

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA

PATYČIŲ STRATEGIJA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Patyčių strategija parengta atsižvelgiant į patyčių tyrimo „Patyčių paplitimas, priežastys ir sprendimo būdai“ išvadas ir rekomendacijas, Roberto Povilaičio, Jurgitos Valiukevičiūtės knygą „Patyčių prevencija mokykloje“.
2. Patyčių strategijos tikslas – siekiant ugdyti pozityvų vaiko elgesį ir sukurti draugišką ir saugią atmosferą, nustatyti, kokie turi būti daromi veiksmai individualiu, klasės, mokyklos, šeimos lygmeniu.
3. Svarbiausios patyčių savybės:
 - 3.1. *tyčiniai veiksmai,*
 - 3.2. *toks elgesys yra pasikartojantis,*
 - 3.3. *patyčių situacijoje vyrauja psichologinė ar fizinė jėgos persvara.*
4. Patyčios nėra priimtinas elgesys ir nėra toleruojamas mokykloje (nei santykiuose tarp vaikų, nei tarp vaikų ir mokytojų, nei tarp mokytojų ir t. t.).
5. Vykstančios patyčios yra sustabdomos pačių mokinių, jų tėvų, mokytojų, specialistų, mokyklos vadovybės.
6. Vadovaujamės trimis pagrindinėmis taisyklėmis: draugystė, pagarba, tolerancija.
7. Pagrindiniai prevencijos principai:
 - 7.1. *Kiekvienas yra atsakingas už patyčių mažinimą ir saugumo užtikrinimą.*
 - 7.2. *Kiekvienas turi mokėti atpažinti patyčias ir žinoti, kaip neleisti joms plisti.*
 - 7.3. *Kiekvienas turi mokėti tinkamai reaguoti kritinėje situacijoje.*

I. PATYČIŲ PREVENCIJA VISAI LYGMENIMIS

MOKYKLOS LYGMUO

Veikla	Pagrindinės priemonės	Pastabos
Darbuotojų komandos subūrimas – socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, klasės vadovas ir mokytojas – ir jų funkcijų nustatymas.		
Patyčių sąvokos apibrėžimas ir vertinimo kriterijų nustatymas.	Pagal <i>Patyčių strategiją</i> , kuri skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje.	Aptarta: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mokytojų tarybos posėdyje.</i> • <i>Klasės valandėlėse.</i> • <i>Klasės tėvų susirinkimuose.</i>
Vieningo elgesio kontrolės sistema.	Mokinių elgesio taisyklės. Darbo tvarkos taisyklės.	Teisiniai šaltiniai. Pageidaujamo elgesio modelis.
	Laiku informuoti mokinių tėvus apie tinkamą / netinkamą vaikų elgesį. Platinti informacinę medžiagą per klasės valandėles. Pateikti informaciją elektroniniu dienynu. Skelbti rekomendacijas ir pan. svetainėje.	

Informavimas	<p>Kur kreiptis:</p> <p>Mokykloje: Klasės vadovas Mokytojas Socialinis pedagogas Psichologas Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Direktorius</p> <p>Šeimoje Tėvai</p> <p>Už mokyklos ribų Nemokamu psichologinės pagalbos telefonu 116 111 (Vaikų linija) (Jaunimo linija)</p>	Skatinti mokinius (jų pasitikėjimą), kad šie ieškotų pagalbos ar išsakytų savo nuoskaudą suaugusiems, kuo mažiau liktų vaikų, kurie niekur nesikreipia
Reagavimas į patyčias.	<p>Ir klasės vadovai, ir mokytojai, ir tėvai reaguoja į netinkamą elgesį ir individualiai aptaria situaciją su mokiniu (-iais).</p> <p>Mokytojai informuoja klasės vadovus, rašo pastabas tėveliams.</p> <p>Ir klasės vadovai, ir mokytojai, ir kiti darbuotojai nepraeina pro šalį pastebėję netinkamą elgesį.</p>	<p>Atskiriama, ar tyčinė / netyčinė situacija.</p> <p><i>Pagalba skriaudžiamiems vaikams ir skriaudėjams.</i></p> <p><i>Patyčių atvejų aptarimas su visais situacijos dalyviais.</i></p>
Darbuotojų mokymų organizavimas, kaip reikėtų elgtis krizinės situacijos mokykloje atvejais.	<p>Kaip atpažinti patyčias, tinkami reaguoti ir koreguoti mokinių nuostatas, elgesį.</p> <p>Kaip įveikti tarpasmeninio bendravimo sunkumus šiose srityse: konfliktų sprendimas; tarpininkavimas; emocinė parama; problemų sprendimas užgaulaus ir smurtinio elgesio atvejais.</p> <p>Atnaujinti žinias apie mokinių psichologiją: motyvacija, mokymasis, raidos tarpsniai; emocinis raštingumas.</p>	<p>Seminarai.</p> <p>Savišvieta.</p> <p>Pokalbis su socialiniu pedagogu / psichologu.</p>

