

PRITARTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos tarybos posėdyje
2026 m. vasario 13 d. protokolo Nr. 2

PATVIRTINTA

Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus
2026 m. vasario 17 d. įsakymu Nr. V-32

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS 2026 METAMS

Vilniaus Gabijos gimnazijos misija – teiktis kokybišką pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą siekiant individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymosi pažangos bei padedant įgyti kompetencijų sėkmingai integracijai ateities visuomenėje.

Vilniaus Gabijos gimnazijoje 2025 m. sausio–rugpjūčio mėn. ugdyti 782 mokiniai, 29 klasių komplektai, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. – 862 mokiniai, 31 klasių komplektas. 98,4 proc. (1,6 proc. mažiau nei 2024–2025) IV gimnazijos klasių mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą, 97 proc. II gimnazijos klasių mokinių (4 proc. daugiau nei 2024–2025 m. m.) įgijo pagrindinį išsilavinimą.

Gimnazijos strateginio plano prioritetai: veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas siekiant mokinių asmeninės pažangos ir emociškai saugios ir mokytiis motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si)“ 2025 metais buvo tęsiamas pasirengimas darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas: 96 proc. (10 proc. daugiau nei 2024 m.) pedagoginių darbuotojų dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio diegimo ir skaidos mokymuose; 98 proc. mokytojų (7 proc. daugiau nei 2024 m.) mokytojų mokėsi drauge ir vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi (5 mokytojai skaitė pranešimus pedagoginiams darbuotojams, 4 – šalies mastu), studijuodami šaltinius ar stebėdami kolegų pamokas. Iš viso vyko 6 atvirosios pamokos, iš jų – 5 integruojant du arba tris dalykus. Taip pat vyko bendradarbiavimas su Ukmergės Smetonos gimnazija: „Bendradarbiavimo patirtys su Ukmergės A. Smetonos gimnazija: tarpdalykinė integracija ir mokymosi stebėseną.“ (2025-05-16 ir 2025-11-21; <https://gabijos.lt/2025/05/21/tarpdalykine-integracija-bendradarbiavimo-patirtys-ir-balandziai-glostyti-nepavojinga/>; <https://gabijos.lt/2025/11/25/penktadienis-kaip-sventadienis/>). Dviejų dalykų mokytojai (lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos ir geografijos) su mokiniais kūrė edukacinį pabėgimo kambarį tema „Alyvos šakelės paieškos“ integruodami lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos ir istorijos disciplinas bei dalyvavo miesto „Idėjų mugėje“ (<https://gabijos.lt/2025/11/03/mokiniu-ideju-muge/>). Įgyvendinti tarptautiniai projektai, kurių metų kelta kvalifikacija dalijantis patirtimi bei vedant pamokas (iš viso vesta 30 pamokų).

Gimnazijoje išlaikomas aukštas pažangumas – 99 proc. (III–IV gimnazijos klasių pažangumas 1,3 proc. didesnis nei I–II gimnazijos klasių. Žinių kokybė – 25,3 proc. (4,7 proc. mažesnė nei 2023–2024 m. m. (atkreiptina, kad kito kokybės skaičiavimas, I, III gimnazijos klasių mokiniams 6 priskirtina patenkinam lygiui, iki 2023–2024 m. pagrindiniam).

Pedagoginiai darbuotojai kryptingai tobulino kompetencijas: iš viso lankytojų valandų skaičius – 3127,8 (2024 m. – 1822,4). **Stiprėja asmeninės lyderystės ir profesinės atsakomybės už savo tobulėjimą siekis**, kuris pasireiškia didesniu mokymosi intensyvumu ir savarankišku kvalifikacijos kėlimo planavimu: vidutiniškai lankytojų valandų skaičius, tenkantis 1 darbuotojui, fiksavusiam kvalifikacijos kėlimą, – 71,08 val. (2024 m. – 56,95 val., 2023 m. – 41,14 val. (visiems pedagoginiams darbuotojams tektų 50 val. (2024 m. – 29,39 val., 2023 m. – 17,7 val.)). Pedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimo pasiskirstymas (proc.):

KOMPETENCIJA	2023 m. (proc.)	2024 m. (proc.)	2025 m. (proc.)
Naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencija	17,5	26,5	16,8
Pedagogo dalyko / ugdymo srities dalykinės kompetencijos	50,5	37,4	35,5
Mokinių / ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), pagalbos teikimo mokantis ir mokinių / ugdytinių motyvavimo kompetencija	30,9	34,7	22,3
Mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencija	18,6	11,6	14,1
Kultūrinė kompetencija	9,3	6,8	4,5
Asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis kompetencija	28,9	28,6	21,4
Profesinės komunikacijos kompetencija	10,3	15	9,5
Ugdymo(si) aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo kompetencija	22,7	27,2	15,5
Profesinio tobulėjimo kompetencija	32	51	33,6
Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	13,4	14,3	11,4
Asmeninė socialinė ir emocinė kompetencija	17,5	19,7	14,5
Kita	4,12	0,7	8,7

Kompetencijų tobulinimas rodo, kad siekiama holistinio požiūrio, apimančio ne tik dalykines ir metodines kompetencijas, bet ir mokinio bei pedagogo emocinę gerovę, prevenciją, vidinę motyvaciją. Didžiausias dėmesys buvo skirtas ugdymo proceso kokybei:

STRATEGINIAI TIKSLAI	2023 (proc.)	2024 (proc.)	2025 (proc.)
Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si).	67	61,9	50,5
Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.	30,9	35,4	33,2
Kiti tikslai:	2	2,7	16,3

<i>Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką pedagogams</i>			
<i>Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką mokytojui, skatinant asmeninę motyvaciją</i>			
<i>Psichoaktyvių medžiagų prevencija</i>			
<i>Užtikrinti asmeninę socialinę ir emocinę gerovę</i>			

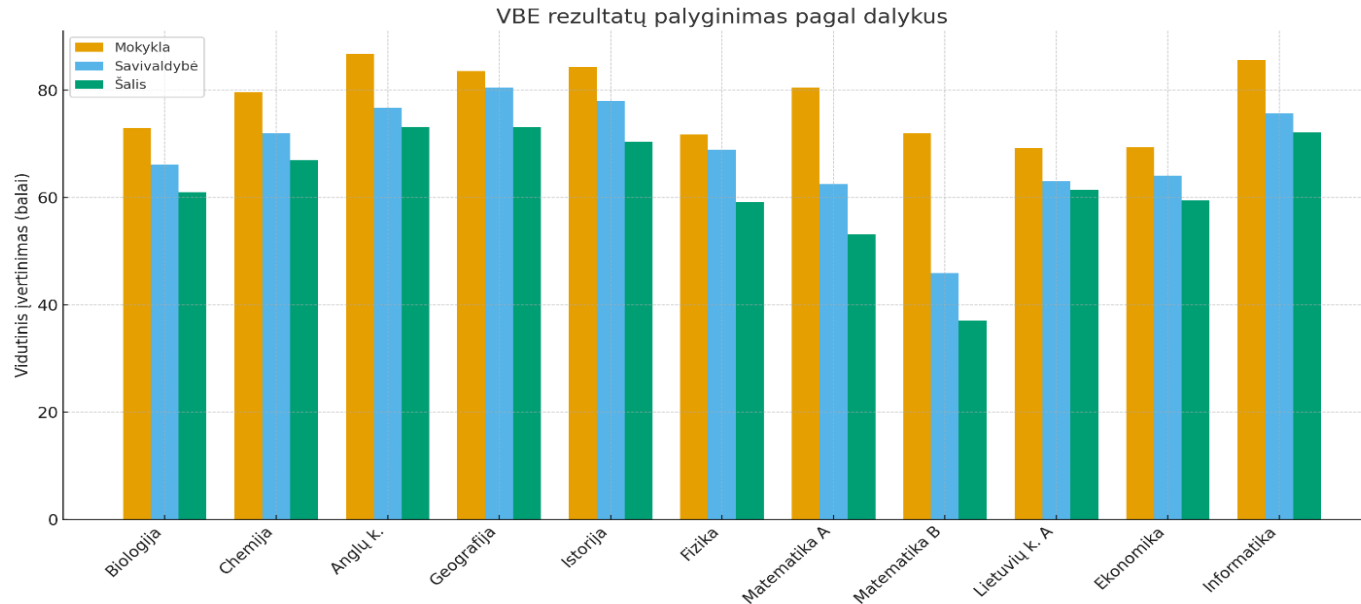
Visų metodinių grupių nariai dalijosi apie pažangos stebėjimą pamokoje, buvo atlikta apklausa ir visose metodinėse grupėse aptarti rezultatai bei priimti susitarimai dėl pamokos refleksijos. Siekiant ugdyti sąmoningo mokymosi įgūdžius, mokiniai buvo skatinami stebėti asmeninę pažangą 5 kartus per mokslo metus lyginant su ankstesnių mokslo metų, pusmečio, pasitikinamųjų darbų rezultatais – ištraukė 1,69 proc. daugiau mokinių nei 2024 m. (2025 m. – 88,4 proc., 2024 – 86,71 proc.) mokinių. Giluminio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis, skiriamas dėmesys mokinių refleksinėms ir įsivertinimo veikloms, padedančioms planuoti tolimesnės pažangos siekį – vertinimas išliko analogiškas 2024–2025 m. m. (94 proc.), 72,3 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai skatina juos prisiimti atsakomybę įsivertinant, ką pasiekia per pamokas. Kaip ir praeitais mokslo metais, 98,4 proc. mokytojų reflektavo savo veiklą pagal atnaujintą savianalizės formą. Teigtina, kad gerėja kriterijais grįsto mokymosi kultūra – mokiniai aktyviau reflektuoja, prisiima atsakomybę už mokymąsi, dažniau taikomos formuojamojo vertinimo strategijos.

Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas lėmė aukštus akademinės srities pasiekimus baigiamosiose klasėse. Pagal laikytus valstybinius brandos egzaminų rezultatus šalies mastu: 2025 m. – 17 vieta (2024 m. – 23 vieta) šalyje tarp geriausiai matematiką išmokančių mokyklų, biologijos – 51 vieta (2024 m. – 35 vieta), informatikos – 33 vieta (2024 m. – 35 vieta), istorijos – 25 vieta (2024 m. – 23 vieta), geografijos – 47 vieta (2024 m. – 41 vieta), ekonomikos ir verslumo – 30 vieta („Reitingo“ duomenimis). Lyginant su visomis Vilniaus mokyklomis, matematika – 8 vieta (1 vieta be atrankinių ir privačių mokyklų), informatika – atitinkamai 9 ir 1, istorija – 13 ir 1, lietuvių kalba ir literatūra – 11 ir 2; užsienio (anglų) k. – 13 ir 2, biologija – 13 ir 4, ekonomika ir verslumas – 14 ir 4, chemija – 17 ir 7, geografija – 20 ir 9, fizika – 22 ir 11.

Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis 78,6 – 11,3 balo aukštesnis nei Vilniaus miesto bei 16,9 balo aukštesnis nei šalies (žr. lentelę ir grafiką):

Egzaminas	Lyginant su		
	Mokykloje	savivaldybės vidurkiu	šalies vidurkiu
Biologijos VBE	72,9	+6,7	+11,9
Chemijos VBE	79,7	+7,7	+12,7
Užsienio k. (anglų) VBE	86,8	+10	+13,6
Geografijos VBE	83,6	+3,1	+10,5
Istorijos VBE	84,4	+6,4	+14
Fizikos VBE	71,8	+2,9	+12,6

Matematikos VBE (A kursas)	80,5	+18	+27,3
Matematikos VBE (B kursas)	72,0	+26,1	+34,9
Lietuvių k. ir literatūros VBE (A kursas)	69,3	+6,2	+7,9
Lietuvių k. ir literatūros VBE (B kursas)	55,0	+11,7	+12,2
Ekonomikos ir verslumo VBE	69,4	+5,3	+9,9
Informatikos VBE	85,7	+10	+13,5



PUPP rezultatai aukštesni nei praeitų mokslo metų rezultatai mokykloje, tačiau skirtingų mokslo metų lyginamieji duomenys neteikiami dėl pakitusios struktūros ir vertinimo:

	Rezultato procentais vidurkis	Vidurkis	Lyginant su	
			Miesto	Šalies
Lietuvių kalba ir literatūra	69,8	7,53	+1,07	+1,24
Matematika	64,5	7,17	+0,39	+0,95

Mokiniai turi galimybių kreiptis į mokytojus dėl mokymosi pagalbos ir lankyti konsultacijas (per savaitę buvo skirta 35 val. skirtingų dalykų konsultacijoms, dalyvavo 19,8 proc. visų gimnazijos mokinių), kreiptis rekomendacijų dėl mokymosi strategijų ir pan. į pagalbos mokiniui specialistus (12,5 proc. mokinių (0,98 proc. daugiau nei 2024 m.) konsultuota mokymosi motyvacijos kėlimo klausimais), lankyti socialinių įgūdžių veiklas (vyko 32 psichosocialinio ugdymo veiklų praktikumai, dalyvavo 14,2 proc. mokinių (2,1 proc. daugiau nei praeitais mokslo metais)). Atliktas I gimnazijos klasių mokinių mokymosi stilių nustatymo tyrimas ir mokiniai individualiai supažindinti su rekomendacijomis pagal jų mokymosi stilių, taip pat pateikta informacija mokytojams pagal klases: visose I gimnazijos klasėse dominuoja regimasis mokymosi stilius, tačiau, kaip ir praeitais mokslo metais, dažniausia mokiniai nepasižymi tik vienu mokymosi stiliumi. Taip pat atliktas požiūrio į mokymąsi tyrimas „Gimnazistų požiūrio į mokymąsi, mokymosi poreikių ir motyvacijos analizė“ (respondentai – labai gerai besimokantys ir nepatenkinamų įvertinimų turintys mokiniai): labai gerai besimokantys mokiniai geriau geba organizuoti savo mokymosi procesą, geriau sekasi dirbti grupėje nei mokiniams, kurie turi nepatenkinamų įvertinimų. Atsižvelgiant į tai, vyko į tai orientuotos veiklos: parengtos rekomendacijos, kurios buvo orientuotos į mokinių įsiveiklinimą (jų įgyvendinimą koordinavo klasių vadovai): *Mokymosi sėkmės kelias; Ar mokydamasis nedarau šių klaidų? Mokymosi savirefleksija. Mano mokymosi įpročių analizė*; organizuotos *Mokymosi dirbtuvės*: kurių metu mokiniai dalyvavo šiose veiklose: 1) savo mokymosi strategijų atradimas; 2) laiko planavimo įrankių pristatymas ir praktinis bandymas. 3) mano mokymosi iššūkis. 4) atminties lavinimo užsiėmimai. 5) mokymosi organizavimo įgūdžiai. Taip pat vyko individualūs pokalbiai skatinant asmeninės pažangos įsivertinimą bei daugiašaliai (įgyvendinant Mokytojų tarybos nutarimą).

Nors minimaliai, bet gerėja lankomumo ir vėlavimo rodikliai: 1 pamoka sumažėjo be pateisinamosios priežasties praleidžiamų pamokų, vidutiniškai tenkančių vienam mokiniui skaičius – 96 pamokos (2023–2024 m. m. – 86; 2022–2023 m. m. – 102,35 pamokos). 48,2 proc. sumažėjo mokinių, vėluojančių į pamokas II pusmetį.

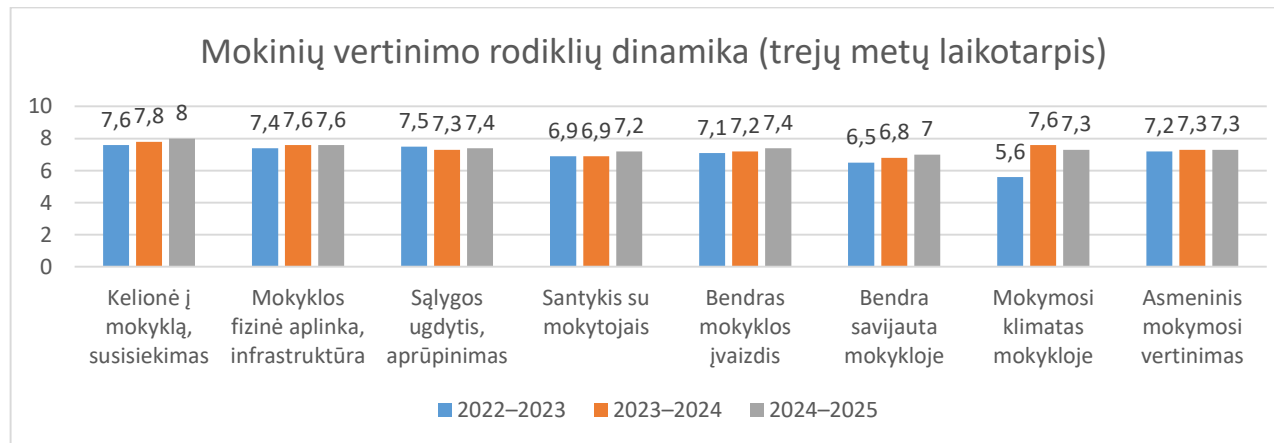
Siekiant ugdymo proceso, orientuoto į kompetencijų ugdymą, visi II gimnazijos klasių mokiniai atliko projektinį darbą (vidurkis 8,83 – 0,65 balo aukštesni nei 2023–2024 m. m.), geriausiai įvertinti darbai pristatyti I gimnazijos klasių mokiniams. 3 ugdymo dienos visų klasių mokiniams buvo skirtos įvairiose edukacinėse erdvėse vykdant tarpdalykinę integraciją. Įvyko 52 kultūrinės edukacijos kultūros paveldo, etninės kultūros, dailės, architektūros, teatro, literatūros ir kitomis temomis („Kultūros paso“ lėšomis dalyvavo 1371 mokinys). Vyko projekto „Mobilioji bioklasė“ veiklos III–IV gimnazijos kl. mokiniams. II gimnazijos klasių mokiniams pamokas vedė Vilnius TECH, Vilniaus kolegijos Agrotechnologijų lektoriai, III gimnazijos klasių – Vilnius TECH. 61 mokinys, pasirinkęs ekonomiką ir verslumą, dalyvavo ISM „Verslo klasė“ programoje ir ją baigė. Buvo įkurta 10 bendrovių – gimnazija buvo įvertinta už verslumo ugdymą ir įteikta Gabijos gimnazijos ir Lietuvos Junior Achievement bendradarbiavimą simbolizuojanti lentelė.

