, veikla	Data	Atsakingi asmenys	Partneriai	Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai, mato vienetai	Pastabos
Organizuoti idėjų mugę stiprinant bendruomeniškumą, orientuotą į pozityvių nuostatų formavimą.	2019-03 – 2019-05 2019-09–2019-11	Biblioteka		Surengta idėjų mugė. Idėjos gautos iš mokytojų, mokinių tėvų, partnerių. Idėjos orientuotos į pozityvių nuostatų kūrimą. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 30 idėjų. Bent 10 proc. iš pasiūlytų idėjų realizuota.	Perkelta veikla iš 2018 m. veiklos plano (pakeistas atsakingas asmuo)

Organizuoti klasių tėvų atstovų susitikimus su mokyklos administracija tėvų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti.	2019-04 2019-09	Direktorius		Du kartus įvykę susitikimai, aptartos sėkmės, ieškoti sprendimai keltiems klausimams.	Pagal veiklos kokybės įšivertinimo ataskaitos 2017–2018 m. rekomendacijas
Organizuoti Mokinių tarybos ir administracijos apskrituosius statusus.	2019-02 2019-05 2019-10 2019-12	Mokinių taryba	Administracija	Sudarytos sąlygos mokinius teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Naujų pasiūlymų, virtusių sprendimais, skaičius per metus. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 3. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 4 proc. lyginant su 2018 m. padaugėjo mokinių, pripažįstančių, kad mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai.	Pagal veiklos kokybės įšivertinimo ataskaitos 2017–2018 m. rekomendacijas
Organizuoti Mokinių tarybos ir Vaiko gerovės komisijos apskrituosius statusus.	2019-03 2019-06 2019-11	Vaiko gerovės komisija	Mokinių taryba	Aptariamoms sėkmėms ir spręstini atvejai.	
Palaikyti ir užmegzti naujus ryšius su buvusiais mokiniais.	2019	Mokytojai, klasės vadovai, Mokinių taryba	Biblioteka	Ne mažiau kaip 5 renginiai <i>Buvę mokiniai esamiems mokiniams</i> . Organizatoriai informaciją perdavė bibliotekai.	
Telkti bendradarbiaujančios klasės bendruomenę.	2019-09 – 2019-12	Klasių vadovai	Mokytojai	Visose klasėse, išskyrus 1 klasę, priimti 5 bendradarbiaujančios klasės principai, kurie žinomi ir mokiniams, ir mokytojams, ir tėvams, ir pagalbos mokiniui specialistams, ir administracijai (informuojama TAMO pranešimu). Vieną kartą per mėnesį klasės valandėlėse aptariama. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad ne mažiau kaip 85 proc. mokinių teigia, kad mokykloje skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Dalytis atsakomybe su klasės tėvais buriant klasės kolektyvą ir kuriant	2019	Klasių vadovai	Tėvai	Bent vieną tėvų susirinkimą klasėje veda mokinių tėvai. Bent vieną renginį klasei inicijuoja ir organizuoja mokinių	Kuruojantys

klasės pozityvų mikroklimatą.				tėvai.	direktoriaus pavaduotojai bendradarbiauja su klasės vadovais ir atlieka statistinę analizę.
Organizuoti pamokas <i>Mokinys – mokiniui.</i>	2019	Mokytojai		Siektina reikšmė – formalioje veikloje ne mažiau kaip 5 skirtingos sritys įvykiai.	Fiksuojama mėnesio veiklos plane
Organizuoti įvairias veiklas <i>Mokinys – mokiniui.</i>	2019	Mokinių taryba, švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai		Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 5.	Fiksuojama mėnesio veiklos plane
Organizuoti įvairius renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	2019	Mokinių taryba, metodinės grupės, švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai	Mokinių šeimos, Vietos bendruomenė	Bent 5 renginiai pagal einamųjų metų uždavinius: <i>asmeninės pažangos matavimo sistemos modelio pritaikymas; dialogiškas, tyrinėjantis mokymasis; socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.</i>	
Uždavinys 2.2. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.					
Parengti <i>Mokymosi be sienų koncepciją.</i>	Iki 2019-03	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė		Parengta <i>Mokymosi be sienų koncepcija</i> , kuri aptarta bendruomenėje ir pateikti siūlymai darbo grupei. Pagal pasiūlymus pakoreguota.	
Panaudoti edukacines erdves mokymo(si) procesui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui ir kt.	2019	Mokytojai		Ne mažiau kaip kartą kiekvienas mokytojas pritaiko bent vieną mokymosi be sienų formą, kuri fiksuojama ilgalaikiuose planuose, kiekvienai mokomai klasei.	
Organizuoti ne mažiau kaip 5 edukacines išvykas kiekvienai klasei.	2019	Klasių vadovai		Kiekvienoje edukacinėje išvykoje mokiniams keliami mokymosi uždaviniai, siūlomos edukacinės veiklos, mokinių pasiekimai apibendrinami ir įsivertina. Veikla	