Bendradarbiavimas su įvairiomis žinybomis.	Susitikimai su įvairiomis žinybomis, esant poreikiui.	<i>Vaikų linija, Pagalbos vaikams linija, Paramos centras, Gelbėkit vaikus, Vaiko labui, Forumo teatras ir pan.</i>
Mokinių įtraukimas padedant nuskriaustiesiems.	Mokinių tarybos projektas	
Vietų, kuriose dažniausiai vyksta patyčios, stebėjimas.	Mokinių budėjimas pertraukų metu. Direktoriaus pavaduotojo ugdymui budėjimas. Socialinio pedagogo budėjimas mokyklos teritorijoje.	Šiltuoju metų laiku organizuoti intensyvesnį budėjimą mokyklos teritorijoje.
Apsaugos priemonių įrengimas.	Elektroninio pažymėjimo įvedimas. Kameros prie įėjimo.	Esant finansinei galimybei.
		Dažniau akcentuoti, kokio elgesio tikimės iš mokinių , o ne pabrėžti pačias patyčias.
		Skatinti bendradarbiavimą tarp mokinių – užduočių atlikimas ne po vieną, bet poromis / nedidelėmis grupelėmis. Skatinti mokinius (kaip komandą) patiems organizuoti bendras veiklas: klasės valandėles, žiburėlius, išvykas ir t. t. Naudotis informacija http://www.bepatyciu.lt/ http://vaikulinja.lt http://www.vaikystebesmurto.lt Pradinėje mokykloje ir 5 – 7 klasėse reguliariai mokyti vaikus atpažinti

		<p>patyčias ir / ar smurtą</p> <p>Pradinėje mokykloje laiką, skirtą vaikų neklausymo ir agresyvaus elgesio problemoms aiškintis, panaudoti netinkamo, nepageidaujamo elgesio prevencijai – t. y. mokyti vaikus efektyviai, konstruktyviai spręsti problemas, iškilusius konfliktus bei tinkamai elgtis jų metu.</p> <p>Patiems mokiniams paruošti pristatymus.</p>
Organizuoti prevencinius renginius	<p>Į ugdymo procesą įtraukti daugiau prevencinių paskaitų (galbūt privalomų) išklusimo ir aptarimo, filmų peržiūrų ir aptarimų. Taip pat aktyviai įtraukiant ir tėvus.</p> <p>Aptarti filmus, pasimokant gero elgesio.</p> <p>Vesti pokalbius, diskusijas akcentuojant gerąsias žmogaus savybes.</p> <p>Organizuoti renginius, skirtus mandagumui, tolerancijai, savaitei be patyčių.</p>	
Parengti rekomendacijas	<p>ką mokytojai turėtų daryti elektroninių patyčių atvejais;</p> <p>kokių veiksmų mokytojas turėtų imtis, jei patiria patyčias ar spaudimą iš tėvų bei mokinių.</p>	