Ugdant mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą organizuotos gimnazijoje užsienio kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų olimpiados: 45,3 proc. (11,3 proc. daugiau nei 2024 m.) mokinių dalyvavo mokyklos mastu olimpiadose, konkursuose. 10 mokinių (2024 m. – 14 mokinių) miesto mastu užėmė prizines vietas. 4 mokiniai užėmė prizines vietas šalies mastu (pagal „Reitingų“ informaciją, gimnazija užima 31–37 vietas (2023–2024 m. m. užimta 51 vieta, 2022–2023 m. m. – 74–75 vietas). Miesto mastu prizines vietas užėmė 3 komandos (2024 m. – 5), respublikos – 2 (2024 m. – 3) komandos.

Gimnazijoje tęsiamas mokinių profesinis orientavimas (atsakingas karjeros specialistas). Trečiąkart kiekviena klasė galėjo dalyvauti bent trijose (viena veikla daugiau nei 2024–2025 m. m.) *Karjeros savaitės* renginiuose: iš viso gimnazijoje vyko 25 veiklos ir renginiai. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su skirtingomis profesijomis ir studijų kryptimis (inžinerija ir technologijos, teisė ir saugumas, ekonomika ir verslas, sveikatos mokslai, menas ir dizainas, žurnalistika ir komunikacija). Vyko paskaitos apie efektyvų streso valdymą ruošiantis egzaminams, laiko planavimą, karjeros planavimą, CV ir motyvacinio laiško rašymą. Taip pat vyko pažintinis vizitas Vilniaus miesto savivaldybėje ir susitikimas su miesto meru (dalyvavo 6 mokiniai) bei Vilniaus TECH Mechanikos fakultete (dalyvavo 10 mokinių). Visoms II, III ir IV gimnazijos klasėms organizuota bent viena klasės valandėlė profesinio ir / ar studijų pasirinkimo tema.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus“ ir siekiant atliepti mokinių poreikius, dėmesys skiriamas socialinei emocinei aplinkai. 2025 m. visos gimnazijos mastu buvo įgyvendinamas projektas „Čiurlionio karaliai pasakas seka“, klasės valandėlių metu – prevencinė programa „Raktai į sėkmę“. Vyko metodinė diena „Įtraukusis ugdymas: pajausk, pažink, dalinkis“ pedagoginiams darbuotojams (2025-06-19) – dalyvavo 49 pedagoginiai darbuotojai (87,5 proc.); skaityti 5 pranešimai (patirties dalijimasis), vyko praktinės veiklos. Analogiškos praktinės veiklos tema „Pasimatuok batus“ lapkričio mėn. vyko mokiniams. Organizuota, bendradarbiaujant su Lietuvos aklių ir silpnaregių centru, Baltosios lazdelės diena, kurioje dalyvavo ir praktiškai išgyveno nereginciojo ar silpnai reginciojo pasaulį II–IV gimnazijos klasių mokiniai (iš viso 24 klasės ir 16 mokytojų). Įrengta sensorinė / tylos erdvė.

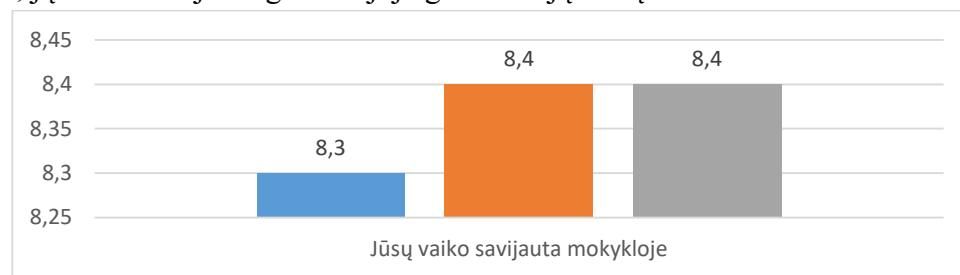
Trejų metų mokinių savijautos apklausos duomenimis (organizuojami EDU Vilnius), bendra savijauta mokykloje, santykis su mokytojais gerėja:



Kita vertus, atlikti teminiai mokinių tyrimai rodo, kad 5 proc. mažiau mokinių lyginant su praeitais mokslo metais mokinių jaučiasi saugūs (2025 m. – 83 proc., 2024 m. – 88 proc.). 6 proc. mažiau (2025 m. – 86 proc., 2024 m. – 92 proc.) mokinių teigė, kad per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė, ir per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje nesijuokė, nesišaipė. 90 proc. (2024 – 94 proc.) mokinių pozityviai vertina santykius su bendramoksliais ir 89 proc. (2024 m. – 92 proc.). 2025 m. pavasarį atliktas lyginamasis adaptacijos tyrimas: bendras visų apklaustųjų

adaptacijos rodiklis 58 (kai maksimalus galimas rezultatas yra 75, žemiausias rezultatas, žymintis apsunkintą adaptaciją, yra 37,5). Remiantis šiais duomenimis galima teigti, kad didžioji dalis mokinių sėkmingai adaptavosi gimnazijoje. Lyginant su tyrimo rezultatais, atliktais mokslo metų pradžioje, bendras adaptacijos rodiklis 0,7 balo žemesnis (ruduo – 58,7, pavasaris – 58). Didžiausias teigiamas pokytis stebimas dviejose I gimnazijos klasėse, dviejose klasėse – ryškesnis adaptacijos rodiklio sumažėjimas, vienoje klasėje rodiklis liko nepakitęs – duomenys bei galimi sprendimai buvo aptarti su klasių vadovais ir mokiniais. 2025 m. rudenį atliktas I gimnazijos klasių adaptacijos tyrimas parodė, kad adaptacijos rodiklis 19,9 (rodiklis pagal ankstesnę skalę prilygsta 58,7).

Tėvų nuomone, jų vaiko savijauta gimnazijoje gera ir trejų metų dinamika minimali:



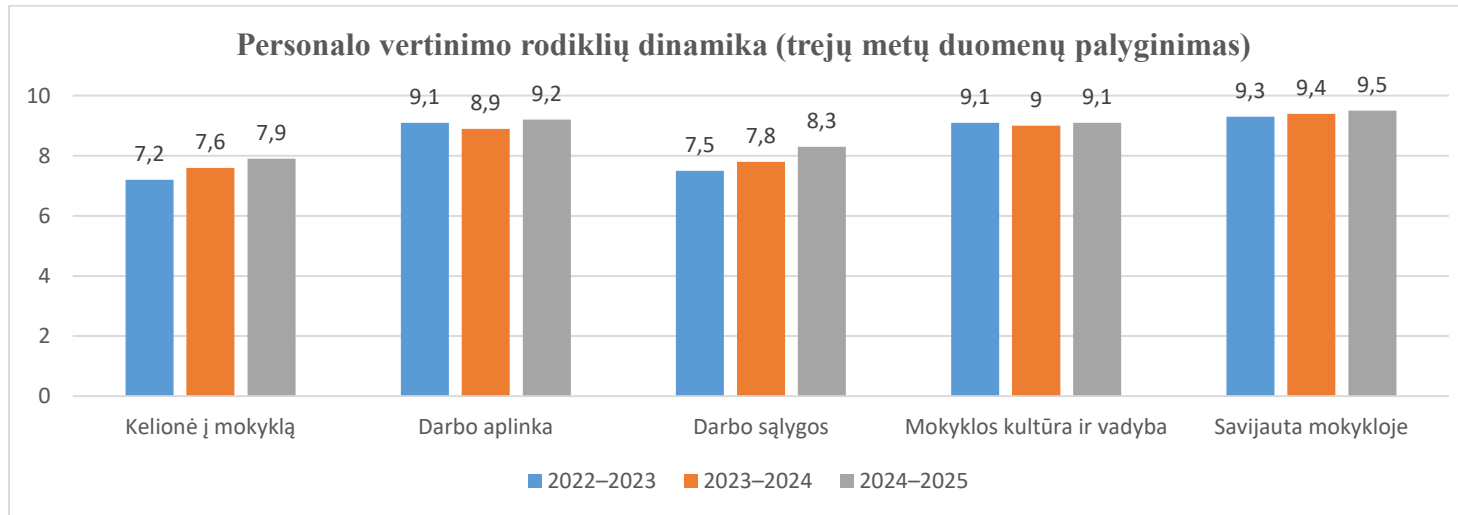
Siekiant kurti palankią socialinę-emocinę aplinką vyko neformalioji veikla: 2025 m. gimnazijoje veikė 14 būrelių (2024 m. – 12), kuriuose dalyvavo 12 proc. daugiau mokinių nei 2024 m. Leidžiamas gimnazijos skaitmeninis laikraštis „Gabijos balsas“ (išleisti 4 numeriai). Mokinių taryba organizavo 20 (2024 m. – 9) edukacinių, prevencinių, kultūrinių renginių, kurie turėjo įtakos ir kompetencijoms ugdyti, ir palankiam mikroklimatui kurti, ir edukacinei erdvei kurti. Į veiklas buvo įtraukti visų klasių mokiniai.