				fiksuojama elektoriniame dienyne.	
Aptarti edukacinių erdvių (skaitmeninių, virtualių, mokyklos teritorijos, už mokyklos ribų ir kt.) pritaikymą mokinių ugdymo procesui.	2019-10	Metodinių grupių koordinatoriai		Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuoti ir aptarti bent 50 proc. mokytojų mokymo už klasės ribų pavyzdžiai siejant su keltu tikslu ir ugdytomis kompetencijomis (konkrečiai), analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.	
Pristatyti edukacinių erdvių pritaikymą skirtingų dalykų pamokose, neformalioje veikloje.	2019-10	Direktorius išakymu sudaryta darbo grupė	Metodinė taryba, klasių vadovų metodinė grupė	Pristatymo metu pateikti skirtingų dalykų edukacinės pamokos už mokyklos ribų duomenys ir aptartas mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikis.	
Uždavinys 2.3. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si).					
Vykdyti projektinę veiklą.	2019	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai		Pateiktų finansavimą gauti projektų paraiškų skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 5. Įgyvendintų projektų skaičius: a) finansuojamų ne mokyklos lėšomis – ne mažiau kaip 3; b) mokyklos ribose – ne mažiau kaip 5. Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 85 proc. / vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga – ne mažiau kaip 85 proc. Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis per metus – ne mažiau kaip 25 proc.	Pagal strateginia me plane numatytą laukiamą rezultatą
Vykdyti tiriamąją veiklą.	2019	Gamtos mokslų mokytojai		Tiriamoji veikla organizuojama mokykloje ir pristatoma ne mažiau kaip kartą metus. Mokinių, dalyvaujančių veiklose, dalis (procentai) per metus ne mažiau kaip 30 proc.	
Tęsti Gabių mokinių klubo veiklą.	2019	Gabių mokinių ugdymo darbo grupė		Įgyvendinti 7 veiklas, ugdančius kultūrinę brandą, saviraišką, gebėjimus ir polinkius.	
Vykdyti tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) veiklas: šeimos ir karjeros diena;	2019	Klasių vadovai, mokytojai, ugdymo	Tėvai, buvę mokiniai	Mokinių, teigiančių, kad sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, ne mažiau kaip 65 proc. (5 proc. daugiau nei	Pagal veiklos plano

išvyka į studijų mugę LITEXPO, bent viena klasės valandėlė,		programos įgyvendinimo darbo grupė, profesinio orientavimo konsultantas		2018 m.) Tėvų, teigiančių, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, ne mažiau kaip 65 proc. (3 proc. daugiau nei 2018 m.).	ataskaitos išvadas
Organizuoti edukacinius renginius (akcijos, talkos, parodos ir kt.), ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius.	2019	Mokinių taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui		<p>Vykstantys renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą. Atlikta analizė, kokios kompetencijos buvo ugdomos, renginių edukacinis kryptingumas ir kuriai mokinių daliai.</p> <p>Siektina reikšmė – kasmet į renginių organizavimą įtraukiama ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.</p> <p>Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklos ir kt., konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų), kurie viešinti svetainėje ir įvertinti GABI šventėje.</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad vykdyta veikla orientuota į kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius, ne mažiau kaip 85 proc.</p> <p>Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 75 proc. (3 proc. daugiau nei 2018 m.) pritaria, jog mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga (tėvų, pritarusių šiam teiginiui, skaičius – 80 proc.).</p>	Pagal strateginia me plane numatyta laukiamą rezultatą
Organizuoti neformalųjį ugdymąsi įvairiomis formomis (konkursai, viktorinos, varžytuvės, varžybos ir kt.) sudarant sąlygas įvairiems mokinių kompetencijoms atsiskleisti.	2019	Mokytojai		<p>Vykstantys renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą. Atlikta analizė, kokios kompetencijos buvo ugdomos, renginių edukacinis kryptingumas ir kuriai mokinių daliai.</p> <p>Mokinių, dalyvavusių įvairiuose konkursuose, apskaita (vertinimo laikotarpis 2018–2019 m. m.). Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų</p>	

				veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklos ir kt., konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų), kurie viešinti svetainėje ir įvertinti GABI šventėje.	
Organizuoti papildomą neformalųjį ugdymąsi sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti (būreliai).	2019			Sistemiškai neformaliojo ugdymo veikloje mokykloje dalyvauja ne mažiau kaip 55 proc. mokinių, už mokyklos ribų – ne mažiau kaip 30 proc.	Pagal strateginia me plane numatyta laukiamą rezultata
Uždavinys 2.4. Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.					
Diegti nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programą: „Raktai į sėkmę“ I–IV gimnazijos klasių mokiniams; „Paauglystės kryžkelės“ 5 klasių mokiniams; „Įveikiame kartu“ 3 klasių mokiniams. 1 klasių mokiniams dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro rengiamame projekte „Saugumo akademija su pelyte Visažine“. Kitoms klasėms – pagal parengtą mokslo metų veiklos planą.	2019	Klasių vadovai		Visų klasių mokiniams 1 kartą per savaitę per klasės valandėles (pradinių klasių mokiniams per pasirinktą dalyko pamoką) vykdoma veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą (žr. TAMO dienyne). Mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta SEU programos pamokų refleksijos: kaip SEU programa keitė bendravimo įgūdžius. Visų klasių mokiniai įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (atsakomybė, kūrybiškumas, pagalba, veiksmas), apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas. 20 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja savanorystės veikloje.	Pagal strateginia me plane numatyta laukiamą rezultata
Organizuoti veiklas, orientuotas į socialinių kompetencijų ugdymą.	2019-03 2019-06 2019-09 2019-10 2019-12	Klasių vadovai, Menų ir technologijų metodinė grupė, Švietimo pagalbos specialistai, Mokinių taryba		5 kartus visos mokyklos mokiniams vykdoma veikla, orientuota į socialinių kompetencijų ugdymą.	Pagal strateginia me plane numatyta laukiamą rezultata
Organizuoti renginius, skatinančius toleranciją, pagarbius santykius.	2019-03 2019-11	Vaiko gerovės		Organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai visos mokyklos mokiniams.	

<i>Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ Tarpautinė tolerancijos diena Kt. renginiai</i>		komisija, klasių vadovai, dorinio ugdymo mokytojai		Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 85 proc. mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 75 proc. teigia, kad iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 90 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, ir 75 proc. teigia, kad iš jo vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.	
Vykdyti prevencines veiklas, orientuotas į mokinių atsakomybės skatinimą.	2019	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, Mokinių taryba		Pripažįstama ir skatinama mokinių lyderystę. Kiekvienoje klasėje ne mažiau kaip 50 proc. mokinių organizavo bent vieną prevencinį pokalbį, pristatė kitokio pobūdžio veiklą (vertinimo laikas – 2018–2019 m. m.). Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 88 proc. tėvų pritaria, jog mokykla skatina būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.	
Inicijuoti diskusijas mokiniams apie paauglių tarpusavio bendravimą, psichotropines medžiagas, subkultūras, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei nusikalstamumą.	2019	Socialinės pedagogės, psichologės		Prevenicinei veiklai vykdyti įtraukti socialiniai partneriai. Kiekvienai klasių kategorijai pasiūlyta bent viena diskusija.	
Organizuoti elgesio korekcijos praktikumus 5–6 klasių mokiniams.	2019	Socialinė pedagogė, psichologė		Mokiniai, pažeidę sutartį, ne mažiau kaip 5 kartus lanko veiklas.	