KLASĒS LYGMUO

Veikla	Pagrindinēs priemonēs	Pastabas
<p>Klasēs taisykliu sukūrimas</p>	<p>Sukurti klasēs taisykles, apibrēžiančias pageidautinā, draugiškā ir nepageidautinā elgesj. (Svarbu, kad patys vaikai turētū galimybē jas kurti, koreguoti, siūlyti naujas.)</p> <p>Išsirinkti „etikos sarga“, kuris klasēs valandēliu metu organizuotū aptarimus apie tai, kaip klasēs nariai elgiasi.</p> <p>Visa klasē turi numatyti, koku bus priemoniu, jei šios klasēs taisyklēs bus pažeistos.</p>	<p>Dažniau akcentuoti, koku elgesio tikimēs iš mokiniu, o ne pabrēžti pačias patyčias.</p> <p>Pagal susikurtas taisykles analizuoti susiklosčiusiā konkrečią situacijā.</p>
<p>Klasēs valandēlēs</p>	<p>Diskutuoti apie tarpusavio santykius.</p> <p>Kalbēti apie problemines situacijas, kurias išgyvena mokytojams nematant, nagrinēti problemā grupēje (pats mokinys pasijus atsakingas už sprendimus).</p> <p>Aptarti patyču reiškini: kas tai yra, kodēl patyčios vyksta, kaip jaučiasi vaikai, iš kuriu yra tyčiojamasi, šio reiškinio prevencijos būdai.</p> <p>Aptarti patyču formu įvairovę ir kiekvienos formas neigiamā poveikj bendravimui (ne tik tarp bendraamžiu, bet ir su suaugusiais).</p> <p>Aptarti mokiniu stebētoju vaidmeni patyču metu. Pabrēžti galimā ju įtakā teigiamai patyču situacijos sustabdymo eigai.</p> <p>Su bendraamžiu patyču kenčiančiais vaikais aptarti pagrindines priežastis, dēl kuriu jie tampa patyču objektais, numatyti ju elgesio keitimosi tendencijas, siekiant apsaugoti juos nuo patyču; išaiškinti, jog patyču situacijoje likdami ramūs jie</p>	<p>Skatinti bendradarbiavimą tarp mokiniu – užduocu atlikimas ne po vienā, bet poromis / nedidelėmis grupelėmis.</p> <p>Skatinti mokinius (kaip komandā) patiems organizuoti bendras veiklas: klasēs valandēles, žiburēlius, išvykas ir t. t.</p> <p>Iš pradziu turētū būti individualūs pokalbiai arba apie tai kalbēti mažose grupelēse klasēs valandēliu metu.</p>

	<p>gali sumažinti tyčiojimąsi. Tuo tarpu agresyvus atsakas ar bejėgiškumo demonstravimas gali tik pabloginti esamą situaciją. Išaiškinti, kad incidentų aptarimas su suaugusiais gali būti labai naudingas, turėti didelės įtakos tolimesniame gyvenime.</p> <p>Kurti klasės „Gerų darbų / poelgių aplanką“.</p>	<p>Naudotis informacija http://www.bepatyciu.lt/ http://vaikulinija.lt http://www.vaikystebesmurto.lt</p> <p>Filmai ir kita vaizdo medžiaga.</p> <p>Pradinėje mokykloje ir 5 – 7 klasėse reguliariai mokyti vaikus atpažinti patyčias ir / ar smurtą</p> <p>Pradinėje mokykloje laiką, skirtą vaikų neklausymo ir agresyvaus elgesio problemoms aiškintis, panaudoti netinkamo, nepageidaujamo elgesio prevencijai – t. y. mokyti vaikus efektyviai, konstruktyviai spręsti problemas, iškilusius konfliktus bei tinkamai elgtis jų metu.</p>
	<p>Organizuoti socialinių gebėjimų valandėles, kuriose būtų mokoma pozityviai spręsti konfliktine situacijas, ugdomas gebėjimas pasakyti „ne“, gebėti apsisaugoti ekstremaliais atvejais.</p>	<p>Patiems mokiniams paruošti pristatymus.</p>
<p>Pageidaujamo, draugiško mokinių elgesio atpažinimas ir skatinimas</p>	<p>Pastebėti ir paskatinti tinkamą elgesį.</p> <p>Skatinti klasės draugus pastebėti gerus draugų poelgius.</p> <p>Pagirti mokinį, kuris užstojo skriaudžiamą vaiką, išdrįso ir sustabdė skriaudėjus.</p> <p>Atkreipti dėmesį ir pagirti vaiką už tai, kad jis kreipiasi pagalbos sau ar praneša apie atvejus, kai tyčiojamasi iš kitų vaikų.</p>	<p>Šviesti, kuo skiriasi skundikas nuo informuojančiojo.</p>

Mokytojo elgesio pavyzdys	Bendravimas paremtas pagarba. Reaguojama į netinkamą elgesį. Pastebi vaiką, kuris yra atsiskykęs, ir pasiaiškina, kokios yra tokio vaiko elgesio ir emocijų priežastys. Padeda vaikui rasti reagavimo būdus, kai kas nors jį skaudina (nesako, kad turi ignoruoti, apsiginti pats ar duoti atgal) Padeda priekabiaujantiems mokiniams keisti savo elgesį. Pats elgiasi pavyzdingai.	