Gimnazijoje buvo organizuojami įvairios tematikos renginiai: sporto (vyko 12 renginių, įtraukta 80 proc. mokinių), meno ir technologijų (7 renginiai, įtraukta 70 proc. mokinių), į savanorystės ir pilietiškumo renginius, kurių buvo 9, įtraukti visi mokiniai. Taip pat vyko 26 edukaciniai renginiai. Vyko 4 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietas bendruomenę; į 3 edukacinius – buvo įtraukti mokytojai. Gimnazijoje 2025 m. buvo įgyvendinami trys tarptautiniai projektai. Iš viso į tarptautinių projektų veiklas buvo įtraukta apie 2 proc. (3 proc. mažiau nei 2024 m.) gimnazijos mokinių. Dalyvauta viename šalies projekte (12 mokinių; pastatytas spektaklis „Gamtos knyga“ ir parengta to apties pavadinimo virtuali kūrybinių darbų paroda (1 mokinys tapo laureatu). Gimnazijos erdvėse eksponuojami mokinių darbai (iš viso vyko 9 parodos), taip pat buvo eksponuojama keliaujanti 31-osios Lietuvos mokinių dailės olimpiados laureatų ir prizininkų kūrybinių darbų paroda „Menas – beribis. M.K. Čiurlioniui – 150“. Nuo 2025 m. gegužės mėn. II gimnazijos klasių mokinių erdvinė kompozicija „Saulė, mėnulis ir paukščiai“ tapo reprezentacinė, erdvės dekoruotos skirtingiems renginiams (iš viso 5 kartus). 22 teminės parodos buvo parengtos bibliotekoje: stenduose „Kalendorius“ ir „Rekomenduojame perskaityti“ skelbta informacinė medžiaga apie žymius žmones, įvykius, miesto ir respublikinius renginius; parengta 20 parodų ir stendų, skirtų rašytojų jubiliejų sukaktims, kalendorinėms šventėms ir kitoms atmintinoms datoms paminėti.

Gimnazija tęsia bendradarbiavimą su 18 formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigomis akademinio ir kultūrinio, ugdymo karjerai, mokinių, mokytojų ir gimnazijos vadovų lyderystės srityse.

Ugdant pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas, skirtas dėmesys prevencinei veiklai: tėvams parengtos 6 rekomendacijos ir pasidalyta TAMO dienynu (perskaitė 82–85 proc. tėvų; susipažino apie 20 proc. daugiau tėvų nei 2024 m.). Mokiniais sudaryta galimybė žaisti stalo tenisą, taip pat vyko 20 prevencinių renginių. Skaitykloje veikė tęstinių užsiėmimų ciklas – emocijų stotelė „Mandalų galia“, vyko šachmatų turnyrai.

Pozityvus mikroklimatas kuriamas darbuotojams. Giluminio veiklos įšivertinimo duomenimis, 93 proc. pedagoginių darbuotojų nurodė, kad kartu džiaugiamasi pasiekimais (gimnazijoje tęsiama GABI apdovanojimo ceremonija – 2025 m. GABI statulėlės įteiktos 61 (2024 – 73, 2023 – 57) mokiniui (<https://gabijos.lt/2025/06/26/mokiniu-apdovanojimu-gabi-statulelemis-iteikimo-ceremonija-2025/>); trečiąkart buvo organizuojami darbuotojų apdovanojimai „Ačiū“ (kolegos nominuoja kolegas, iš viso 10 nominantų)). Analogiškas procentas respondentų teigė, kad padeda naujiems kolegoms integruotis į gimnazijos kolektyvą. Šie rodikliai rodo atvirą, įtraukiančią kultūrą, kurioje kiekvienas jaučiasi svarbus. Mokytojų dienos proga vyko pamoka už mokyklos Liubavo dvare ir Europos parke. Pedagoginiai darbuotojai vyko edukacinės kelionės į Koperniko muziejų. Kalėdų proga bendruomenė (dalyvavo 60 darbuotojų) gavo muzikinę dovaną „Teatro žvaigždės“. Bendruomenė burta gimnazijos gimtadienio proga, mokslo metams baigiantis ir mokslo metams prasidedant. Gruodžio mėn. kolegos buvo skatinami kurti „Karaliaus pasaką“ sau ir kitiems. Trejų metų dinamiką patvirtina pozityvų mikroklimatą:



Siekiant užtikrinti tinkamas darbo ir mokymo(si) sąlygas mokytojams ir III–IV gimnazijos klasių mokiniams įsigytos eduka.lt licencijos, pratęsta sutartis su internetine biblioteka „Vyturys“. Reaguojant į poreikį bei atnaujintas bendrąsias programas, iš viso įsigyta 2853 egz. vadovėlių už 54672,40 eurų: 1377 egz. už 25216,13 eurus iš ES finansuojamo projekto „Galimybių mokykla“, 1476 egz. vadovėlių už 29456,27 eurus įsigyta už mokymo lėšas įsigyta. Pagal ergonominius reikalavimus atnaujintos skaityklų erdvės baldais, IKT ir kitais informacijos ištekliais – tai turėjo pozityvios įtakos didesniai lankytojų skaičiui ir mokiniui užimtumui (pamokoms ruošti, projektams rengti, laisvalaikiui praleisti).

2025-12-01 duomenimis, gimnazijoje dirba 65 pedagoginiai darbuotojai. Amžiaus vidurkis – 48,11 metų (2024 – 48,6 metai, 2023 m. 47 metai). Mokytojai yra įgiję kvalifikacines kategorijas: 13 mokytojų (20 proc., 2024 – 23 proc.) – vyresniojo mokytojo, 25 mokytojai (38,5 proc., 2024 m. – 33,3 proc.) – mokytojo metodininko, 9 mokytojai (13,8, 2024 m. – 16,6 proc.) – mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. 13 (20 proc., 2024 m. – 26,7, proc.) yra mokytojų ir 5 (7,7 proc., 2024 m. – 5 proc.) neturintys mokytojo kvalifikacijos. Pedagoginio darbo stažo vidurkis – 20,8 (2024 m. – 20,6 metų; 2023 m. – 20,5).

Gimnazijoje dirba du socialiniai pedagogai, du psichologai, du mokinio padėjėjai, trys bibliotekininkai, 2 ugdymo karjerai specialistas (1,0 et.). Klasių vadovų funkcijas atlieka mokytojai.

Gimnazijos aplinkos funkcionavimą užtikrina 32 techninio personalo darbuotojų.

Stipriosios pusės:

1. Aukšti akademiniai pasiekimai (VBE, PUPP rezultatai aukštesni už šalies ir miesto vidurkius).
2. Ugdymo proceso orientavimas į kompetencijų ugdymą (nuosekliai diegiamas kompetencijomis grįstas ugdymas).
3. Aiški mokinių pažangos stebėsenos ir įsivertinimo sistema (kriterijais grįsta refleksija ir įsivertinimas, skatinantis mokinių atsakomybę už mokymąsi).
4. Aukštos kvalifikacijos ir įsipareigojusi pedagogų bendruomenė (stipri profesinė kultūra, grindžiama nuolatiniu tobulėjimu ir atsakomybe už ugdymo kokybę).

Tobulintinos sritys:

1. Akademinės pagalbos mokiniui sistemos efektyvinimas (didesnis dėmesys specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangai ir gabių mokinių atpažinimui bei ugdymui).
2. Pamokos kokybė užtikrinant aiškų geros pamokos požymių taikymą.
3. Socialinės emocinės aplinkos stiprinimas didinant tarpusavio santykių kokybę.