Tikslas 3. Duomenų grįsta vadyba siekti mokinio ir mokyklos pažangos.

Uždavinys 3.1. Priimti susitarimus analizuoti ir reflektuoti mokymo(si) ir veiklų kokybę.

Priemonė, veikla	Data	Atsakingi asmenys	Partneriai	Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Pastabos
Atnaujinti susitarimus dėl renginių fiksavimo.	2019-02	Direktorius pavaduotojai ugdymui	Metodinė taryba	Atnaujintas Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų ir kitų renginių organizavimo ir mokinių dalyvavimo miesto ir / ar Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų ir kitų renginių zoniniuose ir baigiamuosiuose	Pagal veiklos plano ataskaitos išvadas

				etapuose tvarkos aprašo 1 priedas	
Atnaujinti susitarimus dėl geros pamokos požymių.	2019-02	Metodinės dienos „Mokausi be streso“ darbo grupės „Pamokos struktūra ir kokybė“ moderatorius	Metodinė taryba	Metodinės dienos „Mokausi be streso“ darbo grupės „Pamokos struktūra ir kokybė“ moderatorius su kitais dalyviais parengia ir paskelbia atnaujintus susitarimus dėl geros pamokos požymių.	Pagal veiklos plano ataskaitos išvadas
Susitarti dėl individualios mokinio pažangos pokyčio kriterijų (kada yra fiksuojama mokinio mokymosi, elgesio pažanga).	2019-02	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė	Metodinė taryba	2018 m. kovo 8 d. direktoriaus įsakymu V-57 sudaryta darbo grupė „Dėl darbo grupės sudarymo Vilniaus Gabijos gimnazijos individualios pažangos metodikai ir vertinimo įrankiams parengti“ parengia mokinių individualios pažangos identifikavimo kriterijus.	Pagal veiklos plano ataskaitos išvadas
Patikslinti susitarimus dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos.	2019-03	Metodinės tarybos koordinatorius	Metodinė taryba	Parengti susitarimai dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio vykdymo, instrumentų.	Pagal veiklos plano ataskaitos išvadas
Parengti pedagoginio darbuotojo įsivertinimo ir asmeninio meistriskumo augimo plano formą.	Iki 2019-04	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė		Priimtas susitarimas dėl įsivertinimo formos. Metodinėse grupėse, direkciname posėdyje aptarta asmeninio meistriskumo augimo plano forma, numatyti principai. Kiekvieno pedagoginio darbuotojo veiklos įsivertinimas susietas su mokinių pažangos rezultatais ir įvykdytų priemonių sėkmės kriterijais, orientuotas į pasiektą rezultatą, įvykusį pokytį ir pažangą. Bent 30 proc. mokytojų naudoja IQES ir kitus įrankius mokinių nuomonei apie pamokų kokybę identifikuoti.	Pagal veiklos plano ataskaitą ir veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos 2017–2018 m. m. rekomendacijas (atsisakyti konstatuojamojo įsivertinimo)
Taikyti paveikias skatinimo priemones didžiausią pažangą padariusiems mokiniams.	2019-06	Direktorius		Taikytos paveikios skatinimo priemonės didžiausią pažangą padariusiems mokiniams: 1 kartą per metus pagal pažangos matavimo kriterijų (mokymosi, pažinimo kompetencija; socialinė, komunikavimo kompetencija; kūrybiškumo, asmeninė kompetencija).	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą

					rezultatą
Taikyti paveikias skatinimo už lyderystę priemones, būdus ir formas.	2019	Direktorius		Pagal gimnazijoje galiojančią tvarką pedagoginiai darbuotojai skatinami už lyderystę. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc. pedagoginių darbuotojų palankiai vertina taikomas skatinimo priemones.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Uždavinys 3.2. Sistemingai analizuoti mokinio ir gimnazijos pasiekimus ir pažangą.					
Analizuoti diagnostinių, pasitikrinamųjų, bandomųjų, Nacionalinių mokinių pasiekimų testų, PUPP, brandos egzaminų rezultatus, siekiant mokinių mokymosi rezultatų gerinimo.	2019	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuriojamus dalykus		Laiku atliktos procedūros pagal gimnazijoje galiojančią tvarką. Gautų duomenų rezultatai ir numatyti sprendimai panaudojami planuojant ir organizuojant pamoką.	
Analizuoti mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą su dalyką kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui.	2019	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuriojamus dalykus		Kiekvieno mokinio aptartas atvejis įgyvendinamas pagal priimtinius sprendimus. Kartą per mėnesį stebima aptartų mokinių pažanga. Siektina reikšmė – bent 85 proc. mokinių pagerėja mokymosi rezultatai.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Aptarti mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą Vaiko gerovės komisijoje.	2019	Vaiko gerovės komisija	Mokytojai, klasės vadovai, tėvai	Kiekvieno mokinio aptartas atvejis įgyvendinamas pagal priimtinius sprendimus. Kartą per mėnesį stebima aptartų mokinių pažanga. Bent 85 proc. aptartų mokinių pagerėja mokymosi rezultatai.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Aptarti mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą metodinėse grupėse.	2019-02 2019-06 2019-08	Metodinių grupių koordinatoriai		Gautų duomenų rezultatai panaudojami priimant sprendimus.	Fiksuojama metodinių grupių protokoluose.
Analizuoti mokinių pasiekimus, gimnazijos apibendrintus pasiekimų duomenis bei gimnazijos pridėtinę vertę.	2019-01 2019-06 2019-11	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		Siektina reikšmė: Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, skaičius – 80 proc. 1–4 klasių 100 proc. pažangumas 5–8 klasių 99 proc. I–IV gimnazijos klasių 99 proc.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą

				<p>Aukštesniuoju lygmeniu besimokančių mokinių skaičius – ne mažiau kaip 7 proc. Nepatenkinamu lygmeniu – ne daugiau kaip 1 proc.</p> <p>95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį.</p> <p>Visų pažymių vidurkis – 8,3. Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui – ne daugiau 60 pamokų.</p> <p>Praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – ne daugiau kaip 2.</p> <p>Vėluojančių mokinių skaičius sumažėjo bent 2 proc.</p> <p>Apibendrinti brandos egzaminų, PUPP, nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai yra aukštesni negu šalies ir Vilniaus miesto mokyklų apibendrinti rezultatai.</p> <p>Priimti vadybiniai sprendimai.</p>	
Reflektuoti savo darbo indėlį į mokinių pažangą.	2019 2019-06	Mokytojas Metodinių grupių koordinatorius		Kiekvienas pedagoginis darbuotojas nuosekliai stebi jo paties pasirinktu būdu mokinių pažangą ir reflektuoja po atsiskaitomųjų darbų, signalinių, I pusmečio, II pusmečio. Atlikdamas įšivertinimą savo darbą sieja su mokinių pažanga ir pasiekimais. Ne mažiau kaip kartą per metus mokytojai metodinėse grupėse aptaria mokomų mokinių pažangą ir dalijasi patirtimi bei siūlo vienas kitam problemos įveikimo būdus.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
Uždavinys 3.3. Identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną.					
Aptarti <i>Mokinių apklausos_NMVA_2018</i> ir <i>Tėvų apklausos_NMVA_2018</i> rezultatus ir priimti sprendimus.	2019-02 – 2019-03	Veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė	Metodinės grupės, Metodinė taryba, Mokinių	Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokinių taryboje, Vaiko gerovės komisijoje, Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupėje, direkciniame posėdyje aptarti rezultatai bei priimti sprendimai (išskelti tikslai, numatytos priemonės ir laikas įgyvendinti) pagal	