INDIVIDUALUS LYGMUO

Veikla	Pagrindinės priemonės	Pastabos
Pagalba skriaudžiamam vaikui	<p>Pokalbis su mokiniu Aptarti įvykusį tyčiojimosi atvejį. Išsiaiškinti, kas jam nutiko, kaip jis jaučiasi. Išreikšti supratimą ir palaikymą. Surinkti informaciją apie tai, kas įvyko.</p> <p>Drauge su vaiku sudaryti jo saugumo planą: Aptarti, kaip vaikas gali išvengti panašių situacijų. Numatyti, kaip vaikas galėtų elgtis, jei priekabiavimas vyktų toliau. Susitarti, kam vaikas gali papasakoti, jei tyčiojimasis nesiliauja. Įtraukti į tokias veiklas, kad turėtų progų daugiau bendrauti su kitais bendraamžiais.</p>	<p>Stebėti, kaip vaikui sekasi toliau.</p> <p>Jei reikia, susisiekti su tėvais, trumpai jiems papasakoti apie įvykusį incidentą ir priemones, kurių ėmėsi mokykla.</p>

<p>Pagalba skriaudėjui</p>	<p>Individualus pokalbis Padėti suprasti agresyvaus elgesio priežastis, pasekmes kitiems ir pakeisti savo elgesį bei mokyti jį kitokių, neagresyvių bendravimo būdų.</p> <p>Aptariant situaciją: išsiaiškinti, kas nutiko (kaip būtent šis vaikas supranta, kas atsitiko); ramiai nupasakoti vaiko elgesį aiškiais žodžiais, įvardinant, kada vaikas tyčiojosi iš kito; ramiai paaiškinti skriaudėjui, kokį poveikį kitiems vaikams daro toks jo elgesys; būtinai pasakyti, kad toks elgesys yra nepriimtinas, ir priminti, kokio elgesio iš jo tikimasi; jei patyčios kartojasi, svarbu vaikui paminėti tokio elgesio pasekmes, t. y. kad bus susisiekiama su jo tėvais ar pan.</p>	
<p>Pokalbis (-iai) su vaikų tėvais</p>	<p>Informuoti apie mokinio elgesį, patyčias, sistemingai keisti informacija</p>	

ŠEIMOS LYGMUO

Veikla	Pagrindinės priemonės	Pastabos
Tėvų elgesio pavyzdys	<p>Pagarbos santykis turi būti tarp visų šeimos narių.</p> <p>Tinkami agresijos kontrolės būdai.</p> <p>Konstruktivus konfliktų sprendimas.</p>	
Formuoti gražius tarpusavio santykius šeimoje	<p>Būti atviriems bendraujant su vaiku.</p> <p>Visada išklaudyti savo vaiką, padėti jam suprasti, kad visi klysta, padėti pajauti, kas jam sekasi, kuo dažniau pagirti, rodyti savo švelnius jausmus, dažniau priminti, jog juos myli, o iškilusias problemas spręsti kartu su vaiku.</p>	
Aptarti su vaiku mokyklos disciplinos tvarką.	<p>Parodyti, jog gerbia taisykles ir padėti savo vaikui suprasti, kodėl jos yra būtent tokios.</p> <p>Įtraukti savo vaiką į tinkamo elgesio namie kūrimą.</p>	
Mokyti tinkamai bendrauti.	<p>Kalbėti su vaiku apie prievartą, kurią mato per televiziją, vaizdo žaidimuose, galbūt kaimynystėje.</p> <p>Padėti vaikui pamatyti prievartos padarinius.</p> <p>Mokyti vaiką spręsti problemas.</p> <p>Padėti vaikui rasti būdų, kaip galima išreikšti pyktį nežeidžiant kitų žmonių nei žodžiais, nei veiksmais.</p> <p>Pastebėti keliantį nerimą vaiko elgesį.</p>	