Prioritetai 2026 metams:

1. Lyderystės stiprinimas įvairiais lygmenimis (vadovybė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai).
2. Įtraukios pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas, orientuotas į skirtingų ugdymosi poreikių mokinių sėkmę ir pažangą.
3. Duomenimis grįstas individualios mokinio pažangos stebėjimas, užtikrinantis sprendimų priėmimą remiantis objektyviais rodikliais ir analize.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS SIEKIANT MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS			
1 strateginis tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si).			
1.1. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ugdant mokinių kompetencijas.	1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.	1.3. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams padedant išsiugdyti aukštesnius mokymosi pasiekimus.	1.4. Skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose.
EMOCIŠKAI SAUGIOS IR MOKYTIS MOTYVUOJANČIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS			
2 strateginis tikslas. Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.			
2.1. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas.	2.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.	2.3. Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.	

PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Numatomas rezultatas
1.1. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ugdant mokinių kompetencijas.	Profesinis tobulėjimas siekiant mokinių pažangos ir kuriant saugią aplinką: - <i>nuotolinės paskaitos;</i> - <i>savišvieta;</i> - <i>individualus dalyvavimas kvalifikacijos renginiuose;</i> - <i>2 mokymai gimnazijos lygmeniu: mokymai iššūkiams klasėje valdyti, emociinei</i>	Pedagoginiai darbuotojai	2026-01–2026-12	Profesinis augimas: 100 proc. pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 kartus per metus dalyvavo / išklausė mokymus. Bent kartą pasidalyta metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje, kaip taikoma praktiškai. Dalyvavimas fiksuojamas kvalifikacijos apskaitos formoje.

	<i>sveikatai, bendravimui su tėvais ir įtraukiamam ugdymui.</i>			
	<p>Mokytojų kolegialus mokymasis pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai klausimais. Veikimas kartu – aptarti aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>patirties dalijimasis apie mokinių pažangos stebėseną pamokoje;</i> - <i>pamokos planų analizė.</i> 	<p>Metodinių grupių koordinatoriai, mokytojai</p>	<p>Iki 2026-06</p> <p>Iki 2026-08</p>	<p>Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartas pamokos planavimas (teoriniai aspektai, praktiniai pavyzdžiai) ir mokinių pažangos stebėjimas bei ugdymo proceso koregavimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Dėl įtraukiojo ugdymo, orientuoto į skirtingų ugdymosi poreikių mokinių sėkmę ir pažangą (dalykinė refleksija „Kaip identifikuuju mokinių poreikius pamokoje?“; mokinių / situacijų analizė (gerųjų praktikų pristatymai – pritaikytos užduotys; mokinių paskirstymas ir įgalinimas bei pan.; pasidalijimas informacija apie užduotis, skirtas gabiesiems mokiniams);</i> 2) <i>Dėl mokinių ugdymo sėkmingumo ir jų pasiekimų (po I pusmečio, II pusmečio ir metinio);</i> 3) <i>Dėl pamokos struktūros orientuojantis į atnaujintas bendrąsias programas ir turimus geros pamokos požymius ir kokybinius kriterijus;</i> 4) <i>Dėl mokymosi pasiekimų gerinimo dalijantis atsakomybe su mokiniais;</i> 5) <i>Dėl vertinimo ir įsivertinimo (kriterijais grįsta mokymosi refleksija ir įsivertinimas, skatinantis mokinių atsakomybę už mokymąsi);</i>

				6) <i>Dėl mokinių elgesio, lankomumo gerinimo ir mokymosi krūvių optimalumo mokomųjų dalykų pamokose.</i>
	<p>Profesinio įšivertinimo ir refleksijos organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vestų pamokų refleksija;</i> - <i>Mokomųjų mokinių pažangos reflektavimas (po atsiskaitomojo darbo, signalinio, pusmečio pabaigoje, metų pabaigoje).</i> - <i>Dalyvavimas veiklos kokybės įšivertinime;</i> - <i>Metų pabaigoje atliktas veiklos įšivertinimas ir perspektyvos numatymas.</i> 	<p>Mokytojai Mokytojai</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai</p>	<p>Nuolat 2026-01, 2026-03, 2026-06, 2026-10</p> <p>Iki 2026-06</p> <p>Iki 2026-12</p> <p>2026-12</p>	<p>Susitarta dėl vieningos pamokos planavimo ir refleksijos sistemos.</p> <p>100 proc. mokytojų reflektuoja vestas pamokas ir mokomųjų mokinių pažangą.</p> <p>100 proc. dalykų mokytojų sistemingai atlieka visų mokomųjų klasių mokymosi pasiekimų analizę ir koreguoja mokymo(si) proceso organizavimą.</p> <p>100 (10,3 proc. daugiau nei 2025 m.) proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo veiklos kokybės įšivertinime.</p> <p>100 proc. (2 proc. daugiau nei 2025 m.) mokytojų atliko savianalizės anketas įšivertindami numatytas tobulinti veiklas.</p>
1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.	Sudaryti sąlygas mokiniams stebėti dalyko akademinę pažangą nusimatant mokymosi tikslus, kurių sieks per pusmetį, ir aptarti, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus, nusimatytus žingsnius jiems įgyvendinti.	Mokytojai	2026-01 2026-03 2026-06 2026-09 2026-11	<p>Sudaroma galimybė mokiniams reflektuoti individualią pažangą: 100 proc. mokinių matuoja individualią pažangą 1) mokymosi procese, 2) vertindami signalinius; 3) pusmečių pabaigoje.</p> <p>Pagal įšivertinimą mokyklos lygmeniu: <i>60 proc. (12 proc. daugiau nei 2025 m.) mokinių teigia, kad su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti. Ne mažiau kaip 93 proc. (3 proc. daugiau nei 2025 m.) mokytojų skiria skirtingo sudėtingumo užduotis.</i></p>

				<p>69 proc. (25 proc. daugiau nei 2025 m.) mokinių nurodo, kad turi galimybę pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis.</p> <p>94 proc. (analogiškai kaip 2024 m.) mokytojų teigia, kad su mokiniais reflektuoja ir įsivertina pagal susitartus konkrečius uždavinio įgyvendinimo kriterijus planuodami tolimesnės asmeninės pažangos siekį.</p> <p>75 proc. (3 proc. daugiau nei 2025 m.) mokinių teigia, kad mokytojai skatina prisiimti atsakomybę įsivertinant, ką pasiekia per pamoką.</p>
Sudaryti sąlygas mokiniams stebėti individualią pažangą pildant bendrųjų kompetencijų ir akademinės pažangos įsivertinimo formą.	Klasių vadovai	2026-01 2026-03 2026-06 2026-09 2026-11		100 proc. (11,6 proc. daugiau nei 2025 m.) mokinių, įsivertinančių akademinę pažangą ir bendrąsias kompetencijas (jos vertinamos naudojant bendrųjų kompetencijų vertinimo instrumentą).
Ugdymo proceso, orientuoto į kompetencijų ugdymą, organizavimas: - <i>projektinė veiklos įgyvendinimas;</i> - <i>projektinės veiklos pasiūla;</i> - <i>pamokos Vilniaus miesto erdvėse (platforma „Vilnius yra mokykla“, Kultūros paso galimybės).</i>	Mokytojai	Iki 2026-06 Iki 2026-10 2026-04 2026-06 2026-12		<p>Visi II gimnazijos klasių mokiniai parengia projektinį darbą, pasiekimų vidurkis – ne mažiau kaip 8,8 (analogiškai kaip 2025 m.).</p> <p>Organizuota 1 diena skirta projektinei veiklai ir 3 įvairiose edukacinėse erdvėse vykdant tarpdalykinę integraciją.</p> <p>Stiprinamas vilnietiškas identitetas. Taikomas fenomenais grįstas ugdymas.</p>
Pasiekimų analizė ir ugdymo proceso bei pamokos	Mokytojai, direktoriaus	2026 (vedant pamokas)		Sukurta duomenimis grįsta mokinių pasiekimų analizės ir pagalbos sistema.