			taryba, Vaiko gerovės komisija, Vidurinio ugdymo programos įgyvendini mo darbo grupė, administra cija	kompetencijas ir perduoti veiklos kokybės įsivertinimo grupei. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė apibendrina sprendimus, supažindino suinteresuotus asmenis. Įgyvendinta pasidalytos lyderystės principu bei prisiimant atsakomybę. Mokinių ir tėvų apklausos duomenys rodo, kad bent 5 proc. pagerėjo žemiausiai vertinti aspektai. Mokinių apklausos: <i>Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis</i> <i>Į mokyklą einu su džiaugsmu</i> <i>Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti</i> <i>Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes</i> Tėvų apklausos: <i>Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus</i> <i>Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes</i>	
Atlikti gimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą (Tema „1.2. Pasiekimai ir pažanga“, rodiklis „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga“), jo rezultatus panaudoti pokyčių vertinimui ir tolimesniam planavimui.	2019-02– 2019-09	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Metodinės grupės, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Vaiko gerovės komisija, administracija	Metodinės grupės nariai, Mokinių taryba, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, administracija: 1) pateikė siūlymus dėl rodiklio „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga“ detalijame aprašyme nurodytų kokybės požymių pagal gimnazijos kontekstą; 2) dalyvavo vykdant veiklos kokybės įsivertinimą (teikė duomenis); 3) analizavo, interpretavo duomenis ir pateikė siūlymus išvadoms; 4) analizavo veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikė siūlymų. Darbo grupė pateikė ataskaitą ir supažindino bendruomenę.	
Atlikti mokyklos tyrimus siekiant	2019-02–	Psichologės		Atlikti ne mažiau kaip trys tyrimai (patyčių masto,	Pagal

pozityvaus mikroklimato.	2019-11			adaptacijos, mikroklimato). Mokyklos tyrimų duomenys palyginti su ankstesniais metais vykusio tyrimo duomenimis ir / ar šalies tyrimų rezultatais. Siektina reikšmė – mokinių ir jų tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, ne mažiau kaip 80 proc. Parengtos rekomendacijos gimnazijos pozityviam mikroklimatui kurti.	strateginiame plane numatyta laukiamą rezultatą
Atlikti analizę / tyrimą mokinių saugumo klausimais.	2019-03– 2019-10	Socialinės pedagogės		Atlikti ne mažiau kaip dvi analizės / tyrimai saugumo klausimais. Mokyklos tyrimų duomenys palyginti su ankstesniais metais vykusio tyrimo duomenimis ir / ar šalies tyrimų rezultatais. Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, – ne mažiau kaip 85 proc. Parengtos rekomendacijos saugumui stiprinti.	Pagal strateginiame plane numatyta laukiamą rezultatą
Atlikti dalinį 2018–2022 metų strateginio plano, 2019 metų veiklos plano įgyvendinimo veiksmingumo vertinimą.	2019-11 – 2019-12	Strateginio plano įgyvendinimo analizavimo darbo grupė		Atlikta analizė, numatyta perspektyva.	Pagal strateginiame plane numatyta laukiamą rezultatą

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Pastabos
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>			
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>	Ne mažiau kaip kartą kiekvienas mokytojas pritaiko bent vieną mokymosi be sienų formą, kuri fiksuojama ilgalaikiuose planuose, kiekvienai mokomai klasei.	2019-02-12 vyko istorinės atminties pamoka „Gulago partizanai“, kurią vedė knygos ir dokumentinio filmo autoriai Goda Karazijaitė ir Paulius Saudargas. Dalyvavo 110 III–IV gimnazijos klasių mokiniai: III A 25 III D 24 IV B 19 IV D 15 IV C, G 27	2019-02-12 istorinės atminties pamokoje „Gulago partizanai“, kurią vedė knygos ir dokumentinio filmo autoriai Goda Karazijaitė ir Paulius Saudargas, dalyvavo 43 III–IV gimnazijos klasių mokiniai (24 III D ir 19 IV B). 2019-02-12 istorinės atminties pamokoje „Gulago partizanai“, kurią vedė knygos ir dokumentinio filmo autoriai Goda Karazijaitė ir Paulius Saudargas, dalyvavo 67 III–IV gimnazijos klasių mokiniai (25 III A (etika) ir 15 IV D, 27 IV C, G (istorija)).
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>			
Išvada apie pasiektą tikslą			