Būti įsitraukusiems į mokyklos gyvenimą.	<p>Domėtis, kaip vaikui sekasi pamokoje, per pertraukas.</p> <p>Padėti atlikti namų darbus ar juos tikrinti, stebėti įrašus elektroniniame dienyne ir aptarti tiek pozityvius, tiek negatyvius.</p> <p>Bendrauti su mokytojais.</p> <p>Skatinti vaiką lankyti popamokinius užsiėmimus, projektuose.</p> <p>Bendrauti su kitų vaikų tėvais.</p>	
Jei iš vaiko tyčiojasi	<p>Išklaudyti vaiką, kaip viskas įvyko.</p> <p>Elgtis ramiai, nedaryti skubotų išvadų ir skubotų veiksmų.</p> <p>Su vaiku aptarti, ką ir kaip toliau reikėtų daryti (nekalti).</p> <p>Pasikalbėti su klasės vadovu, socialiniu pedagogu, psichologu, gal ir su mokyklos direktoriumi ar pavaduotoju.</p> <p>Su jais pasitarti, kaip reaguoti į situaciją ir elgtis toliau.</p>	<p>Žr. www.vaikulinija.lt</p>
Jei jų vaikas pasityčiojo	<p>Ieškoti priežasčių, kas paskatino vaiką tyčiotis kitų (kitų vaikų patyčios, nesutarimai šeimoje, nesėkmės moksluose ir pan.) apie sužinotas patyčias informuoti klasės auklėtoją</p>	

Jeį vaikas – patyčių stebėtojas	skatinti pasakoti kas vyksta, kaip jaučiasi ir kaip reaguoja vaikas, aptarti galimus reagavimo į patyčias būdus. apie sužinotas patyčias informuoti klasės auklėtoją	
---------------------------------	---	--

KITOS VEIKLOS

Veikla	Pagrindinės priemonės	Pastabos
Kviesti specialistus į probleminių klasių tėvus susirinkimus.		
Mokykloje dirbantiems specialistams (psichologui, socialiniam pedagogui, administracijai) dažniau lankytis pamokose (ne tik kai iškyla patyčių problemos).	Po pamokos pagal funkcijas aptarti <ul style="list-style-type: none"> • klasės valdymo situaciją, • mokinių bendravimą, • mokinių ir mokytojų dialogą. 	

II. PATYČIŲ SITUACIJŲ APTARIMAS, LAIKANTIS NEKALTINANČIO POŽIŪRIO

1. Tikslas:
 - 1.1. *sumažinti patyčių padarytą žalą nukentėjusiam vaikui ir kitiems į jį įsitraukusiems vaikams,*
 - 1.2. *padėti vaikams pasimokyti iš to, kas įvyko,*
 - 1.3. *vykstančias patyčias su visais į jas vienokiu ar kitokiu būdu įsitraukusiais vaikais, nesiekiant surasti ir nubausti kaltininkus.*
2. Aptariant aiškinamasi:
 - 2.1. *koks buvo kiekvieno vaiko vaidmuo įvykusiose patyčiose;*
 - 2.2. *ką galima daryti kitaip, jei patyčios kartosis.*
3. Aptarimą organizuoja klasės vadovas ar kitas mokyklos darbuotojas.
4. Aptarime turi dalyvauti skriaudėjas, stebėtojai, nuskriaustą vaiką palaikantys vaikai. Skriaudžiamas vaikas gali pasirinkti, ar dalyvaus aptarime, ar ne.
5. Aptarimo, laikantis nekaltinančio požiūrio, organizavimo etapai:
 - 5.1. Pokalbis su skriaudžiamu vaiku.**
 - 5.1.1. Pokalbio metu nuo patyčių nukentėjusį vaiką reikėtų skatinti papasakoti, kas vyksta, įvardinti jam kylančius jausmus. Pokalbio metu reikėtų išsiaiškinti, ar vaikas norėtų dalyvauti patyčių situacijos aptarime.

5.2. **Susitikimo su visais dalyvavusiais patyčiose mokiniais organizavimas.** Mokytojas ar kitas suaugęs asmuo surengia mokinių grupės ar klasės susitikimą, kuriame dalyvauja skriaudėjas bei visi patyčias stebėję vaikai.

5.3. **Situacijos išsiaiškinimas.** Mokytojas suteikia galimybę vaikams papasakoti, kaip jie supranta, kas atsitiko – be kaltinimų, paminint tik faktus, – bei padeda jiems suprasti, koks patyčiose buvo jų vaidmuo. Aiškinantis situaciją tikėtų tokie klausimai:

Kas atsitiko? (Paprašyti, kad įvairius vaidmenis turėję vaikai papasakotų, kaip jie supranta įvykusį incidentą.)