	organizavimo ir refleksijos koregavimas (<i>pusmečio, pa(s)itikrinamųjų, tarpinių patikrinimų, PUPP, VBE egzaminų, klasių pasiekimų dinamika</i>).	pavadootojai ugdymui	Iki 2026-04 Iki 2026-06	Analizuojami mokinių pasiekimus individualiu lygmeniu (kiekvienas mokytojas kiekvienos klasės mokinių I pusmečio pasiekimus) ir gimnazijos lygmeniu: I–IV gimnazijos klasių pažangumas – 95 proc., mokymosi kokybė – 40 proc. (bent 15 proc. daugiau nei 2025 m.). VBE ir PUPP rezultatai išlieka analogiškai arba geresni nei miesto ir šalies.
	Mokomosios medžiagos atnaujinimas (<i>vadovėliai, skaitmeninės priemonės</i>).	Bibliotekininkės, mokytojai	2026-05–2026-09	Pagal skirtas „Mokinio krepšelio“ lėšas.
1.3. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams padedant išsiugdyti aukštesnius mokymosi pasiekimus.	Savalaikės mokymosi pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui: 1) <i>sisteminė triapakopė mokinių pažangos stebėseną,</i> 2) <i>konsultacijos,</i> 3) <i>neurodidaktinių strategijų taikymas,</i> 4) <i>trišaliai duomenimis grįsti pokalbiai.</i>	Mokytojai, direktoriaus pavadootojai ugdymui	2026	Vertinama individualiu lygmeniu (pedagoginiai darbuotojai reflektuoja pokytį) ir gimnazijos lygmeniu: ✓ 2 proc. daugiau mokinių II pusmetį lyginant su I pusmečiu padarė pažangą; ✓ II pusmetį mokinių, turinčių nepatenkinamą įvertinimą, sumažėjo bent 5 proc.; ✓ aukštesnį pasiekimų lygį pasiekusių – bent 1 proc. daugiau; ✓ lyginant I ir II mokslo metų pusmečius, 90 proc. klasių daro pažangą; ne mažiau kaip 70 (analogiškai 2025 m.) mokinių per mokslo metus daro mokymosi pažangą; 100 proc. (13 proc. daugiau nei 2025 m.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi

				<p>poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir 15 (6 proc. daugiau nei 2025 m.) proc. pagrindinį ir aukštesnį (pagal metinius vertinimus).</p> <p>Ne mažiau kaip 2 suplanuotos trišalių pokalbių dienos, kitos – mokytojų ir / ar tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyva.</p> <p>Mokymosi pasiekimų pokytis: mokinių, kurių tėvai įsitraukia į vaiko ugdymosi procesą, asmeninė pažanga didėja. Pagal mokytojų pateiktą vertinimą bent 5 (analogiškai kaip ir 2025 m.) proc. mokinių daro pažangą (vertinimo kriterijus – priimti susitarimai ir jų įgyvendinimas).</p>
	<p>Socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) konsultacijos, 2) rekomendacijų rengimas, 3) praktikumai; 4) elektroninės paskaitos. 	Pagalbos mokiniui specialistai	2026, pagal individualų veiklos planą	<p>Pateikti įrankiai mokiniams nusistatyti mokymosi stilių ir apibendrinti duomenys prieinami kiekvienam mokiniui.</p> <p>Bent 80 proc. mokinių žino savo mokymosi stilių ir remdamiesi rekomendacijos siekia pažangos.</p> <p>Suteiktos konsultacijos 100 proc. visiems besikreipusiems.</p> <p>Parengtos 3 skirtingomis temomis rekomendacijos.</p> <p>Mokinių, praleidusių be pateisinamosios priežasties pamokas, skaičius nedidėja. Su tendencingai vėluojančiais, vengiančiais lankyti pamokas mokiniais vyksta ne mažiau kaip 3–5 prevenciniai pokalbiai. Visais atvejais daroma pažanga.</p>

				Ne mažiau kaip 25 psichosocialinio ugdymo praktikumai.
	<p>Mokinių ugdymo karjerai efektyvinimas:</p> <p>1) <i>ugdymo karjerai veiklos, metodinės medžiagos karjeros klausimais ir pristatymas,</i></p> <p>2) <i>mokinių ir jų tėvų konsultavimas ugdymo karjeros klausimais,</i></p> <p>3) <i>Karjeros dienos organizavimas.</i></p>	Ugdymo karjerai specialistas	2026, pagal individualų veiklos planą	<p>Kiekvienai klasei organizuotos bent vienas renginys.</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad sužino aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, ne mažiau kaip 70 proc. Tėvų, teigiančių, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, ne mažiau kaip 70 proc.. 100 proc. mokytojų nurodė, kad mokykloje jo mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolimesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.</p> <p>100 proc. II ir IV gimnazijos klasių gavo žodinę ir/ar rašytinę informaciją susijusią su profesijos pasirinkimu.</p>
<p>1.4. Skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose.</p>	<p>Individualios pažangos stebėjimas ir mokinių įgalinimas siekti pažangos:</p> <p>1) <i>akademinės pažangos ir kompetencijų įsivertinimas</i></p> <p>2) <i>daugiašaliai pasitarimai;</i></p>	<p>Klasių vadovai</p> <p>Klasių vadovai, mokytojai, karjeros specialistai</p> <p>Mokytojai</p>	<p>2026-01, Pagal situaciją</p> <p>Iki 2026-05</p> <p>2026, per pamokas</p>	<p>Sumažėjo bent 1 proc. nepatenkinamai besimokančių mokinių, bent 10 proc. padidėjo gimnazijos mokymosi kokybė (lyginama su 2025–2026 m. m. I pusmečiu).</p> <p>Pedagoginių darbuotojų pateiktų pavyzdžių <i>bankas</i>.</p>

	3) įvairių būdų, kaip galima įtvirtinti žinias ir įgūdžius, mokymas;			Organizuotos gimnazijoje užsienio kalbos, lietuvių kalbos, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų olimpiados.
	4) akademinų renginių organizavimas.			Dalyvauta miesto užsienio kalbos, lietuvių kalbos, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų olimpiadose. Ne mažiau kaip 5 prizinės vietos. Bent 1 prizinė vieta šalies mastu.
2 tikslas. Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.				
2.1. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas.	Mokinių tarybos akcijas ar (ir) kiti renginiai, skatinantys toleranciją, bendrystę.	Mokinių taryba	Iki 2026-06	Mokiniai aktyviai dalyvauja savivaldos institucijų veikloje ir inicijuoja bendruomeniškumą stiprinančias veiklas – ne mažiau kaip 10 veiklų, įtraukiančių 100 proc. bendruomenės narių,
	Tęstinė priemonė, orientuota į saugios aplinkos kūrimą: klasės taisyklės pradedant mokslo metus.	Klasių vadovai	2026-09-02	Puoselėjama susitarimų kultūra. Rugsėjo 2 d. visoms klasėms sudaryta galimybė sukurti klasės taisykles, kurios atliepia gimnazijos vertybes, kartą per mėn. grįžtant išivertinti. Matomos ir žinomos mokiniams, dėstantiems mokytojams.
	Veiklų, orientuotų į saugios ir pozityvios atmosferos kūrimą (Bendrystės meniuo, Vaikų diena, Psichikos sveikatos diena, Tolerancijos savaitė), organizavimas.	Pagalbos mokiniui specialistai	2026-03, 2026-04, 2026-10, 2026-11	Organizuojamos pilietiškumo, socialinio-emocinio ugdymo, tolerancijos ir įtraukties skatinimo iniciatyvos Ne mažiau kaip 5 skirtingos veiklos atliepian projektą „Žaidimai“. 92 proc. (3 proc. daugiau nei 2025 m.) mokinių pozityviai vertina santykius su bendramoksliais.

				<i>92 proc. (6 proc. daugiau nei 2025 m.) mokinių pozityviai vertina santykius su mokytojais.</i>
Emocinio saugumo lygmens tyrimų vykdymas ir rekomendacijų įgyvendinimas (<i>adaptacijos, patyčių paplitimo</i>).	Psichologai	2026-02 2026-05 2026-10		Atlikti 2 tyrimai mokyklos mastu. Atlikta adaptacijos lyginamoji analizė (rezultatai tolygūs arba geresni). Mokyklos tyrimų duomenys palyginti su ankstesniais metais vykusio tyrimo duomenimis tolydūs arba geresni. Respondentų skaičius: adaptacijos tyrimas – ne mažiau kaip 95 proc.; patyčių masto paplitimo – ne mažiau kaip 70 proc. Didėja pagyrimų, mažėja pastabų skaičius: 60 proc. pagyrimų, 40 proc. pastabų (2023 m. 40 pagyrimų, 60 proc. – pastabų). Numatytos ir įgyvendintos tikslinės prevencinės priemonės. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 93 proc. (6 proc. daugiau nei 2025 m.) mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė, kad iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 92 (14 proc. daugiau nei 2025 m.). Pirmus metus gimnazijoje besimokančių mokinių bendras adaptacijos rodiklis ne žemesnis nei 61 (1,3 aukštesni nei 2025 m.).
Veiklų, padedančių kiekvienam pasijusti saugiam ir sudarančias galimybes kiekvienam prisiimti įsipareigojimus, organizavimas klasės valandėlėse.	Klasių vadovai	Bent kartą per mėn.		Skatinama mokinių lyderystė: į klasės valandėlių veiklas kaip vadovai įsitraukė bent 80 proc. mokinių. Įgyvendintos visos numatytos teminės veiklos.