Dėl ko kilo tyčiojimas? Kaip jis prasidėjo?

Koks buvo kitų, aktyviai patyčiose nedalyvavusių, vaikų vaidmuo?

Kokią įtaką patyčių stebėjimas galėjo turėti skriaudėjo veiksams?

Kas galėjo nutraukti vykstančias patyčias?

5.4. **Pasidalinimas jausmais.** Aptariama, kaip jautėsi patyčiose skirtingos šalys: skriaudėjas, nukentėjęs vaikas, stebėtojai. Klausimai galėtų būti tokie:

Kaip jautėsi vaikai, stebėdami tyčiojimąsi?

Kaip jautėsi skriaudėjas? Skriaudžiamas vaikas?

Kaip vaikai jaučiasi dabar?

Kaip, jų manymu, jaučiasi tas vaikas, iš kurio buvo tyčiojamas?

5.5. **Galimi situacijos sprendimo būdai.** Su vaikais inicijuojama diskusija – ką dabar galime daryti su šia situacija, kaip gerinti padėtį klasėje, kaip padėti nukentėjusiam vaikui. Galima surinkti aptarimo dalyvių idėjas apie problemos sprendimo būdus, apie tai, kaip padėti nuskriaustam vaikui jaustis geriau.

5.6. **Išvados: ko galima pasimokyti iš šios situacijos?** Baigiant aptarimą svarbu padėti vaikams suprasti, kad **nuo kiekvieno jų priklauso tai, kaip vyksta patyčios ir kada jos liausis.** Taigi su vaikais galima padiskutuoti, keliant klausimą, kaip būtų galima elgtis kitaip, pasitaikius panašiai situacijai, į ką kreiptis pagalbos, kaip iš karto padėti skriaudžiamam vaikui. Aptarimo metu labai svarbu pagirti, palaikyti ir paskatinti tuos stebėtojus, kurie stengėsi sustabdyti priekabiavimą ir padėti vaikui, iš kurio tyčiojamas. Vaikai, kurie tyčiojosi, iš tokio aptarimo mokosi geriau suprasti nukentėjusio vaiko jausmus.

III. PATYČIŲ DRAUSMINIMO SISTEMA

1. Mokinio (-ių) sudrausminimas:

- 1.1. Suorganizuoti atskirus susitikimus – pokalbius su mokiniu, kuris nukentėjo nuo patyčių, ir su tais, kurie jį užgauliojo.
- 1.2. Susitikimą organizuoja asmuo, kuris fiksavo patyčių atvejį.
- 1.3. Susitikimai turėtų vykti tą pačią dieną arba kitą dieną..
- 1.4. Priklausomai nuo situacijos, pranešti apie įvykį patyčiose dalyvavusių mokinių klasės vadovams / mokyklos darbuotojams (socialinei pedagogei, psichologei, mokyklos administracijai);
- 1.5. Priklausomai nuo patyčių sunkumo: įvertinti, ar mokiniui nereikia papildomų pokalbių, konsultacijų, ir priimti sprendimo dėl tolimesnių susitikimų..

2. Priklausomai nuo patyčių sunkumo (būtina įvertinti patyčių mastą ir žiaurumo lygį bei numanomą poveikį patyčių auka tapusiam mokiniui; taip pat įvertinti patikimą informaciją apie įvykį, santykius tarp situacijos dalyvių).

2.1. Pokalbis su mokiniu dalyvaujant socialiniam pedagogui, psichologui, klasės vadovui. Numatomos pagalbos mokiniui priemonės. Informuojami tėvai.

2.2. Pokalbis su mokiniu dalyvaujant socialiniam pedagogui, psichologui, klasės vadovui, kuriojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Skiriamos drausminės priemonės ir tam tikros intervencinės priemonės (užimtumo, susitarimai ir pan.). Informuojami tėvai.

2.3. Pokalbis su mokiniu ir jo tėvais dalyvaujant klasės vadovui, socialiniam pedagogui, psichologui, kuriojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Sudaromi tam tikri rašytiniai / sakytiniai susitarimai ir, priklausomai nuo situacijos, skiriamos drausminimo priemonės.

2.4. Į problemos sprendimą įtraukiamas nepilnamečių reikalų inspektorius, taikomos teisinės nuobaudos.

3. Drausminimo priemonės neturi būti taikos viešai.