	<p>Pedagoginių darbuotojų emocinės gerovės kūrimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>aktyvi komunikacija, bendravimo su kolegomis organizavimas,</i> 2) <i>tarpusavio bendradarbiavimo kūrimas.</i> 	<p>Administracija, metodinių grupių koordinatoriai</p>	<p>2026-02 2026-06 2026-10</p>	<p>Metodinėse grupėse diskutuota dėl pozityvios darbo / mokymosi atmosferos kūrimo: kaip aš prisidedu ir kaip galime veikti visi kartu. Ne mažiau kaip 5 veiklos, vienijančios pedagoginius darbuotojus. Kartą per mėnesį mokytojų susitikimai veiklai aptarti. Organizuoti pedagoginių darbuotojų ir mokinių apdovanojimai. Ne mažiau kaip 91 proc. pedagoginių darbuotojų aukštas pasitenkinimo darbu ir žemas nesaugumo darbe jautimas.</p>
<p>2.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą.</p>	<p>Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto mokymai</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Pagal atskirą planą</p>	<p>Pagal nusimatytus kriterijus.</p>
	<p>Mokinių dalyvavimas socialinių ir emocinių kompetencijų bei psichoaktyvių medžiagų vartojimo programoje: <i>Lions Quest programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas,</i></p>	<p>Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>2026, kartą per savaitę</p>	<p>Visų klasių mokiniams 1 kartą per savaitę per klasės valandėles vykdoma veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta refleksijos: kaip kito bendravimo įgūdžiai; kaip per mokslo metus patobulino socialines kompetencijas pagal kryptis (atsakomybė, kūrybiškumas, pagalba, veiksmas). Vienam mokiniui vidutiniškai tenkančių praleistų pamokų skaičius ne didesnis nei 70 (bent 26 pamokoms mažiau nei 2025 m.).</p>

				Be pateisinamosios priežasties praleistų pamokų, tenkančiam vienam mokiniui, mažėja iki 6 (4,8 mažiau nei 2025 m.). Mažėja vėlavimų ir vėluojančių mokinių skaičius.
	Psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai, saugios aplinkos kūrimui skirti renginiai: projektas „Žaidimai“.	Pagal atskirą planą	2026-01–2026-12	Įgyvendintos projekto „Žaidimai“ veiklos. Mokiniai, galimai vartoję psichotropines medžiagas (rūkė el. cigaretes), įpareigoti lankyti praktikumus. Ne mažiau nei 95 proc. mokinių jaučiasi saugūs gimnazijoje (12 proc. daugiau nei 2025 m.).
	Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026 Pagal atskirą tvarkaraštį	Bent 35 proc. (analogiškai kaip 2025 m.) panaudotų neformaliojo švietimo valandų. Ne mažiau nei 14 neformaliojo ugdymo veiklų gimnazijoje (analogiškai kaip ir 2025 m.). Ne mažiau nei 32 proc. neformaliojo švietimo veiklas gimnazijoje lankančių mokinių (analogiškai kaip ir 2025 m.).
	Dalyvavimas tarptautinėje projektinėje veikloje.	Pedagoginiai darbuotojai	Pagal projektų grafikus	Iš viso įgyvendintų projektų ne mažiau kaip 5 (3 daugiau nei 2025 m.). Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis per metus – ne mažiau kaip 5 (3 proc. daugiau nei 2025 m.) proc.
	Edukacinių renginių organizavimas.	Mokytojai	Pagal atskirus grafikus	Ne mažiau nei 28 edukacinių renginių (analogiškai kaip 2025 m.), 12 sportinių renginių (analogiškai kaip 2025 m m.), 7 meno (analogiškai kaip 2025 m m.). Mokinys dalyvauja bent 3 renginiuose.

	<p>Gimnazijos savivaldų institucijų iniciatyvų įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pilietinės, socialinės, savanorystės veiklos;</i> • <i>kultūriniai, meniniai, sportiniai renginiai;</i> • <i>mokinių gerovės ir emocinio klimato stiprinimo priemonės;</i> • <i>mokymosi aplinkos ir ugdymo proceso tobulinimo siūlymai.</i> 	<p>Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba</p>	<p>2026, pagal pasiūlymus</p>	<p>Pasiūlyta ir įgyvendinta bent 5 racionalios ir veiklą reglamentuojantiems dokumentams neprieštaraujančios iniciatyvos.</p>
<p>2.3. Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.</p>	<p>Klasių apšvietimo gerinimas (senų šviestuvų keitimas į energiška efektyvius LED šviestuvus, atitinkančius higienos normas). Klasių aprūpinimas naujomis interaktyviosiomis lentomis, projektoriais, planšetiniais / nešiojamaisiais kompiuteriais pagal poreikį ir finansinius išteklius. Stabilaus ir greito interneto ryšio visose gimnazijos erdvėse užtikrinimas.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ūkiui</p>	<p>2026</p>	<p>Modernizuotų klasių apšvietimo sistemų skaičius. Energijos sąnaudų sumažėjimas (proc.) po LED apšvietimo įdiegimo. Priemonių įgyvendinimas pagal numatytą grafiką. Efektyvus finansinių išteklių panaudojimas. Mokinių, mokytojų ir tėvų apklausų rezultatai apie aplinkos saugumą ir patogumą rodo analogiškus arba gerėjančius rezultatus.</p>

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA
2025 METŲ TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

I PROGRAMA. VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS SIEKIANT MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS							
Uždaviniai	Rodikliai	2023 faktas	2024 m. siekiamybė pagal strateginį planą	2024 m. pasiektas rezultatas	2025 m. siekiamybė pagal strateginį planą	2025 m. pasiektas rezultatas	2026 m. siekiamybė pagal strateginį planą
Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ugdant mokinių kompetencijas.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas atnaujintoms bendrosioms ugdymo programoms įgyvendinti (institucinis lygmuo)	1	1	1	0	0	0
	Pedagoginių darbuotojų, dalyvaujančių atnaujinto ugdymo turinio diegimo ir sklaidos mokymuose, dalis (proc.)	98	100	86	100	96	0
	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas (proc.)	100	100	91	100	98	0
	Mokytojų, reflektuojančių savo veiklą, dalis (pagal savianalizės anketas, proc.)	94	100	89	100	98,4	100
	Mokytojų, į(si)vertinančių veiklos kokybę, dalis (proc.)	96	100	96	100	89,7	10
Užtikrinti kokybišką ugdymo	Galimybės per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (mokiniai, mokytojai, tėvai, proc.)	47/92/52	68/92/48	58/92/40	68/92/48	44/90/-	69/93/49

turinio planavimą ir pamokos organizavimą.	IV gimnazijos klasių mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)	100	100	100	100	98,4	100
	II gimnazijos klasių mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)	98,5	98	93	99	97	100
	I–II gimnazijos klasių mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis (proc.)	90	93	93 (99)	93	98,4	94
	III–IV gimnazijos klasių mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis (proc.)	95	95	96 (99)	96	99,7	96
	I–IV gimnazijos klasių pažangių mokinių dalis (pagal metinius įvertinimus, proc.)	92	94	94 (99)	95	99	95
	I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi kokybė (pagal metinius įvertinimus) proc.	48	51	30*	53	25,3	54
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis	7,43	7,05	7,59	7,05	7,53	7,05
	II gimnazijos klasės mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, įvertinimų vidurkis lyginant su miesto vidurkiu (mažesnis / didesnis)	+0,64	+0,55	+0,79	+0,55	+1,07	+0,55
	PUPP matematikos įvertinimų vidurkis	7,14	5,5	7,00	5,5	7,17	5,5
	II gimnazijos klasės mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, įvertinimų vidurkis lyginant su miesto vidurkiu (mažesnis / didesnis)	+0,84	+0,23	+0,62	+0,23	+0,39	+0,23

Abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis balas / 36–100 (proc.) / 50–100 (proc.)*	71,6 / 91,66	57,5/ 78	55,8/76	58/ 78	69,3 (A) / 95 55 (B) / 100	59/ 79
Abiturientų matematikos vidutinis balas / 36–100 (proc.)*	53,1 / 66,66	40/48	57/70	40,5/48	80,5 (A) / 99 72 (B) / 91	40,5/48
Abiturientų IKT vidutinis balas / 36–100 (proc.)*	44,2 / 45	45/48	55/65	45/48	85,7 / 100	47/50
Abiturientų užsienio kalbos (anglų) vidutinis balas / 36–100 (proc.)*	74 / 91,9	72/92	72,6/95	73/98	86,8 / 99	73/98
Abiturientų fizikos vidutinis balas / 36–100 (proc.)*	51,9 / 91,66	51,6/82	55/70	51,6/82	71,8 / 95	51,6/82
Abiturientų chemijos vidutinis balas / 36–100 (proc.)*	44,8 / 58,3	47/100	53/65	48/100	79,7 / 100	49/100
Abiturientų biologijos vidutinis balas / 36–100 (proc.)*	58,7 / 84,13	58/72	60,4/83	58,5/73	72,9 / 98	59/75
Abiturientų geografijos vidutinis balas / 36–100 (proc.)*	59,3 / 100	66,6/90	68/100	66,6/90	83,6 / 100	67/90
Abiturientų istorijos vidutinis balas / 36–100 (proc.)*	49,6 / 75,64	57,8/89	63,5/93	56/90	84,4 / 99	56/89
Visų VBE egzaminų vidurkis	62,2/ 68,16	58/82	61,7	58,5/83	78,6	59/83
Visų VBE įvertinimų vidurkis lyginant su miesto / šalies vidurkiu (mažesnis / didesnis proc.)	+7,73/ +12,1 (50,98/ 46,61)	+6,97/ +9,59	+7,7/ +13,6 (54,0/48,1)	+6,97/ +9,59	+ 11,3 (67,3) +16,9 (61,7)	+6,97/+9,59
Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – poreikio patenkinimas)	-	100	100 (pagal vadovėlių pasiūlą)	100	100	100

Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams išsiugdyti aukštesnius mokymosi pasiekimus.	„Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“ („Įsivertinimo ir pažangos anketa“)	44*	55	40	60	48	60
	Mokinių, darančių mokymosi pažangą per mokslo metus, dalis (proc.)	47	53	44,5	55	79	58
	Dalykų konsultacijoms naudojamų valandų skaičius per savaitę	37	36	35 (43)	36	35	36
	Mokinių, lankančių konsultacijas, dalis (proc.)	22	25	19,1	25	19,8	25
	Tėvų įsitraukimas į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus, pagalbos teikimą (mokinių, padariusių pažangą, proc.)	87	84	87,41	84	85,97	85
	Vienam mokiniui vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius	102,35	80	86	75	96	70
	Be pateisinamosios priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui	7,98	8	11,8**	7	10,8	6
	Pagalbos planų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių sudarymas, koordinatoriaus skyrimas (mato vienetas – proc.)	100 (19 mokinių)	100	100 (23 mokiniai)	100	100 (2025 m. sausis – birželis 23 mokiniai; 2025 m. rugsėjis – gruodis – 38)	100
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažangumas (pagal metinius įvertinimus, proc.)	94,7 (1 mokinys nepasiekė)	100	94,7 (1 mokinys nepasiekė)	100	87 (3 mokiniai nepasiekė)	100

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi kokybė (pagal metinius įvertinimus, proc.)	26,3 (5 mokiniai)	13	13,04 (3 mokiniai)	14	8,7 (2 mokiniai)	15
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, asmeninių tikslų įgyvendinimo rodiklis (proc.)	95	95	95,6 (22 mokiniai)	95	95,6 (22 mokiniai)	95
Mokyklos olimpiadose / varžybose / konkursuose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	30,18	30	70	32	45,3	34
Respublikinėse, tarptautinėse olimpiadose / konkursuose / varžybose dalyvaujančių mokinių skaičius (dalyvių dalis nuo mokinių skaičius), prizininkų dalis nuo dalyvių skaičiaus.	1,2	1,5	2,9 / 44	2	(4 iš 29)	2
Konsultuotų mokinių mokymosi motyvacijos kėlimo klausimais (proc.)	7,7	7	11,52	8	12,5	9
Konsultuotų mokinių ugdymo karjeros klausimais skaičius (proc.)	48,8	35	52	40	56	45
Susitikimų su aukštųjų mokyklų atstovais skaičius	3	5	8	5	6	5
Virtualių ugdymo karjerai renginių skaičius	Pasidalyt a 3 nuorodo mis į virtualius karjeros ugdymo renginius	7	11	7	8	7

	Mokinių, dalyvavusių profesiniame veiklinime (praktikose) įstaigose ir įmonėse, skaičius	61	100	138	100	86	100
Skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose.	Veiklos / rekomendacijos, kaip padidinti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus	2	2	3	2	2	2
	Mokinių, įsivertinančių akademinę pažangą ir bendrąsias kompetencijas (jos vertinamos naudojant bendrųjų kompetencijų vertinimo instrumentą), dalis (proc.)	85	100	86,71	100	88,4	100
	Psichocialinio ugdymo veiklų praktikumai (mato vienetas – praktikumų ir dalyvavusių mokinių skaičius nuo bendro mokinių skaičiaus proc.)	20/13	25/15	30/12,1	25/15	32/14,2	25/15
	Projektiniai darbai II gimnazijos klasių mokiniams (mato vienetas – dalyvavusių mokinių skaičius proc. ir įvertinimų vidurkis)	100/8,4	100/8	100 (186 mokiniai) /8,18	100/8	100 / 8,83 (221 mo kiniai)	100/8

*Pakito egzaminų vertinimo sistema.

II PROGRAMA. EMOCIŠKAI SAUGIOS IR MOKYTIS MOTYVUOJANČIOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 faktas	2024 m. siekiamybė	2024 m. pasiektas rezultatas	2025 m. siekiamybė	2025 m. pasiektas rezultatas

Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus bendruomenės narių santykius ir gimnazijos vertybines nuostatas	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis (negavusių rašytinių pastabų, proc.)	44	55	30	60	30 (78,14 proc. skirti pagyrimai)	65
	Mokinių, saugiai besijaučiančių gimnazijoje, dalis (proc.)	85,6	90	88	95	83	95
	Patyčių indekso pokytis (mokiniai, patyrę patyčias, proc.) „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių ir iš manęs mokykloje nesijuokė, nesišaipė“ („Įsivertinimo ir pažangos anketa“)	83,37	88	86,5	90	82,2	93
	Pirmus metus gimnazijoje besimokančių mokinių bendras adaptacijos rodiklis (maksimalus galimas 75, minimalus – 37,5)	60,8	60,5	58,7	60,8	19,9** (rodiklis pagal ankstesnę skalę prilygsta 59,7)	61
	Pedagoginių darbuotojų aukštas pasitenkinimo darbu lygis ir žemas nesaugumo darbe jautimas (proc.)	-	91	96	92	100	93
	Teiktos socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams skaičius (proc.)	18	26	17,6	25	59	25
	Teiktos psichologinės pagalbos mokiniams skaičius (proc.)	11	15	16,2	15	16,5	15
	Pedagoginių darbuotojų edukacinių išvykų skaičius	2	1	3	1	3	1

	Pedagogų, tobulinusių įvairias kompetencijas, susijusias su įtraukiuoju ugdymu, dalis (proc.)	95	100	87,5	100	87,5	-
Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą	Mokymai pedagoginiams darbuotojams, tėvams socioemocinio intelekto ugdymo, prevenciniais klausimais.	1	2	2	2	4 mokymai pedagogams, 1 – tėvams	2
	Preveninės programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas (dalyvavusių mokinių dalis proc.).	100	100	100	100	100	100
	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (proc.)	20	21	25	22	35	23
	Neformaliojo ugdymo veiklų gimnazijoje skaičius	10	12	12	13	14	14
	Neformaliojo švietimo veiklas gimnazijoje lankančių mokinių dalis (proc.)	25	25	20	25	32	25
	Veikiančių Jaunųjų bendrovių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc. nuo pasirinkusių ekonomikos dalyko)	19/100	10/100	22/100	10/ 100	8//100	10/100
	Per metus organizuotų edukacinių renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	32 /100	18 / 100	30/100	18 /100	26/100	18/100
	Organizuotų meno renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	6/50	5/50	14/90	5/50	7/70	5/50

	Organizuotų sporto renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	13/50	5/55	10/50	5/55	12/80	5/55
	Savanorystės ir pilietiškumo renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	7/100	7/100	7/100	7/100	9/100	7/100
	Organizuotų prevencinių renginių skaičius / dalyvavusių mokinių skaičius (proc.)	5/100	5/100	4/100	5/100	20/100	5
	Gimnazijos laikraščio „Gimnazijos balsas“ leidyba (matas – egzempliorių skaičius)	4	5	4	5	4	5
	Vykdomų tarptautinių Erasmus + projektų skaičius / dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	4/3	5/5	2/5	5/5	2/2	5/5
	Vykdomų Lietuvos Respublikos, Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamų projektų skaičius / dalyvaujančių mokinių skaičius (proc.)	0	1/1	1/31,7	1/1	1/34	1/1
	Gimnazijos savivaldų institucijų pateiktų ir įgyvendintų iniciatyvų skaičius	1	3	3	4	3	5
Modernizuoti ir kurti saugią ugdymuisi ir tobulėjimui tinkamą fizinę aplinką.	Gimnazijos teritorijos aptvėrimas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius)	0	0	1	1	Įrengti automatiniai vartai	0
	Rekonstruotas gimnazijos sporto aikštynas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius)	Iš dalies	Pabaigta	Pabaigta	-	-	0
	Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas	1	-	-	0	0	0

	Lauko klasės įrengimas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius)	1	-	-	0	Rekonstruota	0
	Įrengta sensorinė / tylos erdvė (mato vienetas – atliktų darbų skaičius)	0	1	0	1	1	0

*/** 2023–2024 m. m. pakito skaičiavimas.